



UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET  
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 4

<b>Šifra predmeta:</b> PEF KTO 503	<b>Naziv predmeta:</b> Savjetodavni odgojni rad		
<b>Ciklus:</b> II (drugi)	<b>Godina:</b> I (prva)	<b>Semestar:</b> zimski	<b>Broj ECTS kredita:</b> 3
<b>Status:</b> obavezni	<b>Ukupan broj sati:</b> 2+0+0		
<b>Učesnici u nastavi</b>	<i>dr. Elma Selmanagić-Lizde, van.prof.</i>		
<b>Preduslov za upis:</b>			
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Usvajanje znanja o osnovnim elementima i fazama savjetodavnog procesa, upoznavanje sa relevantnim teorijskim pristupima u savjetovanju i na njima zasnovanim metodama i intervencijama u radu s pojedincem, porodicom, manjim ili većim grupama. Razumijevanje savjetodavnog odgojnog rada kao veoma kompleksnog procesa koji je uvjetovan brojnim faktorima i implicira neophodnost kontinuiranog profesionalnog razvoja učitelja/nastavnika/odgajatelja		
<b>Tematske jedinice:</b> <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	Savjetovanje kao forma profesionalnog djelovanja; pojam, karakteristike i ciljevi savjetovanja; prepostavke uspješnog savjetovanja; faze savjetodavnog procesa; savjetodavni razgovor; savjetodavni odgojni rad u sistemu odgoja i obrazovanja; pedagoški diskurs savjetodavnog odgojnog rada; savjetodavni odgojni rad u vrtiću/školi; savjetodavni rad s učenicima/roditeljima; sistemski pristup kao osnova za rad s porodicama		
<b>Ishodi učenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Primijeniti stečena znanja o relevantnim teorijskim pristupima u savjetodavnom odgojnem radu</li><li>• Ovladati vještinama vođenja savjetodavnog razgovora</li><li>• Razviti odgovornost u pridržavanju etičkih načela u savjetodavnom odgojnem radu</li><li>• Unaprijediti socijalno-komunikacijske sposobnosti</li><li>• Samorefleksija i rad na sebi</li></ul>		
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	Kombinacija različitih metoda i oblika rada shodno predviđenim sadržajima: integralna metoda, metoda razgovora, gostujuća predavanja, seminari i radionice		

<p><b>Metode provjere znanja sa strukturu ocjene<sup>1</sup>:</b></p>	<p>Praćenje rada studenta vrši se dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <p>Obaveze i elementi praćenja studenata:</p> <table border="1"><thead><tr><th>R.br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td><i>Prisustvo i aktivnost na nastavi</i></td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td><i>Prezentacija kroz fazu savjetodavnog procesa</i></td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td>4.</td><td><i>Završni ispit</i></td><td>50</td><td>50%</td></tr><tr><td></td><td><b>Ukupno bodova</b></td><td><b>100</b></td><td><b>100%</b></td></tr></tbody></table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće - vanredni studenti imaju konsultacije u predviđeno vrijeme</li><li>• realiziranje prezentacije kroz fazu savjetodavnog procesa (detaljnije upute o ovom zadatku studenti će dobiti na prvom susretu)</li><li>• završna provjera znanja obuhvatat će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra.</li></ul> <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</li><li>b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</li><li>c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</li><li>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</li><li>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;</li><li>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</li><li>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od bodova</li></ol>	R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	<i>Prisustvo i aktivnost na nastavi</i>	10	10%	2.	<i>Prezentacija kroz fazu savjetodavnog procesa</i>	40	40%	4.	<i>Završni ispit</i>	50	50%		<b>Ukupno bodova</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>
R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																		
1.	<i>Prisustvo i aktivnost na nastavi</i>	10	10%																		
2.	<i>Prezentacija kroz fazu savjetodavnog procesa</i>	40	40%																		
4.	<i>Završni ispit</i>	50	50%																		
	<b>Ukupno bodova</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>																		

<sup>1</sup> Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije pocetka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bor, R. et al. (2002). Counseling in schools. London, New Delhi: Sage Publications.</li><li>2. Goldner-Vukov, M. (1988). Porodica u krizi. Beograd: Medicinska knjiga</li><li>3. Hackney, H. L., Cormier, S. (2012). Savjetovatelj – stručnjak: Procesni vodič kroz pomaganje. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>4. Janković, J. (1996). Pristupanje obitelji. Zagreb: Alinea</li><li>5. Janković, J. (2004). Savjetovanje u psihosocijalnom radu. Zagreb: Etcetera.</li><li>6. Juul, J. (1995). Razgovori s obiteljima - perspektive i procesi. Zagreb: Alinea.</li><li>7. Vernon, A., Kottman, T. (2009). Counseling theories. Denver, Colorado: Love Publishing Company.</li><li>8. Zuković, S. (2017). Savjetodavni rad u institucijama vaspitanja i obrazovanja: teorijski i praktični aspekti. Novi Sad: Filozofski fakultet</li></ol> <p>Literatura<sup>2</sup>:</p> <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Beavers, W. R. &amp; Hampson, R. B. (2000). The Beavers Model of Family Functioning. <i>Journal of Family Therapy</i>, 22, 128-143.</li><li>2. Beckman, P.J. &amp; Bristol, M.M. (1991). <i>Issues in developing the IFSP: A framework for establishing family outcomes</i>. Topics in Early Childhood Special Education</li></ol>
--	---

<sup>2</sup> Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaze ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

3. Bertalanffy, L. V. (1968). General System Theory. New York: Development Applications
4. Hechler, O. (2012). Pedagoško savjetovanje: Teorija i praksa odgojnog sredstva. Zagreb: Erudita
5. Janković, J. (1997). Savjetovanje – nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea
6. Jurić, V. (2005). Metodika rada školskog pedagoga (str. 141-158). Zagreb: Školska knjiga.
7. Minuchin, S. (1974). Families & family therapy. Cambridge, MA: Harvard University Press
8. Minuchin, S. (1992). Family Healing: Strategies for Hope and Understanding. Reed Business Information, Inc
9. Palekčić, M. (1999), Pedagoški takt – fundamentalni pedagoški pojам. U: Rosić, V. (ur.) Nastavnik – čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, 116-125.
10. Resman, M. (2000). Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.
11. Schulz von Thun, F. (2001). Kako međusobno razgovaramo 1: Smetnje i razjašnjenja. Zagreb: Erudita. (Dio A: str. 11 – 81).
12. Smith, L. C. (2015). Queering Multicultural Competence in Counseling. U: Goodman, R. D., Gorski, P. C. (ur.), Decolonizing “Multicultural” Counseling Through Social Justice. New York: Springer, 23-39.