



UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET



Obrazac SP2

<b>Šifra predmeta:</b> <b>PEF KTOI 216</b>		<b>Naziv predmeta:</b> Didaktika	
<b>Ciklus:</b> I (prvi)	<b>Godina:</b> II (druga)	<b>Semestar:</b> IV (četvrti)	<b>Broj ECTS kredita:</b> 3+2
<b>Status:</b> Obavezni		<b>Ukupan broj sati: 75</b>	
		<b>sedmično: 5</b>	<b>semestralno: 75</b>
		predavanja: 2	predavanja: 30
		vježbe: 1	vježbe: 15
		pedagoška praksa: 2	pedagoška praksa: 30
<b>Učesnici u nastavi:</b>	<b>Van. prof. dr. Irma Čehić</b>		
<b>Preduslov za upis:</b>	Položen ispit iz predmeta Opća pedagogija Realizirana i ovjerena Pedagoška praksa		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Sticanje općih znanja o odgoju i obrazovanju putem nastave i učenja, ostvarivanje određenog nivoa didaktičke kulture i razvoj sposobnosti neophodnih za profesiju profesora razredne nastave/učitelja		
<b>Tematske jedinice:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didaktika kao znanstvena disciplina,</li> <li>- Nastava i učenje kao procesi,</li> <li>- Nastavni plan i program i kurikulum škole,</li> <li>- Faktori nastave,</li> <li>- Sadržaji odgoja i obrazovanja,</li> <li>- Zadaci nastave,</li> <li>- Metode nastave,</li> <li>- Socijalni oblici u odgojno-obrazovnom procesu,</li> <li>- Mediji u odgoju i obrazovanju,</li> <li>- Didaktički principi;</li> <li>- Etape nastavnog procesa,</li> <li>- Odgojno-obrazovne strategije,</li> <li>- Alternativni nastavni sistemi,</li> <li>- Školska dokimologija.</li> </ul>		
<b>Ishodi učenja:</b>	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni:</p> <p>Opisati i definirati osnovne didaktičke pojmove</p> <p>Osmisliti i realizirati nastavni čas za učenicima razredne nastave</p> <p>Argumentovano birati nastavne metode, socijalne oblike rada i didaktička sredstva koja odgovaraju nastavnoj jedinici i potrebama učenika</p> <p>Primijeniti savremene nastavne tehnologije</p> <p>Primjenjivati različite oblike ocjenjivanja učenika, te kreirati odgovarajuće instrumente praćenja napredovanja učenika</p>		

	Vrednovati realizaciju nastavnog sata po etapama Izdvojiti argumente za prednosti i poteškoće primjene različitih nastavnih sistema																																																																			
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Presentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u parovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava,																																																																			
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b>	<p>Evaluacija će se realizirati primjenom esej-testa, odnosno testa znanja. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa.</p> <p>Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova iz predispozitivnih obaveza, bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi, te bodova za završni pismeni ispit.</p> <p>Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>segment</i></th> <th><i>maksimalan broj bodova</i></th> <th><i>napomen</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>literatura</td> <td>10 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dnevnik pedagoške prakse</td> <td>20 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>ukupno</b></td> <td><b>100 bodova</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama: Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>ocjena</b></th> <th><b>opis postignuća</b></th> <th><b>broj bodova</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6"><b>OCJENE</b></td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>95 – 100 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>85 – 94 boda</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>75 - 84 boda</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>65 – 74 boda</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>55 – 64 da</td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td>Ispod 55 bodova</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vanredni studenti:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>ocjena</b></th> <th><b>opis postignuća</b></th> <th><b>broj bodova</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6"><b>OCJENE</b></td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>76 – 80 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>68 - 75 bodova</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>60 – 67 bodova</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>52 - 59 bodova</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>48 – 51 boda</td> </tr> <tr> <td>5 (F, FX)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td>Ispod 47 bodova</td> </tr> </tbody> </table>	<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomen</i>	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	literatura	10 bodova		Dnevnik pedagoške prakse	20 bodova		završni ispit	50 bodova		<b>ukupno</b>	<b>100 bodova</b>			<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>	<b>OCJENE</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 da	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova		<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>	<b>OCJENE</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda	5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47 bodova
<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomen</i>																																																																		
predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																																		
vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																																		
literatura	10 bodova																																																																			
Dnevnik pedagoške prakse	20 bodova																																																																			
završni ispit	50 bodova																																																																			
<b>ukupno</b>	<b>100 bodova</b>																																																																			
	<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>																																																																	
<b>OCJENE</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova																																																																	
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																																																																	
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																																																																	
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																																																																	
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 da																																																																	
	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																																																																	
	<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>																																																																	
<b>OCJENE</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova																																																																	
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova																																																																	
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova																																																																	
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova																																																																	
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda																																																																	
	5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47 bodova																																																																	

<p><b>Literatura:</b></p>	<p><b>Obavezna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bognar, L., Matijević, M. (2002.), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>2. Muminović, H. (2013), Osnovi didaktike, Sarajevo, DES: Centar za napredne studije,</li> <li>3. Vilotijević, M. (1999), Didaktika 1-3, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Učiteljski fakultet, (odabrana poglavlja)</li> <li>4. Krulj, R., Kačapor, S., Kulić, R., (2005), Pedagogija, Beograd, Svet knjige,</li> <li>5. Slatina, M. (1998), Nastavni metod, Sarajevo, Filozofski fakultet, (odabrana poglavlja)</li> <li>6. Kyriacou, C. (1997), Temeljna nastavna umijeća, Zagreb, Educa.</li> <li>7. Čatić, R., (2003), Osnovi didaktike, Zenica, Pedagoški fakultet,</li> <li>8. Rustempašić, S., (2018), Problemsko učenje, Sarajevo, Pedagoški fakultet,</li> </ol> <p><b>Dopunska:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Glasser, W. (1994); Kvalitetna škola, Zagreb, Educa</li> <li>2. Glasser, W. (1999), Nastavnik u kvalitetnoj školi, Zagreb, Educa</li> <li>3. Matijević, M. (2001); Alternativne škole, Didaktičke i pedagoške koncepcije, Zagreb, Tipex,</li> <li>4. Cowley, S. (2006), Tajne uspješnog rada u razredu, Vještine, tehnike i ideje; Zagreb, Školska knjiga.</li> <li>5. Jensen, E. (2003), Super- nastava, Zagreb: Educa</li> <li>6. Easley S. D., Mitchell K. (2004); Ocjenjivanje na osnovu portfolija, Beograd, Kreativni centar.</li> <li>7. Bratanić, M. (1993) Mikropedagogija: interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja (priručnik za studente i nastavnike), Zagreb, Školska knjiga</li> <li>8. Matijević, M., (2004), <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>, Zagreb, Tipex,</li> <li>9. Izli, D., Mičel, K., (2004), <i>Ocjenjivanje na osnovu portfolija</i>, Beograd, Kreativni centar,</li> <li>10. C. Marsh, J., (1999), <i>Kurikulum</i>, Zagreb, Educa,</li> </ol>
---------------------------	--