



UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: PEF PRO 503	Naziv predmeta: Razvoj i evaluacija kurikuluma		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: IX	Broj ECTS kredita: 6
Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 60	
Učesnici u nastavi		Dr. Elma Selmanagić-Lizde, van.prof.	
Preduslov za polaganje završnog ispita:		Da	
Cilj (ciljevi) predmeta:		Na temelju stečenog uvida u teorijsko-metodološke pristupe studenti upoznaju pojam kurikuluma i njegovu teorijsku utemeljenost kao i vrednovanje svih njegovih aspekata i praktičnih implikacija: Na toj osnovi osposobljavaju se za samostalno istraživanje, analizu i kritička promišljanja kurikuluma te za izradu i implementaciju kurikuluma u odgojno-obrazovnoj ustanovi.	
Tematske jedinice:		Vodeći teorijsko-metodološki pristupi razvoju kurikuluma. Pojmovno-konceptualno određenje. Kurikularne concepcije. Socijalno-političko, ekonomsko, kulturno i pravno utemeljenje kurikuluma. Razvijanje kurikuluma kao odgovor na nove tendencije u svijetu rada i kulturi. Planiranje, kriterijumi i načini evaluacije kurikuluma-kurikularna evaluacija.	
Ishodi učenja:		Ovladati temeljnim pojmovima u području kurikuluma Definirati, prepoznati i primijeniti temeljne pojmove: Prepoznati i analizirati najvažnije pristupe u užem i širem smislu kurikuluma Objasniti temeljne karakteristike odgoja i obrazovanja i (su)konstrukcije interkulturnog kurikuluma Kritički analizirati i interpretirati kurikularne concepcije	
Metode izvođenja nastave:		Kombinacija različitih metoda i oblika rada shodno predviđenim sadržajima: integralna metoda, metoda razgovora, gostujuća predavanja, seminari i radionice	
Metode provjere znanja sa strukturonom ocjene¹:		Praćenje rada studenta vrši se dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: Obaveze i elementi praćenja studenata: 1. Prisustvo i aktivnost na nastavi - 10 bodova 10% 2. Prezentacija - 40 bodova 40% 3. Završni ispit 50 bodova 50% Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:	

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije pocetka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

	<ul style="list-style-type: none">- prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće – vanredni studenti imaju konsultacije u predviđeno vrijeme- prezentiranje stručnih tema u manjim grupama (detaljnije upute o ovom zadatku studenti će dobiti na prvom susretu)- završna provjera znanja obuhvatat će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none">a) 10 (A) – izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;b) 9 (B) – iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda;c) 8 (C) – prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;d) 7 (D) – općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;e) 6 (E) – zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;f) 5 (F, FX) – ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.g) 5 (F, FX) – ne zadovoljava minimalne uslove, manje od bodova
Literatura ² :	<ol style="list-style-type: none">1. Armstrong, T. (2008). Najbolje škole. Zagreb: Educa.2. Bilić V., Bašić, S. (2016). Odnosi u školi. Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu. 70-96, 136-180, 288-316, 318-343.3. Domović, V. (2004). Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jastrebarsko: Naklada Slap.4. Glasser, W. (1999). Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa.5. Greene, B. (1996). Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih škola. Zagreb: Alinea.6. Gudjons et.al. 1992). Didaktičke teorije, Zagreb, Educa.7. Marsh, C. (1994). Kurikulum. Zagreb: Educa.8. Moon, B. (2001). A Guide to the National Curriculum, Oxford, New York.9. Ornstein, A.C.& Hunkins, F.P. (1998). Curriculum: Foundations, Principles and Issues, Oxford University Press.10. Previšić, V. /ur./ (2007). Kurikulum. Zagreb: Školska knjiga. 253-303.11. Vrcelj, S. (2000). Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 60-88, 103-115.12. Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 136-173.

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporucenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obvezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo