



Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

OPIS predmeta

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: PEF PRO 312		Naziv predmeta: Metodika predškolskog odgoja II	
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: VI	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 2 Vježbe: 1 Metodička praksa: 1	
Učesnici u nastavi		Van. prof. dr. Jasmina Bećirović-Karabegović	
Preduslov za polaganje završnog ispita:		Položen ispit iz predmeta – Metodika predškolskog odgoja I	
Cilj (ciljevi) predmeta:		Ovladavanje pojedinim tehnikama opserviranja i evidentiranja opserviranog ponašanja u cilju unapređenja odgojne prakse; Shvatanje značaj dobre organizacije prostora i materijala u funkciji realizacije odgojno obrazovnih zadataka; Osposobljavanje za kreativan i podsticajan način rada u strukturiranju sredine dječijeg boravka; Shvatanje značaj dobro strukturirane dnevne artikulacije u cilju sveobuhvatnog poticaja dječijeg razvoja	
Tematske jedinice:		Opservacija i praćenje dječijeg razvoja i ponašanja u funkciji ostvarivanja razvojnih zadataka. Tehnike posmatranja i praćenja; Strategije individualiziranog pristupa u radu sa predškolskom djecom; Kreiranje stimulativnog fizičkog i socijalnog okruženja: centri aktivnosti, materijal, ciljevi i zadaci, igre i aktivnosti; Zadaci i uloga odgajatelja u centrima aktivnosti; Artikulacija dnevnih aktivnosti: jutarnje vijesti, zajedničke aktivnosti, aktivnosti po dječijem izboru, boravak na otvorenom i dnevne rutine; Odnos zajedničkih aktivnosti i aktivnosti po dječijem izboru.	
Ishodi učenja:		Prepoznati, objasniti i analizirati osnovna polazišta, načine i tehnike za opserviranje i praćenje djece predškolskog uzrasta; definirati metodička spoznanja o organizaciji poticajnog prostora za učenje (organizacija radne sobe, centara aktivnosti, materijala); primijeniti određene tehnike za opserviranje i praćenje djece predškolskog uzrasta; primijeniti metodička spoznanja o organizaciji poticajnog okruženja; analizirati i evaluirati organizaciju vremena u predškolskoj ustanovi; analizirati i evaluirati odgojno-obrazovne aktivnosti; konstruirati odgojno-obrazovni kontekst u skladu sa individualnim specifičnostima djece; opisati i vrednovati suštinu odgojno-obrazovnog djelovanja u predškolskim ustanovama	
Metode izvođenja nastave:		Samostalno posmatranje, izučavanje literature i rasprave o pojedinim temama, aktivno uključivanje studenta u sve segmente nastave. Obaveze u okviru vježbi i metodičke prakse	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene ¹ :		U toku realizacije nastave kontinuirano će se pratiti i vrednovati aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa. Evaluacija će se realizirati kroz sljedeće segmente:	

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

UNIVERZITET U SARAJEVU – Upisati naziv fakulteta/akademije	Obrazac SP2
OPIS predmeta	Stranica 2 od 2

	-Kontinuirano praćenje redovnog pohađanja nastave i aktivnog učešća studenta u radu – 10 bodova -Ocjenjivanje blagovremenog i uspješnog izvršavanja obaveza u okviru vježbi (aplikacije za pano za zajednički sastanak, prezentacija centra aktivnost) – 20 bodova - Ocjenjivanje zadataka sa metodičke prakse (opservacija prostora, zajedničke aktivnosti i igre u centrima, izrada i primjena ček liste) – 15 bodova -Ocjenjivanje kolokvija iz šire literature – 5 bodova -Pismeni ispit – 50 bodova Završna ocjena se izvodi prema skali utvrđenoj čl. 62. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj 33/17), : <table><tr><th>ocjena</th><th>opis postignuća</th><th>broj bodova</th></tr><tr><td>10 (A)</td><td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td><td>95 –100 bodova</td></tr><tr><td>9 (B)</td><td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td><td>85 – 94 boda</td></tr><tr><td>8 (C)</td><td>Prosječan sa primjetnim greškama</td><td>75 - 84 boda</td></tr><tr><td>7 (D)</td><td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td><td>65 – 74 boda</td></tr><tr><td>6 (E)</td><td>Zadovoljava minimalne kriterije</td><td>55 – 64 boda</td></tr><tr><td>5 (F, Fx)</td><td>Potrebno znatno više rada</td><td>Ispod 55 bodova</td></tr></table>	ocjena	opis postignuća	broj bodova	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova
ocjena	opis postignuća	broj bodova																				
10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova																				
9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																				
8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																				
7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																				
6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																				
5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																				
Literatura ² :	Obavezna literatura: 1. Saifer, S., Baumann, M., Isenberg, J.P. i Jalongo, M.R. (2000). Individualizirana nastava u ranom odgoju djece. Sarajevo: Centar za obrazovne inicijative, Step by Step. 2. Kirsten, A. Hansen i dr (2000). Obrazovanje i kultura demokratije. Sarajevo: COI Step by Step (odabrana poglavlja) 3. Bećirović-Karabegović, J. (2018). Razvojno primjereni predškolski kurikulum. Sarajevo: Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu (odabrana poglavlja) 4. Bećirović-Karabegović, J. (2015). Opservacija i praćenje djece u odgojno-obrazovnoj praksi predškolskih ustanova. „Školski vjesnik“ 63 (4), 717-733 5. Rutsch, K. (2000). Opserviranje i praćenje ponašanja djece. Sarajevo: COI Step by step. 6. Hansen, A. K., Kaufmann, K.R., i Walsh, K.B. (2000). Stvaranje učionica u kojima dijete ima centralnu ulogu; 3-5. Sarajevo: COI Step by Step. (odabrana poglavlja) 7. Kamenov, E. (1997). Metodika-Metodička uputstva za Model B Osnova programa ... I dio, Novi Sad Dopunska: 8. Grupa autora (1997). Korak po korak 2. Beograd: Kreativni centar (odabrana poglavlja) 9. Grupa autora (2000). Kreativni materijal za rad u učionicama usmjerenim na dijete od 3-6. Sarajevo: COI Step by Step 10. Zbirke didaktičkih igara 11. Pedagoški časopisi																					

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo