



Šifra predmeta: PEF RAN 105	Naziv predmeta: Opća pedagogija		
Ciklus: I (prvi)	Godina: I (prva)	Semestar: zimski	Broj ECTS kredita: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 2+0+2	
Učesnici u nastavi	<i>dr. Elma Selmanagić-Lizde, van.prof.</i> <i>Amina Đipa, MA</i>		
Preduslov za upis:	Nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznati studente sa temeljnim znanjima odgojne znanosti koja bi im pomogla za razumijevanje osnovnih teorijskih i praktičnih odgojno-obrazovnih situacija. Realizacija sadržaja iz predmeta Opća pedagogija treba osigurati osnovu za izučavanje ostalih pedagoških disciplina u okviru studija.		
Tematske jedinice: <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	Osnovni pedagoški pojmovi; Fenomen odgoja; Temeljna odgojna područja; Moć i granice odgoja; Ciljevi, sadržaji i područja odgoja; Načela, sredstva i metode odgoja; Interakcijska povezanost u komunikaciji; Empatijsko komuniciranje; Poticanje kreativnosti budućih učitelja/odgajatelja/nastavnika u odgojno obrazovnom procesu.		
Ishodi učenja:	<ul style="list-style-type: none">• Razumjeti i usvojiti znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja• Kritički tematizirati savremene probleme odgoja i obrazovanja• Osvijestiti predrasude, vrijednosti i stavove o specifičnostima komunikacije i interakcije		
Metode izvođenja nastave:	Kombinacija različitih metoda i oblika rada shodno predviđenim sadržajima: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda ilustracije, metoda rada na tekstu		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Praćenje rada studenta vrši se dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:		

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

Obaveze i elementi praćenja **redovnih** studenata:

R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni
1.	<i>Prisustvo i aktivnost na nastavi</i>	10	10%
2.	<i>Prezentacija</i>	20	20%
3.	<i>Portfolio</i>	20	20%
4.	<i>Završni ispit</i>	50	20%
	Ukupno bodova	100	100%

Obaveze i elementi praćenja **vanrednih** studenata:

R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni
1.	<i>Portfolio</i>	40	40%
3.	<i>Završni ispit</i>	50	20%
	Ukupno bodova	90	90%

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće - vanredni studenti imaju konsultacije u predviđeno vrijeme

Prezentacije u kojima se posebno boduje: jasnoća jezika/izražavanja, upotreba prostora i govor tijela, vizualna sredstva, struktura odgovora (za svaki element do 5 bodova)

Portfolio - radni zadaci vezani za sadržaje koji se realiziraju tokom semestra. Detaljnije upute o ovom zadatku studenti će dobiti na prvom susretu.

Završna provjera znanja obuhvatat će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra.

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.

Literatura²:

Obavezna:

1. Bilić, V., Matijević, M. i Opić. S. (2016). Pedagogija za učitelje i nastavnike. Zagreb. Školska knjiga.
2. Bratanić, M. (1990) Mikropedagogija. Zagreb. Školska knjiga
3. Hercigonja, Z. (2017). Odabrane teme iz opće pedagogije. Varaždin.

Dodatna:

1. Babić, N., Hrasnica, M. i Topić, M. (2005). Bosansko-engleski pojmovnik za edukatore. Sarajevo. Connectum.
2. Brajša (1994). Pedagoška komunikologija. Zagreb.Školske novine.
3. Chabot, D., Chabot, M. (2009). Emocionalna pedagogija : osjećati kako bi se učilo – kako uključiti emocionalnu inteligenciju u vaše poučavanje. Zagreb. Educa.
4. Dević, J. et. al. (2015). Kriza vrijednosti kao kriza odgoja. *Mostariensia*. 19(2), 7-20.
5. Gary, T. (2015). Kratak uvod u pedagogiju. Zagreb. Educa.
6. Glasser, W. (2000), Teorija izbora, Zagreb. Alinea.
7. Hentig, H. (2007). Kakav odgoj želimo? Zagreb. Educa
8. Juul, J. (1995). Vaše kompetentno dijete. Zagreb. Educa.
9. Pašali-Kreso, A. (2000). Rano učenje ili učenje u funkciji uvećanja kapaciteta mozga. Sarajevo. Centar za obuku i obrazovne inicijative, SBS.
10. Vukasović, A. (1998). Pedagogija. Zagreb. Hrvatski katolički Zbor „MI”.

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo