



ac SP2

## UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

## Procjena zrelosti djece za polazak u školu

<b>Šifra predmeta: PEF RAN 426</b>		<b>Naziv predmeta: Procjena zrelosti djece za polazak u školu</b>	
<b>Ciklus: I (prvi)</b>	<b>Godina: IV (četvrta)</b>	<b>Semestar: VIII (osmi)</b>	<b>Broj ECTS kredita: 2</b>
<b>Status: izborni</b>		<b>Ukupan broj sati: 2 (15+15=30 semestralno)</b>  Predavanja: 1 Vježbe: 1	
<b>Učesnici u nastavi:</b>	Van. prof. dr. Irma Čehić		
<b>Preduvjet za upis:</b>	Nema.		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Stjecanje osnovnih teorijskih i praktičnih saznanja o specifičnostima i zakonitostima razvoja djece u periodu pred polazak u školu, te specifičnim načinima procjene zrelosti i spremnosti djece.		
<b>Tematske jedinice:</b>	Razvojne karakteristike djece pred polazak u školu Opservacija i kontinuirano praćenje djece Zakonsko utemeljenje procjene zrelosti djece za polazak u školu Stručni tim za procjenu Aktualni model/i procjene zrelosti djece u BiH Model procjene zrelosti djece u SFRJ Modeli procjene zrelosti djece u susjednim zemljama Modeli procjene zrelosti djece u svijetu Pedagoški problemi procjene zrelosti djece Svrha procjene zrelosti djece Strukturiranje odjeljenja Nedovoljna zrelost za polazak u školu Reaktivna stanja prvoškolaca Specifične teškoće u učenju		
<b>Ishodi učenja:</b>	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni: - opisati, definirati i razlikovati osnovne pojmove: zrelost, spremnost i gotovost za školu; - primjenjivati opservaciju u svom odgojno-obrazovnom radu; - izdvojiti argumente za prednosti i poteškoće primjene različitih oblika i instrumenata procjene zrelosti djece; - razvijati partnerski odnos sa ostalim članovima stručnog tima za		

	<p>procjenu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- timski raditi sa drugim nastavnicima i stručnim saradnicima u školi na procjeni zrelosti djece za školu;</li> <li>- aktivno sudjelovati u strukturiranju odjeljenja;</li> <li>- prepoznati, prevenirati i tretirati reaktivna stanja prvoškolaca i specifične teškoće u učenju.</li> </ul>																																			
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	<p>Predavanja, vježbe, seminarski radovi, prezentacije, rasprave u seminaru, diskusije u malim grupama, debate, kooperativno učenje, rad u parovima, pisanje eseja, konsultativni rad, savremeni pristupi u radu, problemska i projektna nastava, interaktivna nastava.</p>																																			
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b>	<p>Evaluacija će se realizirati kroz nekoliko različitih segmenata. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa.</p> <p>Završna ocjena studenata predstavlja zbir svih bodova iz seminarskog rada, drugih zadataka prilagođenih grupi studenata (ovisi o smjeru koji studiraju), bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi.</p> <p>Aktivnosti se boduju prema sljedećem obrascu:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">segment</th> <th style="width: 33%;">maksimalan broj bodova</th> <th style="width: 33%;">napomena</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>opservaciona lista / analiza instrumentarija</td> <td>30 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>seminarski rad</td> <td>50 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>ukupno</b></td> <td><b>100 bodova</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema sljedećim skalama:</p> <p>Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 15%;">ocjena</th> <th style="width: 50%;">opis postignuća</th> <th style="width: 20%;">broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;"><b>ocjene</b></td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>95–100 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>85–94 boda</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>75–84 boda</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>65–74 boda</td> </tr> </tbody> </table>	segment	maksimalan broj bodova	napomena	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	opservaciona lista / analiza instrumentarija	30 bodova		seminarski rad	50 bodova		<b>ukupno</b>	<b>100 bodova</b>			ocjena	opis postignuća	broj bodova	<b>ocjene</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95–100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85–94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75–84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65–74 boda
segment	maksimalan broj bodova	napomena																																		
predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																		
vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																		
opservaciona lista / analiza instrumentarija	30 bodova																																			
seminarski rad	50 bodova																																			
<b>ukupno</b>	<b>100 bodova</b>																																			
	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																	
<b>ocjene</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95–100 bodova																																	
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85–94 boda																																	
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75–84 boda																																	
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65–74 boda																																	

		6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55–64 boda
		5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova
	Vanredni studenti:			
	<b>OCJENE</b>	<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	
		10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	
		9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	
		8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	
		7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	
		6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	
	5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada		
<b>Literatura:</b>	<p>Obavezna:</p> <p>Čehić, I. (2018), <i>Procjena zrelosti djece za polazak u školu</i>, Pedagoški pristup, Sarajevo, Pedagoški fakultet.</p> <p>Čehić, E. (1990), <i>Indikatori zrelosti djece za polazak u školu</i>, Sarajevo, Psihoteka – nauka i nastava.</p> <p>Hitrec, G. (1991), <i>Kako pripremiti dijete za školu</i>, Zagreb, Školska knjiga.</p> <p>Jovanović, G. (2008), <i>Priručni vodič za pedagoge početnike u osnovnoj školi</i>, Sarajevo, Univerzalna sveznalica, Šahinpašić.</p> <p>Pehar, L. (2007), <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i>, Sarajevo, Službeni list BiH.</p> <p>Shapiro, L. E. (2007), <i>Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta</i>, Zrinski, Mozaik knjiga.</p> <p>Starc, B., at al, <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djece predškolske dobi, Priručnik za odgojitelje, roditelje i sve one koji odgajaju djecu predškolske dobi</i>, Zagreb, Golden marketing – Tehnička knjiga.</p> <p>Cox, M. (2000), <i>Dječiji crtež</i>, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.</p> <p>Dopunska:</p> <p>Alexander, J. J., Sandhal, I. D. (2017), <i>Danski odgoj djece, Što najsretniji ljudi na svijetu znaju o odgoju samopouzdanje i sposobne djece</i>, Zagreb, Egmont.</p> <p>Sandhal, I. D. (2019), <i>Igra na danski način, Kako igrom odgojiti uravnoteženu, otpornu i zdravu djecu</i>, Zagreb, Egmont.</p> <p>Šain, M., at al. (2001), <i>Kako pripremamo dijete za polazak u školu, Priručnik za vaspitače i roditelje</i>, Banja Luka, Centar za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, Dječiji vrtić “Radost”, Prijedor.</p> <p>Mitrović, M. (2000), <i>Mama i tata polaze u školu, Priručnik za</i></p>			

*roditelje budućih prvaka*, Beograd, Kreativni centar.

Dodatni izvori sa nepotpunim podacima:

Različiti izvori sa testovima kojima se razvijaju specifične sposobnosti kod djece predškolskog i ranog školskog uzrasta

Internetski izvor