



Šifra predmeta: PEF EDU 305	Naziv predmeta: Pedagoško savjetovanje		
Ciklus: I (prvi)	Godina: III (treća)	Semestar: zimski	Broj ECTS kredita: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 2+0+1	
Učesnici u nastavi	<i>dr. Elma Selmanagić-Lizde, van.prof.</i>		
Preduslov za upis:	Opća pedagogija		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Usvajanje temeljnih teorijskih spoznaja o pedagoškom savjetovanju; razvijanje osnovnih vještina individualnog i grupnog savjetovanja kao i vježbanje vještina potrebnih za vođenje cjelokupnog procesa pedagoškog savjetovanja		
Tematske jedinice: <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	Pojam, karakteristike i ciljevi savjetovanja; faze savjetodavnog procesa; teorijski pristup u pedagoškom savjetovanju; pedagoški diskurs savjetovanja; uvježbavanje vještina potrebnih za vođenje savjetovanja; suradnja i savjetodavni rad sa obiteljima/roditeljima; pedagoško savjetovanje temeljeno na programima podrške.		
Ishodi učenja:	<ul style="list-style-type: none">• Interpretirati teorijska polazišta pedagoškog savjetovanja• Prepoznati razlike između individualnog i grupnog savjetodavnog rada• Identificirati uzroke problema klijenata (djece i roditelja)• Organizirati i primijeniti različite načine savjetovanja• Razviti odgovornost u pridržavanju etičkih načela u pedagoškom savjetovanju		
Metode izvođenja nastave:	Kombinacija različitih metoda i oblika rada shodno predviđenim sadržajima: integralna metoda, metoda razgovora, gostujuća predavanja, seminari i radionice		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Praćenje rada studenta vrši se dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:		

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

Obaveze i elementi praćenja studenata:

R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni
1.	<i>Prisustvo i aktivnost na nastavi</i>	10	10%
2.	<i>Prezentacija kroz primjenu savjetovanja</i>	40	40%
4.	<i>Završni ispit</i>	50	50%
	Ukupno bodova	100	100%

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

- prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće - vanredni studenti imaju konsultacije u predviđeno vrijeme
- realiziranje prezentacije kroz jedan od primjera pedagoškog savjetodavnog rada (detaljnije upute o ovom zadatku studenti će dobiti na prvom susretu)
- završna provjera znanja obuhvatat će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra.

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od bodova

Literatura²:

Obavezna:

1. Hechler, O. (2012). Pedagoško savjetovanje: Teorija i praksa odgojnog sredstva. Zagreb. Erudita.
2. Janković, J. (1997). Savjetovanje: nedirektivni pristup. Zagreb. Alinea.
3. Zuković, S. (2017), Savjetodavni rad u institucijama vaspitanja i obrazovanja: teorijski i praktični aspekti. Novi Sad: Filozofski fakultet Novi Sad.

Dodatna:

4. Bemak, F., Chi-Ying Chung, R. (2005), Advocacy as a Critical Role for Urban School Counselors: Working Toward Equity and Social Justice. Professional School Counseling, 8(3), 196-202.
5. Gladding, S. T. (2000), Counseling: A Comprehensive Profession. New Jersey: Merrill.
6. Hackney, H. L., Cormier, S. (2012), Savjetovatelj – stručnjak: Procesni vodič kroz pomaganje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
7. Palekčić, M. (1999), Pedagoški takt – fundamentalni pedagoški pojam. U: Rosić, V. (ur.) Nastavnik – čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, 116-125.
8. Resman, M. (2000), Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
9. Schulz von Thun, F. (2001), Kako međusobno razgovaramo 1: Smetnje i razjašnjenja. Zagreb: Erudita. (Dio A: str. 11 – 81).
10. Smith, L. C. (2015), Queering Multicultural Competence in Counseling. U: Goodman, R. D., Gorski, P. C. (ur.), Decolonizing “Multicultural” Counseling Through Social Justice. New York: Springer, 23-39.

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo