Šifra predmeta: PEF EDU 211	**Naziv predmeta: SAVJETODAVNI RAD SA RODITELJIMA**		
Ciklus: I ciklus	**Godina: II**	**Semestar: IV**	**Broj ECTS kredita:** 4
Status: Obavezni		**Ukupan broj sati: 45** Teoretska nastava 30 časova, praktična nastava 15 časova	

Učesnici u nastavi	**Dr. Elma Selmanagić-Lizde, van.prof.**
Preduslov za polaganje završnog ispita:	Da
Cilj (ciljevi) predmeta:	Analiziranje i unapređivanje vrijednosti partnerskih odnosa i kvalitete međusobne komunikacije roditelja/obitelji/porodice i edukatora/rehabilitatora; razvijanje i jačanje kompetencija iz oblasti savjetodavnog rada; praćenje i procjenjivanje obiteljske situacije i organiziranje vlastitog odgojno-obrazovnog rada;kreiranje načina pomoći roditeljima/obiteljima u kvalitetnijem organiziranju i prakticiranju obiteljskog odgoja.
Tematske jedinice: *(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)*	Obitelj kao primarni odgojni socializirajući milje, intra oboiteljska odgojna atmosfera, komunikacija i odgojni stilovi; funkcionalne i disfunkcionalne obitelji; savjetodavni rad u okviru unapređenja obiteljskih odnosa i odgoja djece; uključivanje obitelji u aktivnosti odgojne ustanove/škole; subjekti savjetovanja; osobine ličnosti savjetovatelja; uvježbavanje vještina potrebnih za vođenje savjetovanja i savladavanje otpora u savjetovanju; proces, metoda i savjetodavni razgovori s roditeljima/obiteljima/porodicama.
Ishodi učenja:	Interpretirati teorijska polazišta pedagoškog savjetovanja; Prepoznati razlike između individualnog i grupnog savjetodavnog rada; Identificirati uzroke problema klijenata (djece i roditelja); Organizirati i primijeniti različite načine savjetovanja; Razviti odgovornost u pridržavanju etičkih načela u pedagoškom savjetovanju.
Metode izvođenja nastave:	Kombinacija različitih metoda i oblika rada shodno predviđenim sadržajima: integralna metoda, metoda razgovora, gostujuća predavanja, seminari i radionice
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene[1]:	Praćenje rada studenta vrši se dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:

[1] **Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrduje vijece organizacione jedinice prije pocetka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa clanom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo**

	Obaveze i elementi praćenja studenata: 1. Prisustvo i aktivnost na nastavi - 10 bodova 10% 2. Prezentacija kroz primjenu savjetovanja - 40 bodova 40% 3. Završni ispit - 50 bodova 50% Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće - vanredni studenti imaju konsultacije u predviđeno vrijeme • realiziranje prezentacije kroz jedan od primjera pedagoškog savjetodavnog rada (detaljnije upute o ovom zadatku studenti će dobiti na prvom susretu) • završna provjera znanja obuhvatat će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova. g) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od bodova
Literatura[2]:	Obavezna: 1. Hechler, O. (2012). Pedagoško savjetovanje: Teorija i praksa odgojnog sredstva. Zagreb. Erudita. 2. Janković, J. (1997). Savjetovanje: nedirektivni pristup. Zagreb. Alinea. 3. Zuković, S. (2017), Savjetodavni rad u institucijama vaspitanja i obrazovanja: teorijski i praktični aspekti. Novi Sad: Filozofski fakultet Novi Sad. Dodatna: 4. Bemak, F., Chi-Ying Chung, R. (2005), Advocacy as a Critical Role for Urban School Counselors: Working Toward Equity and Social Justice. Professional School Counseling, 8(3), 196-202. 5. Gladding, S. T. (2000), Counseling: A Comprehensive Profession. New Jersey: Merrill. 6. Hackney, H. L., Cormier, S. (2012), Savjetovatelj – stručnjak: Procesni vodič kroz pomaganje. Jastrebarsko: Naklada Slap. 7. Palekčić, M. (1999), Pedagoški takt – fundamentalni pedagoški pojam. U: Rosić, V. (ur.) Nastavnik – čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, 116-125. 8. Resman, M. (2000), Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 9. Schulz von Thun, F. (2001), Kako međusobno razgovaramo 1: Smetnje i razjašnjenja. Zagreb: Erudita. (Dio A: str. 11 – 81).

[2] **Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijece organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrduje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporucenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo**