



Logo fakulteta/akademije

UNIVERZITET U SARAJEVU – UPISATI naziv fakulteta/akademije  
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

<b>Šifra predmeta:</b> PEF EDU 202		<b>Naziv predmeta:</b> Didaktika	
<b>Ciklus:</b> I	<b>Godina:</b> II	<b>Semestar:</b> III	<b>Broj ECTS kredita:</b> 4
<b>Status:</b> Obavezni stručni predmet		<b>Ukupan broj sati:</b> 3 sedmično 45 semestralno  Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja 2 Vježbe 1	
<b>Odgovorni nastavnik/ci</b>	prof. dr. Irma Čehić		
<b>Preduslov za upis:</b>	Položen ispit iz predmeta Opća pedagogija II		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Sticanje općih znanja o odgoju i obrazovanju putem nastave i učenja, ostvarivanje određenog nivoa didaktičke kulture i razvoj sposobnosti neophodnih za profesiju profesora razredne nastave		
<b>Tematske jedinice:</b> <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Didaktika kao znanstvena disciplina,</li><li>- Nastava i učenje kao procesi,</li><li>- Nastavni plan i program i kurikulum škole,</li><li>- Faktori nastave,</li><li>- Sadržaji odgoja i obrazovanja,</li><li>- Zadaci nastave,</li><li>- Metode nastave,</li><li>- Socijalni oblici u odgojno-obrazovnom procesu,</li><li>- Mediji u odgoju i obrazovanju,</li><li>- Didaktički princip</li><li>- Etape nastavnog procesa,</li><li>- Odgojno-obrazovne strategije,</li><li>- Odgojno-obrazovna (socio-emocionalna) klima u razrednu,</li><li>- Odgojno - obrazovna komunikacija,</li><li>- Alternativni nastavni sistemi,</li><li>- Školska dokimologija.</li></ul>		
<b>Ishodi učenja:</b>	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni: Opisati i definirati osnovne didaktičke pojmove Osmisliti i realizirati nastavni sat Primijeniti savremene nastavne tehnologije Vrednovati realizaciju nastavnog sata po etapama Samostalno birati nastave strategije i metode rada koje najbolje odgovaraju temi i potrebama učenika Primjenjivati različite oblike ocjenjivanja učenika, te kreirati odgovarajuće instrumente praćenja napredovanja učenika Razlikovati i uspoređivati različite alternativne nastavne sisteme Izdvojiti argumente za prednosti i poteškoće primjene različitih nastavnih sistema Prepoznati i opisati oblike odgojno-obrazovne klime u razredu Razlikovati različite oblike odgojno-obrazovne komunikacije		
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Prezentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u pravcima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava,		

**Metode provjere znanja sa strukturom ocjene<sup>1</sup>:**

Evaluacija će se realizirati primjenom esej-testa, odnosno testa znanja. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa. Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova iz predispitnih obaveza, bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi, te bodova za završni pismeni ispit.

Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:

<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>
predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)
vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)
literatura	10 bodova	
Dnevnik pedagoške prakse	20 bodova	
završni ispit	50 bodova	
<b>ukupno</b>	<b>100 bodova</b>	

Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama:

Redovni i redovni samofinansirajući studenti:

	<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>
<b>OCJENE</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda
	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova

Vanredni studenti:

	<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>
<b>OCJENE</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda
	5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47 bodova

<sup>1</sup> Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

**Literatura<sup>2</sup>:**

Obavezna:

1. Krulj, R., Kačapor, S., Kulić, R., (2005), Pedagogija, Beograd, Svet knjige,
2. Bognar, L., Matijević, M. (2002.), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.
3. Muminović, H. (2013), Osnovi didaktike, Sarajevo, DES: Centar za napredne studije,
4. Vilotijević, M. (1999), Didaktika 1-3, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Učiteljski fakultet, (odabrana poglavlja)
5. Čehić, I, (2018), Procjena zrelosti djece za polazak u školu (pedagoški pristup), Sarajevo, Pedagoški fakultet,
6. Slatina, M. (1998), Nastavni metod, Sarajevo, Filozofski fakultet, (odabrana poglavlja)
7. Kyriacou, C. (1997), Temeljna nastavna umijeća, Zagreb, Educa.
8. Čatić, R., (2003), Osnovi didaktike, Zenica, Pedagoški fakultet,
9. Rustempašić, S., (2018), Problemsko učenje, Sarajevo, Pedagoški fakultet,

Dopunska:

1. Glasser, W. (1994); Kvalitetna škola, Zagreb, Educa
2. Glasser, W. (1999), Nastavnik u kvalitetnoj školi, Zagreb, Educa
3. Matijević, M. (2001); Alternativne škole, Didaktičke i pedagoške koncepcije, Zagreb, Tipex,
4. Cowley, S. (2006), Tajne uspješnog rada u razredu, Vještine, tehnike i ideje; Zagreb, Školska knjiga.
5. Jensen, E. (2003), Super- nastava, Zagreb: Educa
6. Easley S. D., Mitchell K. (2004); Ocenjivanje na osnovu portfolija, Beograd, Kreativni centar.
7. Bratanić, M. (1993) Mikropedagogija: interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja (priručnik za studente i nastavnike), Zagreb, Školska knjiga
8. Matijević, M., (2004), *Ocjenjivanje u osnovnoj školi*, Zagreb, Tipex,
9. Izli, D., Mičel, K., (2004), *Ocjenjivanje na osnovu portfolija*, Beograd, Kreativni centar,
10. C. Marsh, J., (1999), *Kurikulum*, Zagreb, Educa,

<sup>2</sup>Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže I spit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo.