



UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET  
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 4

<b>Šifra predmeta:</b> PEF PO 312	<b>Naziv predmeta:</b> Intraobiteljska dinamika		
<b>Ciklus:</b> I (prvi)	<b>Godina:</b> III (treća)	<b>Semestar:</b> ljetni	<b>Broj ECTS kredita:</b> 4
<b>Status:</b> obavezni		<b>Ukupan broj sati:</b> 2+0+1	
<b>Učesnici u nastavi</b>		<i>dr. Elma Selmanagić-Lizde, van.prof.</i>	
<b>Preduslov za upis:</b>		Opća pedagogija	
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>		Upoznati studente sa temeljnim pojmovima obitelji i obiteljskog odgoja. Realizirati sadržaje koji se tiču intraobiteljske dinamike u svrhu boljeg razumijevanja obiteljskog odgoja kao prepostavke za uspješan predškolski odgoj i obrazovanje, sistemskog pristupa obitelji i jačanja obiteljske funkcionalnosti u disfunkcionalnom okruženju	
<b>Tematske jedinice:</b> <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicanama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>		Obitelj kao neophodnost čovjekovog opstanka; definiranje pojmove obitelj i porodica; brak i bračna zajednica; roditelji i roditeljstvo; intraobiteljska dinamika; individualni razvojni ciklus; položaj djeteta u obitelji; uticaj braće i sestara; drugi odrasli u obitelji; osnovna polazišta za izgrađivanje partnerstva obitelji i predškolske ustanove	
<b>Ishodi učenja:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>Razumjeti i usvojiti znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja obiteljskog odgoja i intraobiteljske dinamike</li><li>Kritički tematizirati suvremene probleme obitelji današnjeg doba</li><li>Samostalno pripremiti i prezentirati radove koji se tiču intraobiteljske dinamike uz adekvatno korištenje informacija iz različitih izvora</li></ul>	
<b>Metode izvođenja nastave:</b>		Kombinacija različitih metoda i oblika rada shodno predviđenim sadržajima: integralna metoda, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, gostujuća predavanja, seminari i radionice	
<b>Metode provjere znanja sa strukturonu ocjene<sup>1</sup>:</b>		Praćenje rada studenta vrši se dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:	

<sup>1</sup> Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije pocetka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

Obaveze i elementi praćenja studenata:

R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni
1.	<i>Prisustvo i aktivnost na nastavi</i>	10	10%
2.	<i>Prezentacija</i>	40	40%
4.	<i>Završni ispit</i>	50	50%
Ukupno bodova		100	100%

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

- prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće - vanredni studenti imaju konsultacije u predviđeno vrijeme
- prezentiranje stručnih tema u manjim grupama (detaljnije upute o ovom zadatku studenti će dobiti na prvom susretu)
- završna provjera znanja obuhvatat će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra.

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od bodova

<b>Literatura<sup>2</sup>:</b>	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Alić, A. (2012). Struktura i dinamika obiteljske kulture. Sarajevo. Dobra knjiga. CNS</li><li>2. Pašalić-Kreso, A. (2012). Koordinate obiteljskog odgoja – prilog sistemskom pristupu razumijevanja obitelji. Sarajevo. JEŽ</li><li>3. Selmanagić-Lizde, E. (2018). Odnos braće i sestara kroz intraobiteljsku dinamiku. Sarajevo. Perfecta</li></ol> <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Brott, A. A. (1998). Kako biti tata, Zagreb. Mozaik knjiga</li><li>2. Buljan-Flander, G. i sur. (2019). Znanost i umjetnost odgoja. Zagreb. Geromar</li><li>3. Ekermen, N.V. (1966). Psihodinamika porodičnog života. Titograd. Grafički zavod</li><li>4. Freud, A. &amp; Dann, S. (1951). An experiment in group upbringing. Psychoanalytic study of the child, 6</li><li>5. Friedrich, M.H. (2007). Ispratiti djecu u život: preventiva umjesto terapije. Sarajevo. Šahinpašić</li><li>6. Ginott, Haim G. (2005). Između roditelja i djeteta. Zagreb. Ostvarenje</li><li>7. Goldner-Vukov, M. (1988). Porodica u krizi. Beograd. Medicinska knjiga</li><li>8. Goleman, D. (1997) Emocionalna inteligencija. Beograd. Geopoetika</li><li>9. Golubović, Z. (1981). Porodica kao ljudska zajednica. Zagreb. Naprijed</li><li>10. Goody, J. (1983). The Development of the Family and Marriage in Europe. Cambridge: Cambridge University Press</li><li>11. Gordon, T. (1997). Umeće roditeljstva - kako podizati odgovornu decu. Beograd. Kreativni centar</li><li>12. Katz, L.G. &amp; McClellan, D.E. (1999). Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb. Educa</li><li>13. Keresteš, G. (2001). Roditeljsko ponašanje i obiteljska klima u obiteljima samohranih majka. Društvena istraživanja, 54-55, 903-928</li><li>14. Keresteš, G. (2001a). Spol roditelja te dob i spol</li></ol>
--------------------------------	---

<sup>2</sup> Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporucenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaze ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

- djeteta kao odrednice roditeljskog ponašanja.  
Suvremena psihologija, 4, 7-24
- 15. McGraw, P. (2008). Porodica na prvom mestu. Novi Sad. Stylos
  - 16. Milanović, M. (2014). Pomozimo im rasti – priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja. Zagreb. Tehnička knjiga
  - 17. Pašalić-Kreso, A. (2006). Prepoznavanje odgojne funkcionalnosti i disfunkcionalnosti obitelji. U: (ur. Nerzuk Ćurak) Godišnjak 2006, Godina I, Fakultet političkih nauka. Sarajevo.
  - 18. Pašalić-Kreso, A. i Grandić, R. (2012). Kako osnažiti savremenu porodicu. Pedagoška stvarnost, Vol. LVIII, Br.2.
  - 19. Rangelov-Jusović, R. (2007). Od saradnje ka partnerstvu. Sarajevo. SBS
  - 20. Tomczik, L. & Selmanagić-Lizde, E. (2018). Fear of missing out (FOMO) among youth in Bosnia and Herzegovina. Children and youth Journal Review