



Logo fakulteta/akademije

UNIVERZITET U SARAJEVU – UPISATI naziv fakulteta/akademije
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: PEF RAN 305	Naziv predmeta: Metodika nastave poznavanja prirode i društva I		
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 4.00
Status: Obavezan stručni predmet	Ukupan broj sati: 60 Distribucija sati po tipu: Predavanja 30% Vježbe 15% Praktičan rad – rad u malim grupama 20% Seminar 10% Terenski rad 5% Rad na projektima 5% Rasprave 5% Istraživanje u nastavi 10%		
Odgovorninastavnik/ci	Dr. sc. Sanela Merjem Rustempašić, vanredna profesorica		
Preduslov za upis:	Didaktika 2		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Osposobljavanje studenata da kompetentno i samostalno mogu organizirati i izvoditi nastavu Moje okoline, Prirode i Društva u osnovnoj školi		
Tematske jedinice:	<ul style="list-style-type: none">- Uvod u Metodiku nastave poznavanje prirode i društva- Cilj i zadaci predmeta Metodika nastave PPID- Sadržaj predmeta Moja okolina- Sadržaj predmeta Priroda i Društvo- Cilj i zadaci predmeta Moja okolina, Priroda i Društvo- Kalendar prirode- Poimanje vremena i snalaženje u njemu- Osmišljavanje nastavnog časa- Nastavne strategije- Principi u nastavi- Bloomova taksonomija- Definiranje ishoda učenja- Aktuelni sadržaji-		
Ishodi učenja:	Studenti će: <ul style="list-style-type: none">- objasniti važnost nastavnog predmeta Moja okolina, Priroda i Društvo- objasniti ciljeve i zadatke metodike nastave PPID i nastave moje okoline- objasniti procese spoznavanja u nastavi prirode i društva- argumentirati značaj principa u nastavi moje okoline- definirati ishode učenja u nastavi moje okoline, prirode i društva- vješto koristiti Kurikulume predmeta Moja okolina, Priroda i Društvo- razvijati sposobnost korištenja informacija, analize i sinteze- razvijati odgovornost i vještinu timskog rada		

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati istraživačke sposobnosti, stvaralaštvo i kritičko promišljanje - razvijati primjenu stečenih znanja u sličnim ili novim situacijama - razvijati želju i potrebu za cjeloživotnim učenjem i usavršavanjem u metodici nastave prirode i društva 																					
Metode izvođenja nastave:	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda ilustracije, metoda praktičnih radova																					
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">ocjena</th> <th style="text-align: left;">opis postignuća</th> <th style="text-align: right;">broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td style="text-align: right;">95 – 100</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td style="text-align: right;">85 – 94</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td style="text-align: right;">75 - 84</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td style="text-align: right;">65 – 74</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td style="text-align: right;">55 – 64</td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td style="text-align: right;">>55</td> </tr> </tbody> </table>	ocjena	opis postignuća	broj bodova	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	>55
ocjena	opis postignuća	broj bodova																				
10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100																				
9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94																				
8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84																				
7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74																				
6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64																				
5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	>55																				
Literatura²:	<p>Obavezna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De Zan, I. (1999), Metodika nastave prirode i društva, Školska knjiga, Zagreb - Bezić, K. (1975), Metodika nastave prirode i društva, Školska knjiga, Zagreb - Pletenac, V. (1991), Osnovi metodike nastave prirode i društva, Školska knjiga, Zagreb <p>Dopunska:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zbornik radova: Metodike u sustavu znanosti i obrazovanja (1986), Školske novine, Zagreb - Dryden, G. Vos (2001), Revolucija u učenju, Educa, Zagreb - Muminović, H. (2000), Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi, DES, Sarajevo - Kyrjacou, C. (1995), Temeljna nastavna umjeća, Educa, Zagreb - Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja, Educa, Zagreb - Mattes, W. (2007), Nastavne metode, Naklada Ljevak, Zagreb - Goleman, D. (1998), Emocionalna inteligencija, Geopoetika, Beograd 																					

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže I spit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo.