



UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: PEF PO 115	Naziv predmeta: Opća pedagogija		
Ciklus: I (prvi)	Godina: I (prva)	Semestar: ljetni	Broj ECTS kredita: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 2+0+2	
Učesnici u nastavi	<i>dr. Elma Selmanagić-Lizde, van.prof.</i> <i>Amina Đipa, MA</i>		
Preduslov za upis:	Nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznati studente sa temeljnim znanjima odgojne znanosti koja bi im pomogla za razumijevanje osnovnih teorijskih i praktičnih odgojno-obrazovnih situacija. Realizacija sadržaja iz predmeta Opća pedagogija treba osigurati osnovu za izučavanje ostalih pedagoških disciplina u okviru studija.		
Tematske jedinice: <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	Osnovni pedagoški pojmovi; Fenomen odgoja; Temeljna odgojna područja; Moć i granice odgoja; Ciljevi, sadržaji i područja odgoja; Načela, sredstva i metode odgoja; Interakcijska povezanost u komunikaciji; Empatijsko komuniciranje; Poticanje kreativnosti budućih odgajatelja u odgojno obrazovnom procesu.		
Ishodi učenja:	<ul style="list-style-type: none">• Razumjeti i usvojiti znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja• Kritički tematizirati savremene probleme odgoja i obrazovanja• Osvijestiti predrasude, vrijednosti i stavove o specifičnostima komunikacije i interakcije		
Metode izvođenja nastave:	Kombinacija različitih metoda i oblika rada shodno predviđenim sadržajima: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda ilustracije, metoda rada na tekstu		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Praćenje rada studenta vrši se dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:		

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

Obaveze i elementi praćenja **redovnih** studenata:

R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni
1.	<i>Prisustvo i aktivnost na nastavi</i>	10	10%
2.	<i>Prezentacija</i>	20	20%
3.	<i>Portfolio</i>	20	20%
4.	<i>Završni ispit</i>	50	20%
	Ukupno bodova	100	100%

Obaveze i elementi praćenja **vanrednih** studenata:

R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni
1.	<i>Portfolio</i>	40	40%
3.	<i>Završni ispit</i>	50	20%
	Ukupno bodova	90	90%

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće - vanredni studenti imaju konsultacije u predviđeno vrijeme

Prezentacije u kojima se posebno boduje: jasnoća jezika/izražavanja, upotreba prostora i govor tijela, vizualna sredstva, struktura odgovora (za svaki element do 5 bodova)

Portfolio - radni zadaci vezani za sadržaje koji se realiziraju tokom semestra. Detaljnije upute o ovom zadatku studenti će dobiti na prvom susretu.

Završna provjera znanja obuhvatat će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra.

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.

Literatura²:

Obavezna:

1. Bilić, V., Matijević, M. i Opić. S. (2016). Pedagogija za učitelje i nastavnike. Zagreb. Školska knjiga.
2. Bratanić, M. (1990) Mikropedagogija. Zagreb. Školska knjiga
3. Hercigonja, Z. (2017). Odabrane teme iz opće pedagogije. Varaždin.

Dodatna:

1. Babić, N., Hrasnica, M. i Topić, M. (2005). Bosansko-engleski pojmovnik za edukatore. Sarajevo. Connectum.
2. Brajša (1994). Pedagoška komunikologija. Zagreb.Školske novine.
3. Chabot, D., Chabot, M. (2009). Emocionalna pedagogija : osjećati kako bi se učilo – kako uključiti emocionalnu inteligenciju u vaše poučavanje. Zagreb. Educa.
4. Dević, J. et. al. (2015). Kriza vrijednosti kao kriza odgoja. *Mostariensia*. 19(2), 7-20.
5. Gary, T. (2015). Kratak uvod u pedagogiju. Zagreb. Educa.
6. Glasser, W. (1997).Kvalitetna škola. Zagreb. Educa.
7. Glasser, W. (2000), Teorija izbora, Zagreb. Alinea.
8. Hentig, H. (2007) Kakav odgoj želimo? Zagreb.Educa.
9. Juul, J. (1995). Vaše kompetentno dijete. Zagreb. Educa.
10. Vukasović, A. (1998). Pedagogija. Zagreb. Hrvatski katolički Zbor „MI”.

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo