

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET  
OPIS predmeta

<b>Šifra predmeta:</b> PEF RAN 413	<b>Naziv predmeta:</b> Obiteljska pedagogija				
<b>Ciklus:</b> I (prvi)	<b>Godina:</b> IV (četvrta)	<b>Semestar:</b> ljetni	<b>Broj ECTS kredita:</b> 2		
<b>Status:</b> obavezni		<b>Ukupan broj sati:</b> 2+0+0			
<b>Učesnici u nastavi</b>		<i>dr. Elma Selmanagić-Lizde, van.prof.</i>			
<b>Preduslov za upis:</b>		Opća pedagogija			
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Usvajanje teorijskih polazišta i temeljnih pojmoveva obiteljske pedagogije, kao i razumijevanje spoznaja o utjecaju roditelja/staratelja i cjelokupnog obiteljskog okruženja na odgoj, obrazovanje i razvoj djeteta u skladu s kompetencijama budućih učitelja.				
<b>Tematske jedinice:</b> <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicanama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	Definiranje obitelji/porodice; modeli odgajanja i djetinjstvo; kultura obiteljske strukture; formiranje braka i bračna zajednica; roditelji i roditeljstvo; obitelj kao vrijednosni prostor; uticaj braće i sestara; drugi odrasli u obitelji; funkcionalnost i disfunkcionalnost obitelji; razvod i posljedice po razvoju djeteta; pokušaj klasificiranja obiteljskih varijabli; osnovna polazišta u izgrađivanju partnerstva obitelji i škole				
<b>Ishodi učenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Razumjeti, usvojiti i razlikovati temeljne znanstvene i stručne pojmove i teorije iz područja obiteljske pedagogije</li><li>Prepoznati i razumjeti specifičnosti obiteljskih zajednica i psihodinamiku odnosa među članovima obitelji</li><li>Samostalno provoditi istraživanja i prezentirati radeve koji se tiču obiteljskog odgoja uz adekvatno korištenje informacija iz različitih izvora</li><li>Organizirati i voditi roditeljske sastanke, kao i radionice za djecu i roditelje/staratelje</li></ul>				
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	Kombinacija različitih metoda i oblika rada shodno predviđenim sadržajima: integralna metoda, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, gostujuća predavanja, seminari i radionice				

Praćenje rada studenta vrši se dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:

Obaveze i elementi praćenja studenata:

R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni
1.	<i>Prisustvo i aktivnost na nastavi</i>	10	10%
2.	<i>Prezentacija</i>	40	40%
4.	<i>Završni ispit</i>	50	50%
	Ukupno bodova	100	100%

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

- prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće - vanredni studenti imaju konsultacije u predviđeno vrijeme
- prezentiranje stručnih tema u manjim grupama; osmišljavanje i realizacija radionice za djecu/roditelje/staratelje kroz igru uloga (detaljnije upute o ovom zadatku studenti će dobiti na prvom susretu)
- završna provjera znanja obuhvatat će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra.

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-

**Metode provjere znanja sa strukturu ocjene<sup>1</sup>:**

<sup>1</sup> Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije pocetka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

	<p>74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od bodova</p>
	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Alić, A. (2012). Struktura i dinamika obiteljske kulture. Sarajevo. Dobra knjiga. CNS</li><li>2. Alić, A. (2018). Kulturalni modeli odgajanja – Uvod u antropologiju porodice. Sarajevo. Perfecta</li><li>3. Medić, S., Matejić, Z. &amp; Vlaović, D. (2000). Škola za roditelje: socio-edukativni program za porodicu. Beograd. Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta</li><li>4. Pašalić-Kreso, A. (2012). Koordinate obiteljskog odgoja – prilog sistemskom pristupu razumijevanja obitelji. Sarajevo. JEŽ</li><li>5. Selmanagić-Lizde, E. (2018). Odnos braće i sestara kroz intraobiteljsku dinamiku. Sarajevo. Perfecta</li></ol> <p>Dodatna:</p> <p><b>Literatura<sup>2</sup>:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bilen, M. Š. (2008). Rivalstvo i ljubomora kod braće i sestara. Vodič za roditeljstvo, Karlovac</li><li>2. Brajša, P. (1990). Drukčiji pogled na brak. Zagreb: Globus</li><li>3. Brajša, P. (1997). Umijeće bračnog života. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji</li><li>4. Bronfenbrenner, K. (1970). Two worlds of childhood: US and USSR. New York: Russel Sage Foundation.</li><li>5. Bronfenbrenner, U. (1997). Ekologija ljudskog razvoja, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd.</li><li>6. Brooke, C: (1989). The Medieval Idea of Marriage. Oxford: Oxford University Press.</li><li>7. Brott, A. A. (1998). Kako biti tata, Zagreb. Mozaik knjiga</li><li>8. Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Golden marketing: Tehnička knjiga, Zagreb</li></ol>
	<p><sup>2</sup> Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporucenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaze ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo</p>

9. Franklin, B., (eds) (2002). The new handbook of children's right. London: Routledge.
10. Friedrich, M.H. (2007). Ispratiti djecu u život: preventiva umjesto terapije. Sarajevo. Šahinpašić
11. Ginott, Haim G. (2005). Između roditelja i djeteta. Zagreb. Ostvarenje
12. Goleman, D. (1997) Emocionalna inteligencija. Beograd: Geopoetika.
13. Golubović, Z. (1981). Porodica kao ljudska zajednica. Zagreb: Naprijed.
14. Goody, J. (1983). The Development of the Family and Marriage in Europe. Cambridge: Cambridge University Press.
15. Grandić, R. (2001). Porodična pedagogija – priručnik. Novi Sad: Filozofski fakultet Novi Sad.
16. Janković, J. (1997). Savjetovanje – nedirektivni pristup, Alinea, Zagreb
17. Rangelov-Jusović, R. (2007). Od saradnje ka partnerstvu. Sarajevo. SBS
18. Reasoner, R. W. (1999.): Kako krepiti osebnost svojega otroka, Vodnik za starše, Inštitut za razvijanje in varovanje osebne kakovosti, Ljubljana
19. Rosić, V., Zloković, J. (2002). Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Filozofksi fakultet u Rijeci
20. Tomezik, L. & Selmanagić-Lizde, E. (2018). Fear of missing out (FOMO) among youth in Bosnia and Herzegovina. Children and youth Journal Review