



Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

OPIS predmeta

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: PEF PRO 413		Naziv predmeta: Integrirani predškolski kurikulum II	
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: VIII	Broj ECTS kredita: 4
Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 2 Metodička praksa: 2	
Učesnici u nastavi		Van. prof. dr. Jasmina Bećirović-Karabegović	
Preduslov za polaganje završnog ispita:		Položen ispit iz predmeta – Integrirani predškolski kurikulum I	
Cilj (ciljevi) predmeta:		Osposobljavanje studenata za visok stepen samostalnosti u pripremi i realizaciji praktičnog rada, zasnovanog na savremenim saznanjima o dječijem razvoju i savremenim metodičkim zahtjevima; Osposobljavanje studenata za istraživanje na projektu kao modelu cjelovitog integriranog učenja; Osposobljavanje studenata za samoevaluaciju i ovladavanje nekim tehnikama samoprocjene; Osposobljavanje studenata da uspješno integriraju programskih sadržaja u praksi i stručno obrazlaganje prednosti takvog postupka; Dublje proučavanje pojedinih metodičkih fenomena iz različitih izvora (stručna literatura, internet, akciona istraživanja); Razvijanje sposobnosti refleksivnog praktičara koji kontinuirano evaluira učinke svojih postignuća	
Tematske jedinice:		Projektno planiranje (karakteristike, modeli, primjeri); Uloga odgajatelja u projektnom planiranju, u kreiranju opserviranju, poticanju i evaluiranju dječijeg iskustvenog učenja; Pedagoška dokumentacija; Izrada i prezentacija projekta; Zajedničko planiranje studenskih aktivnosti u vrtiću; Realizacija aktivnosti sa djecom u predškolskoj ustanovi	
Ishodi učenja:		Osmišljavati, interpretirati i evaluirati projekat kao model cjelovitog integriranog učenja; prepoznati dječije razvojne i individualne potrebe i interese te u skladu s tim planirati, realizirati i evaluirati zajedničke aktivnosti i igre po centrima; integrirati različita kurikulumska područja u praktičnom radu; povezivati teorijska spoznaja s praktičnim iskustvima u odgojno-obrazovnom procesu; prihvatati profesionalne uloge i odgovornosti za buduću poziv odgajatelja; razvijati interpersonalne vještine i graditi bliske i povjerljive odnose sa djecom, odgajateljima i roditeljima	
Metode izvođenja nastave:		Rad na projektima. Praktični vidovi planiranja. Korištenje literature i drugih izvora za pripremu praktičnih aktivnosti. Grupne diskusije. Praktični rad u predškolskoj ustanovi. Konsultacije	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene ¹ :		U toku realizacije nastave kontinuirano će se pratiti i vrednovati aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa. Evaluacija će se realizirati kroz sljedeće segmente: -Planiranje i prezentiranje projekta – 30 bodova	

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

UNIVERZITET U SARAJEVU – Upisati naziv fakulteta/akademije	Obrazac SP2
OPIS predmeta	Stranica 2 od 2

	-Planiranje, metodičko oblikovanje, realizacija praktičnih aktivnosti, te individualna usmena refleksija održanih aktivnosti – prva aktivnost: 10 bodova; završna aktivnost – 20 bodova -Pisanje izvještaja i aktivno sudjelovanje u grupnoj refleksiji nakon realiziranih aktivnosti drugih studenata – 5 bodova - Samostalno planiranje i izvođenje igre u centrima aktivnosti (izrada radno-igrovni materijala i vođenje metodičke dokumentacije) – 5 bodova - Planiranje, izvođenje i evaluiranje samostalne profesionalne prakse u trajanju od 15 dana (dnevnik samostalne profesionalne prakse)- 10 bodova - Izrada tematskog sklopa – 20 bodova Završna ocjena se izvodi prema skali utvrđenoj čl. 62. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj 33/17), : <table><tr><th>ocjena</th><th>opis postignuća</th><th>broj bodova</th></tr><tr><td>10 (A)</td><td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td><td>95 –100 bodova</td></tr><tr><td>9 (B)</td><td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td><td>85 – 94 boda</td></tr><tr><td>8 (C)</td><td>Prosječan sa primjetnim greškama</td><td>75 - 84 boda</td></tr><tr><td>7 (D)</td><td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td><td>65 – 74 boda</td></tr><tr><td>6 (E)</td><td>Zadovoljava minimalne kriterije</td><td>55 – 64 boda</td></tr><tr><td>5 (F, Fx)</td><td>Potrebno znatno više rada</td><td>Ispod 55 bodova</td></tr></table>	ocjena	opis postignuća	broj bodova	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova
ocjena	opis postignuća	broj bodova																				
10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova																				
9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																				
8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																				
7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																				
6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																				
5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																				
Literatura ² :	Obavezna literatura: 1. Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Velika Gorica: Persona 2. Miljak, A. (2007). Teorijski okvir sukonstrukcije kurikulumu ranog odgoja. U Kurikulum – teorija, metodologija, sadržaj i struktura, Previšić, V., (ur.). Zagreb: Školska knjiga 3. Pešić, M. (1987). Vrednovanje predškolskih vaspitnih programa. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 4. Kamenov, E. (1999). Predškolska pedagogija, knjiga druga. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 5. Šogud, M. (2006). Odgajatelj kao refleksivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola 6. Katz, L., i Cesarone, B. (1994). Razmišljanja o pristupu „Reggio Emilia“. ERIC/EECE, SAD: Univerzitet u Illinoisu. Institut za predškolski i osnovnoškolski odgoj. Dopunska: 7. Došen – Dobud, A. (2001). Predškola- vodič za voditelje i roditelje. Zagreb:Alinea 8. Peteh, A. (2018). Radost igre i stvaranja. Zagreb: Alinea 9. Zbirke didaktičkih igara 10. Enciklopedije za djecu 11. Pedagoški časopisi 12. Literatura po izboru u odnosu na temu projekta																					

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo