



UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET  
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

<b>Šifra predmeta:</b> PEF RAN 503	<b>Naziv predmeta:</b> Razvoj i evaluacija kurikuluma		
<b>Ciklus:</b>	<b>Godina:</b>	<b>Semestar:</b>	<b>Broj ECTS kredita:</b>
<b>Status:</b> Obavezni		<b>Ukupan broj sati:</b> 60	
<b>Učesnici u nastavi</b>		Dr. Elma Selmanagić-Lizde, van.prof.	
<b>Preduslov za polaganje završnog ispita:</b>		Da	
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>		Na temelju stečenog uvida u teorijsko-metodološke pristupe studenti upoznaju pojam kurikuluma i njegovu teorijsku utemeljenost kao i vrednovanje svih njegovih aspekata i praktičnih implikacija: Na toj osnovi osposobljavaju se za samostalno istraživanje, analizu i kritička promišljanja kurikuluma te za izradu i implementaciju kurikuluma u odgojno-obrazovnoj ustanovi.	
<b>Tematske jedinice:</b>		Vodeći teorijsko-metodološki pristupi razvoju kurikuluma. Pojmovno-konceptualno određenje. Kurikularne koncepcije. Socijalno-političko, ekonomsko, kulturno i pravno utemeljenje kurikuluma. Razvijanje kurikuluma kao odgovor na nove tendencije u svijetu rada i kulturi. Planiranje, kriterijumi i načini evaluacije kurikuluma-kurikularna evaluacija.	
<b>Ishodi učenja:</b>		Ovladati temeljnim pojmovima u području kurikuluma Definirati, prepoznati i primijeniti temeljne pojmove: Prepoznati i analizirati najvažnije pristupe u užem i širem smislu kurikuluma Objasniti temeljne karakteristike odgoja i obrazovanja i (su)konstrukcije interkulturnog kurikuluma Kritički analizirati i interpretirati kurikularne koncepcije	
<b>Metode izvođenja nastave:</b>		Kombinacija različitih metoda i oblika rada shodno predviđenim sadržajima: integralna metoda, metoda razgovora, gostujuća predavanja, seminari i radionice	
<b>Metode provjere znanja sa strukturu ocjene<sup>1</sup>:</b>		Praćenje rada studenta vrši se dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:  Obaveze i elementi praćenja studenata:  1. Prisustvo i aktivnost na nastavi - 10 bodova 10% 2. Prezentacija - 40 bodova 40% 3. Završni ispit 50 bodova 50%  Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: - prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće – vanredni studenti imaju konsultacije u predviđeno vrijeme	

<sup>1</sup> Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije pocetka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

	<ul style="list-style-type: none"><li>- prezentiranje stručnih tema u manjim grupama (detaljnije upute o ovom zadatku studenti će dobiti na prvom susretu)</li><li>- završna provjera znanja obuhvatat će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra.</li></ul> <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) 10 (A) – izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</li><li>b) 9 (B) – iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</li><li>c) 8 (C) – prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</li><li>d) 7 (D) – općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</li><li>e) 6 (E) – zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;</li><li>f) 5 (F, FX) – ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</li><li>g) 5 (F, FX) – ne zadovoljava minimalne uslove, manje od bodova</li></ul>
Literatura <sup>2</sup> :	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Armstrong, T. (2008). Najbolje škole. Zagreb: Educa.</li><li>2. Bilić V., Bašić, S. (2016). Odnosi u školi. Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu. 70-96, 136-180, 288-316, 318-343.</li><li>3. Domović, V. (2004). Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>4. Glasser, W. (1999). Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa.</li><li>5. Greene, B. (1996). Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih škola. Zagreb: Alinea.</li><li>6. Gudjons et.al. 1992). Didaktičke teorije, Zagreb, Educa.</li><li>7. Marsh, C. (1994). Kurikulum. Zagreb: Educa.</li><li>8. Moon, B. (2001). A Guide to the National Curriculum, Oxford, New York.</li><li>9. Ornstein, A.C.&amp; Hunkins, F.P. (1998). Curriculum: Foundations, Principles and Issues, Oxford University Press.</li><li>10. Previšić, V. /ur./ (2007). Kurikulum. Zagreb: Školska knjiga. 253-303.</li><li>11. Vrcelj, S. (2000). Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 60-88, 103-115.</li></ol> <p>Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 136-173.</p>

<sup>2</sup> Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporucenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo