

UNIVERZITET U SARAJEVU
PEDAGOŠKI FAKULTET SARAJEVO
ODSJEK ZA **RAZREDNU NASTAVU**

NASTAVNI PLAN I PROGRAM
II CIKLUSA STUDIJA
AKADEMSKE 2013/2014. GODINE

Sarajevo, juni 2009.

STUDIJSKI PLAN I PROGRAM ZAVRŠNOG (DIPLOMSKOG) STUDIJA NA ODSJEKU ZA RAZREDNU NASTAVU

Naziv i cilj diplomskog studija: Diplomskim akademskim studijem II ciklusa na Odsjeku za razrednu nastavu studenti ostvaruju 60 ECTS bodova, jer osnovne akademske studije I ciklusa na Fakultetu imaju 240 ECTS bodova.

Uvjeti upisa: Pravo upisa imaju studenti koji su završili studij razredne nastave u četverogodišnjem trajanju (240 ECTS), kao i studenti drugih fakulteta nastavničkog smjera pod uvjetom da prethodno polože dopunske ispite iz zastupljenih metodika nastave na dodiplomskom studiju ovog Odsjeka. Izbor za upis kandidata vrši se na osnovu općeg uspjeha ostvarenog na dodiplomskim studijima. Pravo na upis utvrđuje se na osnovu prosječne ocjene na dodiplomskom studiju.

Akademski naziv koji se stiče završetkom jednogodišnjeg diplomskog studija: Magistar razredne nastave

Program: Program sadrži obavezne predmete, izborni predmet usmjerenja, seminarski rad i završni (diplomski) rad. Izborni predmet, seminarski rad i završni diplomski rad čine jedinstvenu cjelinu, vezanu za istu naučnu oblast.

PEDAGOŠKI FAKULTET SARAJEVO
ODSJEK ZA RAZREDNU NASTAVU

DIPLOMSKI – JEDNOGODIŠNJI STUDIJ
AKADEMSKI STUDIJ

Red. broj	Studijski predmet – kolegij	Šifra	P	S	V	SEMESTAR		
						Broj ECTS bodova		
						IX	X	Ukupno
1.	Metodologija pedagoških istraživanja	PEF RAN 501	2	1	2	6	-	6
2.	Savremeni didaktičko-metodički pristupi u odgoju i obrazovanju	PEF RAN 502	2	1	2	6	-	6
3.	Razvoj i evaluacija kurikuluma	PEF RAN 503	2	1	2	6	-	6
4.	Izborni predmet usmjerenja *	PEF RAN 504	2	1	2	6	-	6
5.	Akademsko pisanje	PEF RAN 505	2	1	2	6	-	6
6.	Seminarski rad	PEF RAN 506				-	10	10
7.	Završni (diplomski) rad	PEF RAN 507				-	20	20
Ukupno			10	5	10	30	30	60

- * Izborni predmet usmjerenja kandidat bira iz slijedećih predmeta:
- Metodika nastave bosanskog, hrvatskog, srpskog jezika i književnosti
 - Metodika nastave matematike
 - Metodika nastave poznavanja prirode i društva
 - Metodika nastave likovne kulture
 - Metodika nastave muzičke kulture
 - Metodika nastave tjelesne kulture
 - Specijalna pedagogija sa metodikom rada

Izborni predmet se bira u dogovoru sa mentorom i nastavnikom bazičnog predmeta.

Izborni predmet i seminarski rad biraju se iz uže naučne oblasti značajne za izradu završnog (diplomskog) rada.

Završni diplomski rad

Završni diplomski rad obuhvata pisanje i odbranu projekta u kome kandidat obrazlaže temu i način izrade završnog (diplomskog) rada. Tema završnog rada bira se iz uže naučne oblasti obuhvaćene zastupljenim metodikama nastave na nivou dodiplomskog studija.

Program zastupljenih metodika angažirani nastavnici dopunjavaju novim nastavnim sadržajima i izborom osnovne i prateće literature.

PROGRAMSKE OSNOVE

Naučno-nastavno vijeće Pedagoškog fakulteta u Sarajevu, kao stručni organ ove institucije, usvojilo je programske osnove diplomskog – jednogodišnjeg akademskog studija razredne nastave, uz mogućnost da angažirani nastavnici mogu dopunjavati nastavne sadržaje i vršiti izbor osnovne i prateće literature.

Naziv predmeta i šifra:	Metodologija pedagoških istraživanja, PEF RAN 501
Semestar i broj bodova:	IX semestar, 6 ECTS
Trajanje:	Jedan semestar
Tip kolegija:	Predavanje 2 sata, seminar 1 sat, vježbe 2 sata
Status predmeta:	obavezni
Cilj predmeta:	Upoznavanje studenata sa osnovnim teorijskim problemima metodologije pedagoških istraživanja, Osposobljavanje za shvatanje metodologije u kontekstu njenog naučno-statusnog određenja.
Ishod predmeta:	Osposobljenost za samostalnu izradu projekta za pedagoško istraživanje i izradu instrumenata projekta; Osposobljenost za individualno i grupno istraživanje; Osposobljenost za analizu i interpretaciju dobijenih podataka.
Sadržaj predmeta	<p>Teorijska nastava: Pojam i zadaci metodologije pedagogije i njeno mjesto u sistemu pedagoške nauke; Teorijske osnove metodologije pedagogije; Razvoj metodologije pedagoških istraživanja; Osnovne aktuelne epistemološko-metodološke orijentacije; Vrste istraživanja u pedagogiji; Organizacija i tok istraživanja. Pojam i značaj pedagoške statistike. Mjerenje i mjerne skale u pedagoškim istraživanjima: Osnovne etape statističke obrade podataka. Relativni brojevi. Grafičko prikazivanje statističkih podataka. Procenti i procentualni rangovi. Pretvaranje rezultata testa u standardizirane skorove i školske ocjene. Korelacija. Zaključivanje o značajnosti razlika između statističkih mjera.</p> <p>Praktična nastava: <i>Vježbe, Drugi oblici nastave, Studijski istraživački rad</i> Praktične implikacije teorijskih i praktičnih saznanja.</p>
Obavezna literatura	<p>Krulj, S. R., Stojanović, S., Jelena, K. Drašković., (2007) Uvod u metodologiju pedagoških istraživanja sa statistikom, Centar za naučno istraživački rad, Vranje;</p> <p>Bandur, V. Potkonjak, N., (1999), Metodologija pedagogije, Savez pedagoških društava Jugoslavije, Beograd;</p> <p>Bandur, B. Potkonjak N., (1996), Pedagoška istraživanja u školi, Učiteljski fakultet, Beogra;</p> <p>Gojkov, G., Krulj,R., Kundačina, M., (1999), Leksikon pedagoške metodologije, Viša škola za obrazovanje vaspitača, Vršac;</p> <p>Lekić, Đ., (1980), Metodologija pedagoškog istraživanja i stvaralaštva, Pedagoško tehnički fakultet, Zrenjanin;</p> <p>Mužić, V., (1968), Metodologija pedagoškog istraživanja, Zavod za izdavanje udžbenika, Sarajevo;</p> <p>Šešić, B., (1974), Osnovi metodologije društvenih nauka, Naučna knjiga, Beograd;</p> <p>Šamić, M., (1980), Kako nastaje naučno delo, Svjetlost, Sarajevo;</p> <p>Rejston, Dzastman, Robins (1966), Vrednovanje u savremenom obrazovanju, Vuk</p>

Karadžić, Beograd;

Preporučena literatura

1. Banđur, V. i dr., (1996), Statistika u pedagoškom istraživanju, Univerzitet u Prištini, Priština;
2. Kundačina, M. Banđur, V., (2002), Metodološki praktikum, Učiteljski fakultet, Užice;
3. Kundačina, M. i Brkić, M., (2004), Pedagoška statistika, Učiteljski fakultet, Užice;

Naziv predmeta i šifra:	Savremeni didaktičko-metodički pristupi u odgoju i obrazovanju, PEF RAN 502
Semestar i broj bodova:	IX semestar, 6 ECTS
Trajanje:	Jedan semestar
Tip kolegija:	Predavanje 2 sata, seminar 1 sat, vježbe 2 sata
Status predmeta:	obavezni
Cilj predmeta:	Razvijanje sposobnosti za komparativno-kritičku analizu osnovnih didaktičkih pojmova, razvojnog puta didaktike i uočavanje njihove povezanosti sa nastavnom praksom. Razvijanje kritičkog mišljenja i sposobnosti za rješavanje osnovnih didaktičkih problema. Osposobljavanje za primjenu i provjeru stečenog znanja u praksi.
Ishod predmeta:	Vladanje osnovnim pojmovima i razumijevanje didaktičkih ideja. Razvoj shvatanja o nastavi. Sticanje osnova za dalje obrazovanje.
Sadržaj predmeta	<p>- Teorijska nastava: Interdisciplinarna zasnovanost nastave. Shvatanje nastave u kontekstu didaktičkih teorija. Savremeno shvatanje taksonomije cilja i zadataka nastave. Teorije izbora nastavnih sadržaja. Pedagogizacija i scijentizacija nastave. Kurikulumsko planiranje cilja, zadataka, sadržaja, aktivnosti i procesa nastave. Organizacione, medijske i materijalno-tehničke inovacije nastave. Praćenje i kontrola kvaliteta nastave. Savremene tendencije u evaluaciji procesa i rezultata rada u nastavi. Istraživanja u nastavi. Didaktika i kibernetika. Nastava kao sistem. Definicije i klasifikacije. Nastanak i razvoj razredno časovnog sistema nastave i potreba njegovog osavremenjavanja. Aktivnost učenika i nastavnika u nastavi. Potreba i mogućnost diferencijacije i individualizacije nastave. Savremeni nastavni sistemi. Programirana nastava. Učenje putem rješavanja problema. Egzemplarna nastava. Timska nastava. Heuristička nastava. Potreba i mogućnost samoučenja i samoobrazovanja. Perspektive razvoja didaktike. Teorije učenja (u pregledu).</p> <p>Praktična nastava: <i>Vježbe, Drugi oblici nastave, Studijski istraživački rad</i> Praktične implikacije teorijskih i praktičnih saznanja.</p>
Literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ladislav Bogнар, Milan Matijević, Didaktika, Školska knjiga, Zagreb, 1993.god. 2. Mujo Slatina, Nastavni metod – prilog pedagoškoj moći suđenja, Filozofski fakultet, Sarajevo, 1998.god. 3. Vladimir Poljak, Didaktika, Školska knjiga, Zagreb, 1991.god. 4. Prodanović, T., Ničković, R., (1974), <i>Didaktika</i>, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd; 5. Vilotijević, M., (2002), <i>Didaktika 1,2 i 3</i>, Učiteljski fakultet-Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd; 6. Čanović S., (2002), <i>Problemi savremene nastave</i>, Učiteljski fakultet, Leposavić; 7. Krulj, R. S., (1988), <i>Nastavna tehnologija u funkciji povećavanja efikasnosti učenja</i>, Jedinstvo, Priština; 8. Lekić, Đ., (1988), <i>Eksperimentalna didaktika</i>, PTF, Zrenjanin; 9. Krkljuš, S., (1998), <i>Didaktički disput</i>, SPD Vojvodine, Novi Sad; 10. Studenti su obavezni da prate aktuelna didaktička izdanja na našem i stranim jezicima.

Naziv predmeta i šifra:	Razvoj i evaluacija kurikuluma, PEF RAN 503
Semestar i broj bodova:	IX semestar, 6 ECTS
Trajanje:	Jedan semestar
Tip kolegija:	Predavanje 2 sata, seminar 1 sat, vježbe 2 sata
Status predmeta:	obavezni
Cilj predmeta:	Na temelju stečenog uvida u teorijsko-metodološke pristupe studenti upoznaju pojam kurikuluma i njegovu teorijsku utemeljenost kao i vrednovanje svih njegovih aspekata i praktičnih implikacija: Na toj osnovi osposobljavaju se za samostalno istraživanje, analizu i kritička promišljanja kurikuluma te za izradu i implementaciju kurikuluma u obrazovno-odgojnoj ustanovi.
Ishod predmeta:	Nakon završenog kolegija i položenog ispita iz ovog predmeta studenti su osposobljeni za razumijevanje ciljeva, bazičnih principa i odlika različitih teorija nastavnog programa, za samostalno istraživanje, analizu i kritička promišljanja kurikuluma, te za izradu i implementaciju kurikuluma u obrazovno-odgojnoj ustanovi.
Sadržaj predmeta Teorijska nastava	Vodeći teorijsko-metodološki pristupi razvoju kurikuluma. Pojmovno-konceptualno određenje. Kurikulumske koncepcije. Socijalno-političko, ekonomsko, kulturno i pravno utemeljenje kurikuluma. Razvijanje kurikuluma kao odgovor na nove tendencije u svijetu rada i kulturi. Metodologija planiranja i oblikovanja kurikuluma. Teorija ciljeva. Modeli formulisanja. Modeli legitimisanja i prepoznavanja ciljeva učenja. Kriterijumi za izbor sadržaja i metodologija didaktičkog izbora sadržaja. Planiranje i programiranje. Kriterijumi i načini evaluacije kurikuluma-kurikularna evaluacija.
Literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gudjons et.al. (1992): Didaktičke teorije, Zagreb, Educa. 2. Marsch, J.C., (1994): Kurikulum: Temeljni pojmovi, Zagreb, Educa. 3. Ornstein, A.C.& Hunkins, F.P. (1998): Curriculum: Foundations, Principles and Issues, Oxford University Press. 4. Moon, B. (2001): A Guide to the National Curriculum, Oxford, New York.

Naziv predmeta i šifra:	Akademsko pisanje, PEF RAN 505
Semestar i broj bodova:	IX semestar, 6 ECTS
Trajanje:	Jedan semestar
Tip kolegija:	Predavanje 2 sata, seminar 1 sat, vježbe 2 sata
Status predmeta:	obavezni
Cilj predmeta: Ovladavanje pisanjem stručnih i znanstvenih radova.	
Ishod predmeta: Upoznavanje procesa pisanja, pisanja u društvenim naukama, pisanja zasnovanog na istraživanju i različitih formi prezentiranja eseja i znanstvenih radova.	
<p>Sadržaj predmeta</p> <p><i>Proces pisanja.</i> Proces i praksa. Pravac pisanja. Strategija pisanja.</p> <p><i>Upravljanje pisanjem.</i> Organiziranje, planiranje, upravljanje vremenom, korištenje biblioteke. Biblioteka i kompjuteri. Indeksi i apstrakti. Baze podataka. Pretraživanje citata. Biblioteke informativne jedinice.</p> <p><i>Forme pisanja.</i> Pisanje rezimea. Prikazi knjiga. Prikazi u formi eseja. Pregledi literature. Naučna etika. Citiranje. Parafraziranje. Pojam i vrste fusnota. Bibliografski podaci i bibliografija.</p> <p><i>Prezentacija izvršenog istraživanja.</i></p> <p><i>Revizija.</i> Sadržaj. Jasnoća. Konciznost. Pravopis. Gramatičke greške. Ukupan dojam o izvršenom istraživanju.</p>	
<p>Literatura</p> <p>Midhat Šamić (1969): Kako nastaje naučno djelo, Zavod za izdavanje udžbenika, Sarajevo</p> <p>Li Kuba i Džon Koking (2003): Metodologija izrade naučnog teksta, Podgorica</p> <p>Umberto Eco (1984): Kako se piše diplomatska radnja, Pitanja, broj 5/6 Zagreb.</p> <p>Josip Milat (2005): Osnove metodologije istraživanja, Školska knjiga Zagreb</p>	

Naziv predmeta i šifra:	Metodika nastave matematike PEF RAN 504
Semestar i broj bodova:	IX semestar. 6 ECTS
Trajanje:	Jedan semestar
Tip kolegija:	Predavanja 2 sata, seminar 1 sat, vježbe 2 sata
Status predmeta:	Izborni
Cilj predmeta:	Detaljnije upoznati studente s psihološkim aspektima učenja početne nastave matematike, s ulogom igre te zabavnih i šaljivih matematičkih zadataka u procesu učenja matematike u početnoj nastavi. Zatim, upoznati studente s didaktičko-metodičkim modelima stvaralačke nastave matematike u razrednoj nastavi, te sa mogućnostima primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavi matematike i razvijanja stvaralačkog mišljenja kod učenika kao i s načinima rada s učenicima s posebnim potrebama u početnoj nastavi matematike.
Sadržaj predmeta Teorijska nastava:	-Psihološki aspekti učenja početne matematike. Matematička osobnost učenika i nivo pripremljenosti učenika za učenje matematike. - Prilagodba početne nastave matematike uzrastu učenika – uloga igre te zabavnih i šaljivih matematičkih zadataka u učenju početne matematike. - Didaktičko-metodički modeli stvaralačke (kreativne) nastave matematike u nižim razredima osnovne škole. - Moderna informacijsko-komunikacijska tehnologija u funkciji razvijanja stvaralačkog (kreativnog) mišljenja kod učenika u razrednoj nastavi matematike. - Rad s matematički darovitim učenicima u početnoj nastavi. - Rad s učenicima koji imaju poteškoća u učenju matematike u razrednoj nastavi.
Obavezna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. R. Skemp: The Psychology of Learning Mathematics, Penguin Books, London, 1971. 2. V. Vlahović-Štetić i I. Vizek – V. Vidović: Kladam se da možeš, Psihološki aspekti početnog poučavanja matematike, Zagreb, 1998. 3. P. Liebeck: Kako djeca uče matematiku, Educa, Zagreb, 1995. 4. M. Pejić: Neuspjeh u nastavi matematike, Naša škola br.25, Sarajevo, 2003. 5. V.A. Krutetskii: The Psychology of Mathematical Abilities in School Children, Chicago, University of Chicago Pres, 1976. 6. G. Polya: Kako ću riješiti matematički zadatak, Školska knjiga, Zagreb, 1966. 7. J. Posokhova: Matematika bez suza. Sastavljeno i pripremljeno prema prof. Mahech C. Sharma, Donji Vukajevac, 2001. 8. M. Pejić: Programirano učenje uz pomoć kompjutera u nastavi matematike osnovne i srednje škole, Sarajevo, 2006. 9. N. Gaibuljev, J. Dnjirčenko: Razvitje matematičkih sposobnosti učenika, Toskent, 1988. 10. R. Ničković: Učenje putem rješavanja problema u elementarnoj nastavi matematike, Beograd, 1976.
Voditelj	prof.dr. Marinko Pejić

Naziv predmeta i šifra:	Metodika nastave poznavanja prirode i društva PEF RAN 504
Semestar i broj bodova:	IX semestar. 6 ECTS
Trajanje:	Jedan semestar
Tip kolegija:	Predavanja 2 sata, seminar 1 sat, vježbe 2 sata
Status predmeta:	Izborni
	Osposobljavanje studenata za kompetentno promišljanje meodičkih

Cilj predmeta:	problema PPD i pisanje naučnih I stručnih radova.
Sadržaj predmeta	1. Historijski razvoj metodike ppd
Teorijska nastava: Naziv predmeta i šifra:	2. Historijski razvoj nastave ppd Metodika nastave matematike PEF, RAN 504
Naziv predmeta i šifra:	3. Značaj i funkcija nastave ppd 4. Spoznajno-logički aspekti nastave ppd Metodika nastave likovne kulture PEF, RAN 504
Semestar i broj bodova:	IX semestar. 6 ECTS
Trajanje:	Jedan semestar
Opis predmeta:	De Zan, I. (1999) Metodika nastave prirode i društva, Zagreb, Školska knjiga. Opažanja 2 sata, seminar 1 sat, vježbe 2 sata
Status predmeta:	Pletenac, V.(1991) Osnovi metodike nastave prirode i društva, Zagreb, Školska knjiga.
Šira literatura	Matijević, M.(2002) Učitelji razredne nastave i problemi ocjenjivanja u osnovnoj školi, Zagreb, Zbornik učiteljske akademije. Pijaže, Ž. Inhelder, B.(1978) Intelektualni razvoj deteta, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva III dio Djetinjstvo od 7. do 12.godine str. 30 – 45. Opažanja: str. 133 – 145. Shapiro, E.L(1998) Kako razviti emocionalnu inteligenciju Zagreb. Mozaik knjige.
Provjera znanja i polaganje ispita	Pismena i usmena .Pismena provjera odnosi se na ocjenu napisanog eseja na zadanu temu. Usmena na provjeru pročitanih izvora iz literature programa.
Voditelj	prof.dr. Hašim Muminović

<p>Cilj predmeta:</p>	<p>Detaljnije upoznati studente s psihološkim aspektima učenja početne nastave matematike, s ulogom igre te zabavnih i šaljivih matematičkih zadataka u procesu učenja matematike u početnoj nastavi. Zatim, upoznati studente s didaktičko-metodičkim modelima stvaralačke nastave matematike u razrednoj nastavi, te sa mogućnostima primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavi matematike i razvijanja stvaralačkog mišljenja kod učenika kao i s načinima rada s učenicima s posebnim potrebama u početnoj nastavi matematike.</p>
<p>Sadržaj predmeta Teorijska nastava:</p>	<p>MODUL 1.</p> <p><u>ZNAČAJ VIZUELNO-ESTETSKOG ODGOJA</u></p> <p>Teme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Društveno estetske i pedagoško-psihološke osnove likovnog odgoja; 2. Estetske osnove likovnog odgoja; 3. Osobnosti psihičkog razvoja djece i uzajamna povezanost mišljenja, govora i likovnog izraza; 4. Likovno estetska analiza i estetsko vrednovanje dječijih radova, elementi za procjenu dječijih radova. <p>MODUL 2.</p> <p><u>USLOVI RAZVOJA LIKOVNE KREATIVNOSTI KOD DJECE</u></p> <p>Teme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izbor sadržaja, program i plan likovnog odgoja; 2. Zadaci likovnog odgoja u predškolskom uzrastu; 3. Likovna područje, uloga i značaj; 4. Povezivanje sadržaja drugih oblasti i likovnog odgoja /korelacija/; 5. Likovni jezik i likovni problemi; 6. Teme i tehnike u funkciji poticaja likovnog izraza djece predškolskog uzrasta; <p>MODUL 3.</p> <p><u>OČIGLEDNA SREDSTVA I VIZUELNE KOMUNIKACIJE</u></p> <p>Teme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uloga i značaj pravilnog odabira očiglednih sredstava za likovno-kreativni poticaj djece; 2. Reprodukcijske u funkciji motivacije djece predškolskog uzrasta; 3. Simboli i znakovi kao oblik neverbalnog vizuelnog komuniciranja; 4. Primjena računara u osmišljavanju i prezentiranju materijala u funkciji pobuđivanja motivacije za kreativni proces;

	5. Način prezentiranja rezultata kreativnog procesa djece predškolskog uzrasta.
Obavezna literatura:	<p>Obavezna literatura:</p> <p>Bogumil Karlavaris, METODIKA LIKOVNOG ODGOJA 1 i 2, Rijeka, Hofbauer, 1991. Matko Pejić: PRISTUP LIKOVNOM DJELU, Zagreb, Školska knjiga, 1986. Nada Grgurić-Marijan Jakubin: VIZUALNO-LIKOVNI ODGOJ I OBRAZOVANJE, Zagreb, EDUCA, 1996. Marijan Jakubin: LIKOVNI JEZIK I LIKOVNE TEHNIKE, Zagreb, EDUCA, 1999. Marcel Bačić i Jasenka Mirenić-Bačić: UVOD U LIKOVNO MIŠLJENJE, Zagreb, Školska knjiga, 1994. Dobrića Belamarić: DIJETE I OBLIK, Zagreb, Školska knjiga, 1987.</p> <p>Dodatna literatura:</p> <p>Bodulić V. UMJETNIČKI I DJEČIJI CRTEŽ, Zagreb, Školska knjiga, 1982. Jadranka Damjanov: LIKOVNA UMJETNOST I i II, Zagreb, Školska knjiga, 1983. Jadranka Damjanov: VIZUALNI JEZIK I LIKOVNA UMJETNOST, Zagreb, Školska knjiga, 1991. Radovan Ivančević: LIKOVNI GOVOR uvod u svijet umjetnosti, PROFIL, Zagreb, 1997. Radovan Ivančević: PERSPEKTIVE, Zagreb, Školska knjiga, 1996. Karmen Ratković i Jasenka Mirenić-Bačić: LIKOVNA UMJETNOST 20. STOLJEĆA, Zagreb, Školska knjiga, 2000.</p>
Voditelj	prof. Željko Filipović

Šifra – kod predmeta:	PEF PRO 504
Naziv predmeta:	Metodika nastave tjelesnog i zdravstvenog odgoja
Predavanja:	2
Seminar:	1
Vježbe:	2
Profesionalna praksa:	0
ECTS:	6
Jezik nastave:	Bosanski, a nastavu je moguće pratiti i na Hrvatskom i Srpskom.
Trajanje/semestri:	IX
Status/obavezni, izborni:	Izborni
Preduvjeti za upis predmeta:	Studenti koji su završili studij predškolskog odgoja u četvorogodišnjem trajanju (240 ECTS)
Provjera znanja i	Ocjena kolegija bit će formirana iz ocjena pismenog i realizacije eksperimentalnog nacrtā

Naziv predmeta i šifra:	Specijalna pedagogija sa metodikom rada PEF RAN 504

polaganje ispita:	istraživanja na uzorku djece predškolskog uzrasta.
Cilj studijskog programa (Kompetencije koje stiče student):	Usvojiti optimum kompetencija za izradu kurikuluma tjelesnog i zdravstvenog odgoja djece predškolskog uzrasta.
Opis programa:	Predavanja: Istraživanja u edukaciji. Pregled nekih istraživanja na većem uzorku djece predškolskog uzrasta. Istraživanja u Kineziologiji; Osnovne upute o provedbi istraživanja, definiranje cilja istraživanja, formuliranje hipoteza, izrada eksperimentalnog nacrt, provođenje eksperimenta, obrada podataka, obrada podataka dobivenih mjerenjem, analiza rezultata istraživanja, zaključak.
Vidovi ili načini realizacije nastave:	Program kolegija realizira se u IX semestru, s fondom od 65 sati (3+2). Nastave se realizira kroz predavanja i vježbe.
Osnovna literatura:	Malecko, J. i Popović, D. (1997). Metodologija kineziološko antropoloških istraživanja. Priština: Fakultet za fizičku kulturu. Mejovšek, M. (2003). Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Širi izbor literature:	- Dolić, M. (2002). <i>Tjelesne aktivnosti u prirodi</i> . Medicinska škola, Rijeka. - Duran, M. (2001). <i>Dijete i igra</i> . Nacionalna i sveučilišna knjiga, Zagreb. - Gavin, M. L. (2006). <i>Dijete u formi</i> . Praktični vodič za odgoj zdrave i aktivne djece - od novorođenčeta do tinejdžera. Mozaik knjiga, Zagreb. - Ivanković, A. (1988). <i>Tjelesne vježbe i igre u predškolskom odgoju</i> . Školska knjiga, Zagreb. - Kirsten, A. H. (). <i>Kurikulum za vrtiće</i> . Razvojno-primjermi program za djecu od 3 do 6 godina. Priručnik br. 3 (prevela Renata Mikulec). - Krsmanović, B. (1996). <i>Čas fizičkog vežbanja</i> , Fakultet fizičke kulture, Novi Sad. - Mišigoj-Duraković, M. (1999). <i>Tjelesno vežbanje i zdravlje</i> . Fakultet za fizičku kulturu, Zagreb. - Neljak, B. (2002). <i>Validacija planova i programa nastave tjelesne i zdravstvene kulture</i> . Doktorska disertacija. Zagreb. Pejčić, A. (2001). <i>Zdrav duh u zdravu tijelu</i> . Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Rijeci, Rijeka. - Šagud, M. (2002). <i>Odgajatelj u dječjoj igri</i> . Školske novine, Zagreb. - Zbornik radova (2005). <i>Dijete u kretanju</i> . Dani dječjih vrtića Grada Zagreba, Gradski ured za obrazovanje i šport, Zagreb
Način praćenja kvaliteta rada i uspješnosti realizacije programa:	Studentska evaluacija pripremom anonimne ankete, kolegijalna evaluacija i refleksija, longitudinalna analiza uspješnosti studenata na ispitima, komparativna analiza nivoa teorijskih znanja u odnosu na studente na drugim fakultetima u BiH i inostranstvu.
Posljednja promjena nastavnog programa:	17. novembar. 2009. godine.

Semestar i broj bodova:	IX semestar. 6 ECTS
Trajanje:	Jedan semestar
Tip kolegija:	Predavanja 2 sata, seminar 1 sat, vježbe 2 sata
Status predmeta:	Izborni
Cilj predmeta:	Usvajanje znanja o metodskom postupku u radu sa djecom sa posebnim potrebama značajem uspostavljanja blagovremene dijagnoze, prognoze i tretmana te sa osnovnim teorijskim i praktičnim rješenjima koja se javljaju u domenu integracije inkluzije učenika s posebnim potrebama u redovnim školama (izrdom individualnih, prilagođenih i korektivnih programa).
Ishod predmeta:	Primjena metodskih postupaka u radu sa učenicima koji imaju različite vrste poteškoća, shvaćanje značaja takvog pristupa za cjelokupan razvoj djeteta i sredinu u kojoj živi.
Sadržaj predmeta Teorijska nastava:	-Predmet,cilj i zadatak metodike rada djece sa posebnim potrebama. -Struktura i specifičnosti plana i programa i metodskog rada sa djecom sa posebnim potrebama. -Individualizacija i konkretizacija rada sa djecom sa svim vrstama posebnih potreba: mentalna retardacija, poteškoće u govoru, slabovidnim, slušno oštećenim, poremećaj u ponašanju, motoričke smetnje i autizam.
Praktična nastava:	-Priprema nastavnika za izvođenje nastave, pisanje pripreme, korištenje nastavnih i specijalnih pomagala i praćenje uspješnosti napretka djeteta u razvoju i obrazovanju. -Primjenjivati najnovije modela učenja u interakciji i koristiti poticajno okruženje. Praktična nastava će se realizirati putem vježbi u pisanju planova i priprema kroz radionicu na vježbama i - realizacija jednog konkretnog časa u razredu sa fokusom na dijete sa posebnom potrebom.
Obavezna literatura:	Fulgosi- Masjak, Efekti različitih modela integracije djece usporenog kognitivnog razvoja- Z Bašić J., (1994) Integralna metoda, Zagreb. Mustać.V & Vicić. M.(1996) Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi, priručnik za prosvetne radnike. Zagreb. - Kovačević, Stančić, V. Mejovšek, M. ;(1988) Osnovne teorije defektologije, Zagreb, -Slunjski, E. (2002), Devet lica jednog odgajatelja/roditelja, Mali profesor, Zagreb -Ajđinski.LJ.& Miladinović V. ;(1986) Metodika rada sa mentalno retardiranom decom školskog uzrasata . Sveska treća. Beograd. - Zečić.S.& Jeina.Z. ;(2006) Nastavnik u inkluzivnom okruženju.Fojnica.Sarajevo - Wood, D. (1995), Kako djeca misle i uče, Educa, Zagreb - Montesori, M. (2003), Upijajući um, DN Centar, Beograd

Preporučena literatura:	<ul style="list-style-type: none">-.-Johnsen. H.B.;(2007) Razred u pravcu inkluzije,Theclassroom towards inclusion Sarajevo Conektum.-Robert K.Yin . ,(1994) Case STUDY RESEARCH Design and Methods USA.-Sovak, M.:(1979) Specijalna pedagogika, Savez društva defektologa, Beograd.-Savić, Lj. i Ivanović, P.: (1994) Surdopedagogija, Defektološki fakultet, Beograd,-Vigotski, L.: (1978) Osnovi defektologije, Zadod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd.- Dr T. Eraković.: (2002) Osnovi specijalne pedagogije sa metodikom, Učiteljski fak.,Sombor,-
--------------------------------	--