



Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

OPIS predmeta

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: PEF EDU 316		Naziv predmeta: Metodika rada sa djecom predškolske dobi	
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 4
Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 2 Vježbe: 2	
Učesnici u nastavi		Van. prof. dr. Jasmina Bećirović-Karabegović	
Preduslov za polaganje završnog ispita:		Nema	
Cilj (ciljevi) predmeta:		Primjenjivanje metodičkih postupaka sa aspekta holističkog pristupa dječijem razvoju i uvažavanja principa razvojne primjerenosti; Razumijevanje osnovnih puteva učenja i razvoja predškolske djece u institucionalnom predškolskom odgoju; Ovladavanje pojedinim tehnikama opserviranja i evidentiranja opserviranog ponašanja; Razumijevanje značaja dobre organizacije prostora i materijala u funkciji realizacije odgojno-obrazovnih zadataka; Osposobljavanje za strukturiranje poticajnog okruženja; Shvatanje značaja dobro strukturirane dnevne artikulacije u cilju sveobuhvatnog poticaja dječijeg razvoja	
Tematske jedinice:		Pojam i predmet metodike predškolskog odgoja; Interdisciplinarni karakter metodike predškolskog odgoja; Prirodna i društvena okolina kao poticaj holističkog razvoja djeteta/djece; Strategije/modeli učenja djece na predškolskom uzrastu; Učenje kao konstruiranje i su-konstruiranje znanja i iskustva; Strategije indirektnog poučavanja; Vrste aktivnosti djece; Opservacija i praćenje dječijeg razvoja i ponašanja u funkciji ostvarivanja; razvojnih zadataka; tehnike posmatranja i praćenja; Strategije individualiziranog pristupa u radu sa predškolskom djecom; Kreiranje stimulativnog fizičkog i socijalnog okruženja: centri aktivnosti, materijal, ciljevi i zadaci, igre i aktivnosti; Artikulacija dnevnih aktivnosti; zajedničke aktivnosti i aktivnosti po izboru djece	
Ishodi učenja:		Razlikovati savremene od tradicionalnih strategija učenja i poučavanja u odgojno-obrazovnom radu sa djecom; prepoznati, objasniti i analizirati osnovna polazišta, načine i tehnike za opserviranje i praćenje djece predškolskog uzrasta; definirati metodička spoznanja o organizaciji poticajnog prostora za učenje i fleksibilnu organizaciju vremena; primjeniti savremene metodičke pristupe učenju djece u predškolskoj ustanovi; analizirati i primjeniti različite vrste aktivnosti s djecom; primjeniti određene tehnike za opserviranje i praćenje djece predškolskog uzrasta; primjeniti metodičke spoznanje o organizaciji poticajnog okruženja; identificirati savremenu ulogu edukatora – rehabilitatora u kontekstu predškolske ustanove; argumentirati stav o potrebi poticanja cjelovitog razvoja djeteta; konstruirati odgojno-obrazovni kontekst u skladu sa individualnim specifičnostima djece.	
Metode izvođenja nastave:		Upoznavanje sa teorijskim sadržajima. Kooperativno učenje. Izučavanje literature i rasprave o pojedinim temama. Aktivno uključivanje studenta u sve segmente nastave. Konzultacije	

UNIVERZITET U SARAJEVU – Upisati naziv fakulteta/akademije	Obrazac SP2
OPIS predmeta	Stranica 2 od 2

Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	U toku realizacije nastave kontinuirano će se pratiti i vrednovati aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa. Evaluacija će se realizirati kroz sljedeće segmente: -Kontinuirano praćenje redovnog pohađanja nastave i aktivnog učešća studenta u radu – 10 bodova -Ocjenjivanje blagovremenog i uspješnog izvršavanja obaveza u okviru vježbi (izrada albuma čula, predstavljanje centra aktivnosti; ček lista) – 35 bodova -Ocjenjivanje kolokvija iz šire literature – 5 bodova -Pismeni ispit – 50 bodova Završna ocjena se izvodi prema skali utvrđenoj čl. 62. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj 33/17), : <table><tr><th>ocjena</th><th>opis postignuća</th><th>broj bodova</th></tr><tr><td>10 (A)</td><td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td><td>95 –100 bodova</td></tr><tr><td>9 (B)</td><td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td><td>85 – 94 boda</td></tr><tr><td>8 (C)</td><td>Prosječan sa primjetnim greškama</td><td>75 - 84 boda</td></tr><tr><td>7 (D)</td><td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td><td>65 – 74 boda</td></tr><tr><td>6 (E)</td><td>Zadovoljava minimalne kriterije</td><td>55 – 64 boda</td></tr><tr><td>5 (F, Fx)</td><td>Potrebno znatno više rada</td><td>Ispod 55 bodova</td></tr></table>	ocjena	opis postignuća	broj bodova	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova
ocjena	opis postignuća	broj bodova																				
10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova																				
9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																				
8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																				
7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																				
6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																				
5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																				
Literatura²:	Obavezna literatura: 1. Bećirović-Karabegović, J. (2018). Razvojno primjereni predškolski kurikulum. Sarajevo: Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu (odabrana poglavlja) 2. Slunjski, E. (2001). Integrirani predškolski kurikulum. Zagreb: Mali profesor (odabrana poglavlja) 3. Kamenov, E. (1988). Metodika vaspitno-obrazovnog rada sa predškolskom decom. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva (odabrana poglavlja) 4. Bredekamp, S. (1996). Kako djecu odgajati. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja) 5. Meduoz S. , Kešdan A. (2000). Kako pomoći djeci da uče. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva (odabrana poglavlja) 6. Kirsten A. Hansen i dr. (1998). Obrazovanje i kultura demokratije. Sarajevo: COI (odabrana poglavlja) 7. Hansen, A. K., Kaufmann, K.R., i Walsh, K.B. (2000). Stvaranje učionica u kojima dijete ima centralnu ulogu; 3-5. Sarajevo: COI Step by Step. (odabrana poglavlja) Dopunska: 8. Došen-Dobud, A. (1995). Malo dijete veliki istraživač. Zagreb: Alinea 9. Kamenov E. (1991). Igre opažanja. Beograd: Nova prosveta 10. Stanić-Bojković, D. (1990). Upoznavanje predškolske dece s okolinom. Beograd. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 11. Grupa autora (1997). Korak po korak 2. Beograd: Kreativni centar (odabrana poglavlja). 12. Pedagoški časopisi																					

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo