

UNIVERZITET U SARAJEVU
PEDAGOŠKI FAKULTET SARAJEVO

PRIMLJENO: 19.11.2024			
Podorg- jed.	Klasifikaciona oznaka	Regim broj	Broj priloga
23	01	2291	

Komisija za pripremanje prijedloga za izbor nastavnika u zvanje redovnog profesora za obast *psihologija* na Univerzitetu u Sarajevu - Pedagoškom fakultetu

VIJEĆU UNIVERZITETA U SARAJEVU - PEDAGOŠKOG FAKULTETA

Na osnovu člana 69. i 126. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj: 36/22) člana 111. i 236. Statuta Univerziteta u Sarajevu broj: 01-14-35-1/23 od 26.7.2023. godine Vijeće Univerziteta u Sarajevu – Pedagoškog fakulteta je na 2. vanrednoj sjednici održanoj 21.10. 2024. godine donijelo Odluku (broj: 23-01-2044/24) o imenovanju Komisije za izbor nastavnika u zvanje redovnog profesora za oblast Psihologija, u sljedećem sastavu:

1. **dr. sc. Jasna Bajraktarević, redovna profesorica** za naučnu oblast Psihologija Univerzitet u Sarajevu – Pedagoški fakultet, **predsjednica**
2. **dr. sc. Sibela Zvizdić, redovna profesorica** za PODRUČJE (OBLAST): DRUŠTVENE NAUKE, POLJE: PSIHLOGIJA, GRANA: ŠKOLSKA PSIHLOGIJA I PSIHLOGIJA OBRAZOVANJA (PREDMETI: Uvod u psihologiju obrazovanja, Edukacijska psihologija: motivacijsko-socijalni procesi/Psihologija obrazovanja: motivacijsko-socijalni procesi, IP Rezilijencija: teorija, istraživanja i praksa, IP Psihologija obrazovanja učenika s teškoćama u školi), ZDRAVSTVENA I KLINIČKA PSIHLOGIJA (predmeti: Mentalno zdravlje, IP Psihologija u zajednici), ZAJEDNIČKI PREDMET: Psihologija obrazovanja 1/IP Psihologija obrazovanja 1, na Odsjeku za psihologiju Univerzitet u Sarajevu- Filozofski fakultet, **članica**
3. **dr. sc. Enedina Hasanbegović–Anić,** redovna profesorica za PODRUČJE (OBLAST): DRUŠTVENE NAUKE, POLJE: PSIHLOGIJA, GRANA:

ZDRAVSTVENA I KLINIČKA PSIHOLOGIJA (predmeti: Klinička procjena, Savjetovanje i psihoterapija, Razvojna psihopatologija, IP Osnove traumatske psihologije, IP Forenzička psihologija), Odsjeka za psihologiju, Univerzitet u Sarajevu Filozofski fakultet, **članica**

Na osnovu Konkursa za izbor akademskog osoblja u naučno zvanje redovni profesor za oblast *Psihologija*, objavljenog 1. 10. 2024. godine u dnevnom listu „Dnevni avaz“, web-stranici Univerziteta u Sarajevu — Pedagoškog fakulteta i web-stranici Univerziteta u Sarajevu, koji je ostao otvoren 15 dana od dana objavljivanja, tj. do 16. 10. 2024. godine, Komisija **podnosi Izvještaj** za izbor akademskog osoblja u naučno zvanje redovni profesor za oblast *Psihologija* na Univerzitetu u Sarajevu - Pedagoškom fakultetu, **u skladu sa Zakonom o visokom obrazovanju (Službene novine Kantona Sarajevo“**, broj: 33/17, 35/20, 40/20 i 39/21) člana 123. i člana 176. stav (1) Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo („Službene novine Kantona Sarajevo“, 36/22) i člana 256. Statuta Univerziteta u Sarajevu broj: 01-14-35-1/23 od 26. 7. 2023. godine.

Na raspisani konkurs prijavila se jedna kandidatkinja, **dr. sc. Lejla Silajdžić**, vanredna profesorica (prijava broj: 23-01-1968/24 od 15. 10. 2024. godine). Uvaživši Potvrdu dekanu Univerziteta u Sarajevu - Pedagoškog fakulteta o blagovremenosti prijave (broj: 23-01-2031/24 od 18. 10. 2024.) i Potvrdu Komisiji za izbor o potpunosti (urednosti) pristigle prijave (broj: 23-01-2138/24 od 1. 11. 2024.) koje je dostavila Stručna služba Univerziteta u Sarajevu - Pedagoškog fakulteta, te uvidom u priloženu prijavnu dokumentaciju, na svojoj konstituirajućoj sjednici 1. 11. 2024., Komisija je konstatovala valjanost potvrda, blagovremenost i urednost prijave. Spomenute potvrde i prijavna dokumentacija sastavni su dio ovog Izvještaja.

Na osnovu člana 176. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj: 36/22), Vijeću Univerziteta u Sarajevu - Pedagoškog fakulteta podnosimo sljedeći

IZVJEŠTAJ

s prijedlogom za izbor u zvanje redovni profesor

OPŠTI BIOGRAFSKI PODACI, OBRAZOVANJE I RADNO ISKUSTVO

Lejla Silajdžić rođena je 2. godine u Sarajevu gdje je završila osnovnu školu i gimnaziju. Studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Sarajevu završila je 2002. godine, a nakon toga upisala postdiplomski studij na istom fakultetu. Naučni stepen magistra psiholoških nauka stekla je 2008. godine odbranivši magistarsku tezu pod naslovom „Odrednice nastavnčkog stresa i profesionalnog iscrpljivanja“. Naučni stepen doktora psiholoških nauka je stekla 2013. godine na Filozofskom fakultetu u Sarajevu odbranom doktorske disertacije pod naslovom „Determinante agresivnosti kod djece predškolskog uzrasta“.

Od 2002. godine je zaposlena na Pedagoškom fakultetu u Sarajevu gdje je izabrana u zvanje asistenta, a potom 2008. godine u zvanje višeg asistenta.

Učestvovala je u brojnim i značajnim promjenama, inovacijama i prilagodbama ukupnog nastavno-naučnog procesa, najprije na Pedagoškoj akademiji, a onda dugi niz godina i danas, na Pedagoškom fakultetu.

Tokom 2002. i 2003. godine učestvovala je kao mladi istraživač i voditelj seminara i radionica sa temama: Otpor prema stresu i Blagostanje djece, u okviru projekta: „Support and education for long term hospitalized children - Building the bridges“ – International Children Institute.

U okviru projekta Otvoreni centri u zajednici (Community Centers Program, South East Europe, Fond Otvoreno društvo Bosne i Hercegovine) kreirala je i vodila edukativne radionice za djecu u osnovnim školama te držala predavanja o profesionalnoj orijentaciji za buduće srednjoškolce. U sklopu ovog projekta je 2002. godine izradila priručnike o razvoju djece, s preporukama o odgojno-obrazovnom radu i socijalnim vještinama za roditelje i nastavnike.

Pohađala je međunarodnu ljetnu školu u Norveškoj, Univerzitet u Oslu – Odsjek za edukaciju djece sa razvojnim i drugim teškoćama (University of Oslo, Special Needs Education). Glavni cilj ovog studijskog boravka i intenzivnog usavršavanja tokom 2004. godine je bio detaljni pristup i sagledavanje razvojnih i drugih karakteristika djece s posebnim potrebama, odnosno razmatranje odgojno-obrazovnih izazova za djecu, roditelje

i nastavnike te mogućnosti poboljšanja prakse na svim nivoima obrazovanja, ali i u široj zajednici. Učešće kandidatkinje i završni ispit su ocijenjeni najvišom ocjenom.

U međunarodnom projektu o inkluziji pod nazivom Development towards the Inclusive School: Practice – Research – Capacity Building (Univerziteti: Oslo, Beograd, Zagreb, Ljubljana, Skoplje, Tuzla i Sarajevo) tokom 2006. i 2007. godine učestvovala je kao istraživač i organizator pratećih predavanja, seminara i radionica.

U okviru aktivnosti resornih ministarstava i UNICEF-a pokrenuti su Programi za razvoj Integriranih centara za roditelje i djecu u kojima je Lejla Silajdžić učestvovala 2008. i 2009. godine u radu multisektorske grupe koja se bavi ranim dječijim rastom i razvojem i mogućnostima unapređivanja važnih intervencija na ovom uzrastu kao član Odbora za procjenu djeteta, monitoring i evaluaciju.

Kao jedan od predstavnika Univerziteta u Sarajevu, u toku 2010. i 2011. godine učestvovala je u projektu Education for Peace, Institute of the Balkans, EFP-Balkans, OSCE Mission. Projekat se odnosio na isticanje važnosti kritičkog mišljenja i ljudskih prava, posebno u obrazovanju budućih nastavnika te su se razmatrali neophodni postupci koji vode institucionalnoj integraciji programa Obrazovanje za mir u nastavne programe bosanskohercegovačkih univerziteta.

U zvanje docenta je izabrana 2014., a 2019. godine je izabrana u zvanje vanrednog profesora. U Agenciji za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje bila je angažovana 2014. i 2015. godine kao ekspert u timu za izradu i realizaciju obuke za odgajatelje u okviru projekta „Osiguranje kvalitete u provedbi predškolskih programa usmjerenih na povećanje mogućnosti djeci u BiH za rano učenje“. U okviru kontinuiranog stručnog usavršavanja odgajatelja i medicinskih sestara, profesora razredne i predmetne nastave radi kao predavač, kreira i realizira predavanja i druge oblike rada. Pohađala je dvogodišnju edukaciju iz sistemske psihoterapije. Program edukacije realizovan je u skladu sa standardima Evropske asocijacije za psihoterapiju i Evropske porodične psihoterapije.

U dugogodišnjem iskustvu kao saradnik i nastavnik, zajedno sa kolegama bila je uključena u brojne procese izmjena, poboljšavanja i prilagodavanja svih faktora vezanih za procese i efekte edukacije budućih profesora predškolskog odgoja, razredne i predmetne nastave, edukatora i rehabilitatora, magistara i doktora odgovarajućih oblasti. Pored nastavnog procesa sa brojnim generacijama studenata svih odsjeka Fakulteta i u okviru različitih

nastavnih predmeta, angažovana je kao predavač na konferencijama, simpozijima, seminarima, treninzima i drugim naučno-stručnim skupovima za različite teme iz područja psihologije - seminari za uposlenike Međunarodne organizacije za migracije – IOM, seminari za uposlenike Ministarstva vanjskih poslova BiH i dr. U različitim formama dugo i aktivno učestvuje u doedukaciji i usavršavanju profesionalaca iz oblasti odgoja i obrazovanja.

Recenzirala je radove za časopise: „Naša škola“, časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja; časopis Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih, Univerzitet u Sarajevu – Pedagoški fakultet; Pregled: časopis za društvena pitanja, Univerzitet u Sarajevu. Član je naučnog odbora Konferencije: Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih. Odlično poznaje rad na računaru, izvrsno vlada engleskim, a služi se i njemačkim jezikom.

Na Pedagoškom fakultetu obavljala je funkciju predsjednika Vijeća Odsjeka za razrednu nastavu u trajanju od dvije akademske godine te predsjednika Vijeća Odsjeka za edukaciju i rehabilitaciju u trajanju od četiri akademske godine

NAUČNI RAD KANDIDATKINJE

Kako je vidljivo iz priložene dokumentacije, dr. Lejla Silajdžić je tokom akademske karijere učestvovala u projektima koji su se bavili unapređenjem složenih odgojno-obrazovnih procesa na različitim nivoima, zaštitom mentalnog zdravlja, zagovaranjem važnosti ranog rasta i razvoja, odnosno odgoja i obrazovanja, te mogućnostima intervencija u tom uzrastu, praćenjem i unapređenjem inkuzivne prakse; kreirala i izvodila predavanja, radionice i seminare; objavila tri naučne knjige, priručnike, naučne i stručne radove; učestvovala kontinuirano na brojnim konferencijama, kongresima i drugim naučno-stručnim skupovima. Dvije knjige, poglavlje u knjizi i osam naučnih radova su rezultat rada nakon izbora u zvanje vanrednog profesora, za period za koji podnosimo ovaj Izvještaj. Popis o kojem govorimo u nastavku Izvještaja uredno je dokumentovan s mogućnošću uvida u svaku referencu što dokazuje da su ispunjeni uslovi propisani članom 96. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj 33/17, 35/20, 40/20, 39/21) i članom 294. Statuta Univerziteta u Sarajevu i to kako slijedi:

Objavljene knjige:

1. **Silajdžić, L.**, Rustempašić S. M., i Čehić, I. (2024). *Posao, stres i obrazovanje*. Sarajevo. Dobra knjiga. ISBN 978-9926-26-023-1

Knjiga nudi uvide u složene procese koji se prepliću na radnom mjestu, životu generalno, s posebnim osvrtom na procese u edukaciji. Recenzije govore o argumentiranoj, značajnoj naučnoj raspravi o različitim fenomenima koji se tiču pojedinca, okruženja, uslova i načina rada, napretka i blagostanja. Istražuju se i analiziraju teme koje mogu uticati na efikasnost realizacije aktuelnog nastavnog procesa, ali i izvan obrazovnog konteksta. Analizirani su kratkoročni i dugoročni uticaji na sve brojne učesnike ovog izrazito važnog segmenta ljudskog djelovanja. Značajan doprinos je u razmatranju humanističkih vrijednosti radnog i obrazovnog okruženja koje pružaju prilike za zdrav i kvalitetan život svakog člana društvene zajednice.

2. Rustempašić, S. M., Čehić, I., i **Silajdžić, L.** (2022). *Programirano učenje - Zašto programirati sadržaje u online okruženju?*. Sarajevo. Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu i Bosanska knjiga. ISBN 978-9926-448-19-6 ISBN 978-9958-796-94-4

Knjiga analizira različite pristupe učenju i organizaciji podučavanja, a posebno značaj i principe programirane nastave – individualni ritam, aktivnost, povratne informacije i mogućnosti primjene u različitim sadržajima. U vrijeme intenzivnih društvenih, posebno tehnoloških promjena, neophodno je stalno revidirati i prilagođavati način rada, uvažavajući razvojne mogućnosti pojedinca i okruženje kojem trenutno pripada. Recenzije prepoznaju aktuelnost i mogućnost primjene glavnih postavki nekih tradicionalnih pristupa u novom okruženju. Ističe se značaj cjeloživotnog učenja za sve radnike u obrazovanju, primjena novih strategija i traženje najefikasnijih načina za održavanje motivacije kao preduslova za učenje.

Naučni radovi:

1. Chapter: Sound Experience and Imagination at Early School Age: An Opportunity for Unleashing Children's Creative Potential (Zećo, M., Videnović, M. & **Silajdžić, L.**) (2024). in B. Bogunović, R. Timmers, & Nikolić, S. (Eds.), *Psychological Perspectives on Musical Experiences and Skills Research in the Western Balkans and Western Europe*, Cambridge, UK: Open Book Publishers. ISBN Paperback: 978-1-80511-218-1; ISBN Hardback: 978-1-80511-219-8; ISBN Digital (PDF): 978-1-80511-220-4; ISBN Digital eBook (EPUB): 978-1-80511-221-1; ISBN HTML: 978-1-80511-223-5

Predstavljen je originalni pristup u proučavanju i praćenju dječijeg ponašanja i opisa doživljaja u kontinuiranim muzičkim aktivnostima; angažman u igri, istraživanje i pitanja, te zanimljiva socioemocionalna dinamika. Kreativnost i mogućnosti koje proizlaze iz poticajnog okruženja u radu s djecom obilježja su ovog poglavlja. Inovativno planiranje i provođenje nudi pregršt ideja i mogućnosti za dalju primjenu različitih stimulativnih aktivnosti, ne samo u terapijskom procesu, nego i u okvirima svakodnevnog rada sa djecom u odgojno-obrazovnim ustanovama. Djeca se senzibiliziraju i razvijaju vještine slušanja, a vibracijski muzički instrumenti mogu biti odlično didaktičko sredstvo u ranom djetinjstvu. Izloženost različitim, zanimljivim zvucima i poticajne aktivnosti pokreću maštu kao neizbježan dio dječije igre i istraživanja, održavaju motivaciju i radoznalost što sve doprinosi obogaćivanju iskustva u djetinjstvu. Djeca uče da sarađuju u procesu stvaranja značenja kroz zvuk i u drugim kreativnim aktivnostima što doprinosi i razvoju socijalnih vještina.

2. **Silajdžić, L.**, Rustempašić, M., i Čehić, I. (2024) Mladi i pojam o sebi – izazovi modernog doba (2024), *SaZnanje*, Filozofski fakultet Univerziteta u Zenici ISSN 2744-1210

Težnja ka pripadanju, dopadanju i uklapanju u neku grupu posebno dolazi do izražaja u mladosti, kao očekivana, poznata karakteristika ovog perioda. Vrijeme u kojem živimo je izazovnije zbog ogromnog broja potencijalnih uticaja na mlade, koji se izrazito brzo smjenjuju, provociraju odstupanje od usvojenih kriterija, pravila, uvjerenja, normi i sistema vrijednosti. U radu su predstavljeni rezultati istraživanja s mladim ljudima, a rasprava je u kontekstu evidentnih promjena, pritisaka i očekivanja u svim sferama društva, pri čemu je

često nemoguće napraviti selekciju podataka, odrediti prioritete, planirati akcije, izgraditi i održavati pozitivnu sliku o sebi, što je važno u cjelokupnom razvoju pojedinca.

3. Nesimović, S., Habeš, A., i **Silajdžić, L.** (2023). Primjena tehnike šest šešira u školi. *Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih*; ISSN 2831-1558

Rad se bavi kreativnim pristupom u realizaciji nastavnih sadržaja i propituje mogućnosti primjene u različitoj dobi. Pored dobrobiti u direktnom poučavanju i razumijevanju, sagledavanju drugačijeg stanovišta, kreativni pristupi omogućavaju djeci i razvoj drugih potencijala u kognitivnom, ali i u ostalim područjima razvoja. Rezultati pokazuju da je provođenje ovog zanimljivog pristupa moguće u svim razredima, svakako uz određene prilagodbe uputa i bilježenja rezultata, ovisno o uzrastu.

4. Nesimović, S., Bajrić, M., i **Silajdžić, L.** (2023). Primjena tehnike šest šešira u vrtiću. *Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih*; ISSN 2831-1558

Rezultati izazovnog istraživanja na predškolskom uzrastu pokazuju da je uz modifikaciju moguće primijeniti osnovne principe tehnike, pratiti dječiju zainteresiranost, uloge, uočavanje detalja, socioemocionalnu dinamiku i razmišljanje. Održava se pažnja i potiču različiti odgovori, djeci se približavaju pojmovi oslanjajući se na okruženje, iskustvo i uvažavajući razvojne mogućnosti. Predškolski uzrast je veoma dinamično i važno razdoblje koje obiluje mogućnostima za primjenu različitih metoda što sve treba doprinijeti pozitivnom iskustvu i cjelovitom razvoju.

5. Rustempašić, S. M., Hošić, M., **Silajdžić, L.**, i Čehić, I. (2023). Koliko je igra učinkovita u razrednoj nastavi?. *Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih*; ISSN 2831-1558

Igra je primarni način učenja o sebi, drugima i okolini, univerzalna je, djeci je zabavna i bliska, instinktivna, te je bitan dio odrastanja i formiranja ličnosti. Osnovna karakteristika nastave kroz igru jest što u toku nastavnog procesa učenik stječe znanja, umijeća i navike s manje napora i uz prevladavajuću unutrašnju motivaciju. Učitelji variraju tokom nastave dužinu, vrstu i mjesto igrovnih aktivnosti u planiranju i organizaciji časa. Prikazani rezultati istraživanja provedenog sa učiteljima i učenicima pokazuju da je primjena igre važan, motivirajući

faktor za učenje i razvijanje kompetencija, učenici rado učestvuju u njima te se ovaj resurs zbog svojih dobrobiti treba organizovati i uvoditi u različite dijelove časa, ovisno o cilju, trajanju i obliku planiranih aktivnosti.

6. Zećo, M., i **Silajdžić, L.** (2023). Zvučne stimulacije i stvaralačka igra. *Zbornik radova s drugog Međunarodnog simpozijuma iz oblasti muzičke pedagogije, Univerzitet Crne Gore, Muzička akademija Cetinje*; ISBN 978-9940-9540-9-3; COBISS.CG-ID 25425924

U radu su predstavljene rezultati provedenih radionica sa učenicima prvog razreda osnovne škole. Djeca su svoje aktivno učešće, igru i učenje putem zvučnih stimulacija i drugih muzičkih poticaja prikazali u interaktivnom radu kroz osmišljavanje originalne igre, putem kreativnih iskaza, opisanog emocionalnog doživljaja i izražene motivacije. Ovi postupci u predškolskom i mlađem školskom uzrastu trebaju imati obilježja originalnosti, spontanosti, unutrašnje motivacije, otvorenosti i nenametljivosti, poput dječije igre.

7. Čehić, I., Rustempašić, S. M., i **Silajdžić, L.** (2023). Podrška učiteljima razredne nastave u procesu inkluzije – između poželjnog o postojećeg. *Multidisciplinarni Pristupi u Edukaciji i Rehabilitaciji*; ISSN: 2831-137X (online); ISSN: 2637-3270 (print)

Stručno usavršavanje učitelja koje se realizira kroz različite vladine i nevladine organizacije nije dovoljno, iako se u posljednjem periodu ono najviše odnosilo na inkluziju. Vrsta i obim podrške koju učitelji imaju u školi i izvan nje se značajno razlikuje. Cilj ovog istraživanja bio je utvrditi koliko učitelja obuhvaćenih istraživanjem je imalo inkludiranu djecu sa teškoćama u svom razredu. Ispitano je i koji su najveći izazovi koje su učitelji imali u radu sa djecom sa teškoćama u razvoju, ali i koja vrsta podrške im je potrebna za uspješnu inkluziju. Posebno pitanje je da li je inkluzija moguća u postojećim uslovima. Rezultati pokazuju da smo napravili značajan napredak u procesu inkluzije u mnogim aspektima, ali da to još uvijek nije dovoljno, da postoji potreba i prostor za dalje poboljšavanje, otkrivanje faktora koji bi direktno ili indirektno otklonili ili umanjili prepreke, te omogućili bolju podršku radnicima u odgoju i obrazovanju.

8. Zećo, M., i **Silajdžić, L.** (2020). Terapijski instrumenti u školskom okruženju. *Časopis za muzičku kulturu Muzika*; Print ISSN: 1512-5297; Online-ISSN: 2490-2489

U radu su predstavljeni rezultati ispitivanja efekata zvučnih stimulacija i drugih muzičkih aktivnosti u kojem su učestvovali šestogodišnjaci i njihovi roditelji. Rezultati doprinose obogaćivanju školske teorije i prakse u smjeru kreativnosti, motivacije, slobode izražavanja, otvorenosti za nova iskustva i ka razvijanju brojnih dječijih potencijala. Stavovi većine uključenih u cijeli proces rada su pozitivni, a povratne informacije ohrabruju za dalje uvođenje ovih i sličnih aktivnosti.

9. **Silajdžić, L.** (2019). Predrasude o nastavničkom pozivu. *Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih*; ISBN 978-9926-448-07-3; COBISS.BH-ID 27299590

U ovom radu skreće se pažnja na okolnosti u kojima nastavnici rade, na faktore koji djeluju svakodnevno na nastavnika i ukupni školski sistem te se posebno ukazuje na prisutna uvjerenja da je to relativno lak posao, sa kratkim radnim vremenom, uz mnogo povlastica. Nedostatak informacija, nezainteresovanost, izbjegavanje objektivnog pristupa i analize zadataka i očekivanja te nekad pogrešno prikazivanje uloge i važnosti nastavnika u društvu mogu dovesti do predrasuda koje onda dugoročno škode svima uključenima u odgojno-obrazovni proces.

UČEŠĆE U PROJEKTIMA

Potvrde o učešću u projektima nakon posljednjeg izbora su sastavni dio prijavne dokumentacije kandidatkinje (potvrda broj: 23-01-1933/24 i potvrda broj: 0101-10268/24)

1. Neformalni program osposobljavanje učitelja za rad u predškolskim ustanovama (2019), Univerzitet u Sarajevu - Pedagoški fakultet i Ministarstvo za obrazovanje, nauku u mlade Kantona Sarajevo – član tima
2. Prekvalifikacija za rad u predškolskom odgoju i obrazovanju (2023-2024), Univerzitet u Sarajevu – Pedagoški fakultet, Ministarstvo za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo i JU Institut za razvoj preduniverzitetskog obrazovanja Kantona Sarajevo – član tima

3. Inovativni koncept u predškolskom odgoju i obrazovanju "Sebastianland" (2024 – traje) – Univerzitet u Sarajevu - član tima

KONFERENCIJE I OSTALI OBLICI NAUČNO-STRUČNIH ANGAŽMANA

Nakon izbora u zvanje vanrednog profesora, kandidatkinja Lejla Silajdžić učestvovala je u radu više naučno-stručnih skupova:

1. 2019. godine angažovana kao autor i predavač na seminaru za odgajatelje predškolske ustanove „Mladost“, Novi Pazar, Srbija, u organizaciji Bošnjačkog nacionalnog vijeća u Republici Srbiji - Odbor za obrazovanje.
2. Od 2019. do 2023. član naučnog odbora i izlagač na tri Međunarodne konferencije Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih, Univerzitet u Sarajevu – Pedagoški fakultet.
3. 2021. godine izlaže na Međunarodnom simpoziju iz muzičke pedagogije – izazov, inspiracija i kreacija, Univerzitet Crne Gore, Muzička akademija Cetinje.
4. 2021. godine učestvuje u radu Međunarodne umjetničke i znanstvene konferencije: Osobe s invaliditetom u umjetnosti, znanosti, odgoju i obrazovanju, Akademija za umjetnost i kulturu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera, Osijek, Hrvatska.
5. 2022. izlagač je na Konferenciji: Second International Conference: Psychology and Music – Interdisciplinary Encounters, PAM-IE Belgrade.
6. 2024. učestvuje u radu Međunarodnog naučno-stručnog skupa, "Nauka i savremenost", Filozofski fakultet Univerziteta u Zenici.

NASTAVNO-PEDAGOŠKI RAD KANDIDATKINJE

Dr. Lejla Silajdžić više od dvadeset godina učestvuje u svim nastavnim i naučnim procesima na Pedagoškom fakultetu (ranije Pedagoškoj akademiji). Pored toga, od početka akademske karijere, radila je u brojnim timovima, komisijama i grupama, obavljala vrlo različite radne

zadatke u područjima administracije, koordinacije, organizacije i vođenja te uspješno saradivala sa kolegama na različitim projektima i u drugim oblicima rada koje dinamično okruženje stalnih promjena u obrazovnom sistema zahtijeva. Sve to vrijeme uči od iskusnijih kolega, te uz podršku i s postepenim povećanjem obima odgovornosti, savjesno planira i realizuje predavanja, seminare i vježbe te ispitne aktivnosti predviđene planovima i programima u radu sa studentima na Odsjeku za razrednu nastavu, Odsjeku za predškolski odgoj, Odsjeku za kulturu življenja i tehnički odgoj sa informatikom i Odsjeku za edukaciju i rehabilitaciju.

Do sada je izvodila, odnosno i trenutno izvodi, nastavu na prvom, drugom i trećem ciklusu studija i to iz sljedećih predmeta: Razvojna psihologija, Opća psihologija, Razvojna psihologija sa psihologijom ličnosti, Kognitivni razvoj djeteta, Psihologija djetinjstva i adolescencije, Socijalna psihologija, Djeca s poremećajima u ponašanju, Istraživač u odgoju i obrazovanju, Odabrana poglavlja iz psihologije, Osnovi dječije i pedagoške psihologije, Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju, Akademsko pisanje, Psihologija odgoja i obrazovanja, Razvojna psihologija rane i predškolske dobi, Edukacijska psihologija, Socijalna psihologija, Interdisciplinarni seminar iz psihologije.

Učesnik je u projektima osposobljavanja, odnosno prekvalifikacije za rad u predškolskom odgoju i obrazovanju. Univerzitet u Sarajevu – Pedagoški fakultet je u saradnji sa relevantnim Ministarstvima i Institutom za razvoj preduniverzitetskog obrazovanja kreirao i pokrenuo programe koji trebaju odgovoriti obrazovnim potrebama djece, istaknuti važnost ranog odgoja i obrazovanja, odgovoriti također zahtjevima roditelja i ukupnoj aktuelnoj situaciji na tržištu rada. Prvi program je uspješno realizovan 2019. godine. Drugi, neciklični program organizovan je u 2023. i 2024. godini gdje je dr. Lejla Silajdžić zadužena za kreiranje i izvođenje programa za oblast Razvojna psihologija. U projektu UNSA koji se bavi inovativnim pristupom i poticajnim aktivnostima na predškolskom uzrastu, „Implementacija koncepta Sebastianland“ je angažovana kao član tima sa specifičnim zadacima za praćenje i procjenu razvojnih promjena i napretka uz uvođenje ciljanih aktivnosti za djecu predškolskog uzrasta.

Tokom dugogodišnjeg rada na Pedagoškom fakultetu bila je aktivan učesnik u procesima transformacije i unapređenja rada ove visokoškolske ustanove. Aktivno je već kao mladi saradnik, pored uloge u izvođenju nastavnog procesa, zajedno sa iskusnijim kolegama radila

na uvođenju bolonjskih principa, na inoviranju planova i programa i ostalih procesa unapređenja rada.

Pored kontinuiranog rada na Pedagoškom fakultetu, uspješno je obavljala obaveze i ostvarila saradnju sa drugim članicama Univerziteta u Sarajevu. U toku akademske 2011/2012. bila je angažovana na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Sarajevu u izvođenju nastave iz predmeta Uvod u razvojnu psihologiju i Psihologija odrasle dobi i starenja, a akademske 2023/2024. bila je zadužena na istom Fakultetu za realizaciju nastave iz predmeta Osnovi psihologije.

Dr. Lejla Silajdžić se tokom dugogodišnje karijere, od prvog izbora u zvanju asistenta do danas, bavila različitim temama iz područja psihologije o čemu svjedoče brojni projekti, usavršavanja, objavljene knjige i radovi. Kao glavna, ali ne i jedina područja interesovanja, tu se ističu razvojne mogućnosti i zadaci za određeni uzrast te psihološki procesi vezani za edukaciju u širem smislu. Potom, značajan je interes i u području poremećaja u ponašnju kod djece i mladih, u isticanju preventivnih mjera, otežavajućih i zaštitnih faktora u razvoju ličnosti. Kontinuirano se prepoznaje i ističe značaj i uloga svih nastavnika, mentalno zdravlje i kontekst u kojem se odgoj i obrazovanje odvija. Kandidatkinja uočava značajne teme za današnje društvo, usavršava i prilagođava vlastite vještine i znanja, razmjenjuje iskustva i spoznaje s kolegama na različitim skupovima te analizira ulogu i interakciju razvojnih i drugih promjena koje se tiču pojednica i njegovog okruženja u najširem smislu. Ukazuje i na stalne izazove u odgojno-obrazovnom radu te diskutuje o dostupnim resursima u aktuelnom trenutku koji mogu biti relevantni za studente, buduće profesionalce i druge polaznike različitih edukacija.

Posvećenost radu sa studentima ogleda se i u obavljenim mentorstvima na drugom i trećem ciklusu studija. Pored članstva u komisijama za izrade i odbrane radova na drugom i trećem ciklusu studija, od izbora u zvanje vanrednog profesora, dr. Lejla Silajdžić, vodila je kao mentor 27 kandidata tokom izrade završnih radova na drugom ciklusu studija. Također, u ovom periodu uspješno je odbranjena i doktorska disertacija "Profesionalni razvoj nastavnika i cjeloživotno učenje" pod mentorstvom kandidatkinje.

ZAKLJUČAK I PRIJEDLOG KOMISIJE

Na raspisani Konkurs za izbor akademskog osoblja u naučno zvanje redovni profesor za oblast *psihologija*, objavljen 1. 10. 2024. godine u dnevnom listu "Dnevni avaz", web-stranici Univerziteta u Sarajevu – Pedagoškog fakulteta i web-stranici Univerziteta u Sarajevu, prijavila se jedna kandidatkinja, **dr. Lejla Silajdžić** u zakonskom roku i uredno dostavljenom prijavom broj: 23-01-1968/24 od 15. 10. 2024. godine.

Nakon detaljnog uvida i analize svih podataka u priloženoj dokumentaciji predviđenoj Konkursom koju je dostavila dr. Lejla Silajdžić, vanredna profesorica Univerziteta u Sarajevu – Pedagoškog fakulteta za oblast *psihologija*, te na osnovu dosadašnjih saznanja o ukupnom nastavno-pedagoškom, naučnom i stručnom radu, **članovi Komisije konstatuju** da je kandidatkinja:

- stekla naučni stepen magistra i doktora psiholoških nauka;
- provela jedan izborni period u zvanju vanrednog profesora (potvrda broj: 23-01-1931/24);
- tokom izbornog perioda u zvanju vanrednog profesora ostvarila uspješno mentorstvo na drugom ciklusu studija (potvrda broj: 23-01-1954/24);
- tokom izbornog perioda u zvanju vanrednog profesora ostvarila uspješno mentorstvo na trećem ciklusu studija (potvrda broj: 23-01-1943/24);
- od posljednjeg izbora u zvanje vanrednog profesora objavila dvije (2) knjige, jedno (1) poglavlje u knjizi i osam (8) radova u priznatim publikacijama koje se nalaze u relevantnim naučnim bazama podataka, te je dostavila listu objavljenih knjiga i naučnih radova, kao i same knjige i radove sa vidljivim dokazom o objavljivanju istih, čime dokazuje ispunjavanje uslova propisanih članom 96. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj 33/17, 35/20, 40/20, 39/21) i članom 294. Statuta Univerziteta u Sarajevu;
- učestvovala u naučno-istraživačkim i obrazovnim projektima nakon izbora u zvanje vanrednog profesora (potvrda broj: 23-01-1933/24 i potvrda broj: 0101-10268/24).

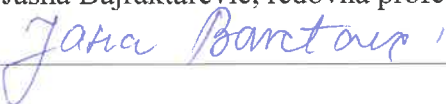
Uzimajući u obzir sve navedene činjenice koje se odnose na aktivnosti i cjelokupan dugogodišnji rad, članovi Komisije su mišljenja da kandidatkinja posjeduje sve nastavno-pedagoške, naučne, stručne i moralne kvalitete primjerene savremenom univerzitetskom nastavniku i shodno članu 176. Zakona o visokom obrazovanju „Službene novine Kantona Sarajevo“ broj: 36/22, član 96. Zakona o visokom obrazovanju “Službene novine Kantona Sarajevo“ broj 33/17, 35/20, 40/20, 39/21) i članu 294. Statuta Univerziteta u Sarajevu) **dr. sc. Lejla Silajdžić**, doktor psiholoških nauka i vanredna profesorica, **ispunjava sve predviđene uslove za izbor u zvanje redovni profesor.**

Stoga sa zadovoljstvom predlažemo Vijeću Univerziteta u Sarajevu – Pedagoškog fakulteta da prijavljenu kandidatkinju, **dr. sc. Lejlu Silajdžić**, **izabere u zvanje redovnog profesora za naučnu oblast psihologija** i da ovaj prijedlog uputi Senatu Univerziteta u Sarajevu na dalje postupanje.

Sarajevo, 19. 11. 2024.

KOMISIJA

Dr. sc. Jasna Bajraktarević, redovna profesorica, predsjednica



Dr. sc. Sibela Zvizdić, redovna profesorica, članica



Dr. sc. Enedina Hasanbegović-Anić, redovna profesorica, članica