



Logo fakulteta/akademije

UNIVERZITET U SARAJEVU – UPISATI naziv fakulteta/akademije
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: PEA PRO 205		Naziv predmeta: Didaktika	
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 5+2 ukupno 7
Status: Obavezni stručni predmet		Ukupan broj sati: 4 sedmično 60 semestralno Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja 2 Seminar 1 Vježbe 1 Pedagoška praksa 1	
Odgovorni nastavnik/ci	prof. dr. Irma Čehić		
Preduslov za upis:	Položen ispit iz predmeta Opća pedagogija II, Realizirana i ovjerena pedagoška praksa		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Sticanje općih znanja o odgoju i obrazovanju putem nastave i učenja, ostvarivanje određenog nivoa didaktičke kulture i razvoj sposobnosti neophodnih za profesiju profesora predškolskog odgoja.		
Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	<ul style="list-style-type: none">- Didaktika kao posebna pedagoška disciplina;- Organizirane odgojno-obrazovne aktivnosti i učenje u predškolskoj ustanovi;- Osnove programa predškolskog odgoja i obrazovanja;- Faktori odgojno-obrazovnog rada;- Zadaci odgojno-obrazovnog rada;- Oblici odgojno-obrazovnog rada;- Metode odgojno-obrazovnog rada;- Principi odgojno-obrazovnog rada;- Objekti, sredstva, igračke i didaktički materijal u odgojno-obrazovnom radu;- Planiranje, programiranje i pripremanje odgojno-obrazovnog rada;- Organizacija odgojno-obrazovnog rada;- Realizacija – tok odgojno-obrazovnog rada;- Procjenjivanje dometa u razvoju, odgoju i obrazovanju djeteta predškolskog uzrasta;- Mediji u odgoju i obrazovanju;- Savremena odgojno-obrazovna tehnologija;- Odgojno-obrazovna ekologija.		
Ishodi učenja:	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni: Opisati i definirati osnovne didaktičke pojmove Osmisliti i realizirati zajedničku aktivnost sa djecom predškolskog uzrasta Primijeniti savremene nastavne tehnologije Vrednovati realizaciju zajedničke aktivnosti po etapama Samostalno birati nastave strategije i metode rada koje najbolje odgovaraju temi i potrebama djece predškolskog uzrasta Primjenjivati različite oblike praćenja napredovanja djece predškolskog uzrasta, te kreirati odgovarajuće instrumente praćenja/opservacione liste za djecu predškolskog uzrasta Razlikovati i uspoređivati različite alternativne metodologije Izdvojiti argumente za prednosti i poteškoće primjene različitih alternativnih metodologija u radu sa djecom predškolskog uzrasta		

<p>Metode izvođenja nastave:</p>	<p>Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Prezentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u praovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava,</p>																																																													
<p>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:</p>	<p>Evaluacija će se realizirati primjenom esej-testa, odnosno testa znanja. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa.</p> <p>Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova iz predispitnih obaveza, bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi, te bodova za završni pismeni ispit.</p> <p>Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:</p> <table border="1" data-bbox="566 649 1407 996"> <thead> <tr> <th><i>segment</i></th> <th><i>maksimalan broj bodova</i></th> <th><i>napomena</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>literatura</td> <td>10 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dnevnik pedagoške prakse</td> <td>20 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td>100 bodova</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama:</p> <p>Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p> <table border="1" data-bbox="566 1142 1407 1579"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>95 – 100 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>85 – 94 boda</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>75 - 84 boda</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>65 – 74 boda</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>55 – 64 boda</td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td>Ispod 55 bodova</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vanredni studenti:</p> <table border="1" data-bbox="566 1646 1407 1915"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>76 – 80 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>68 - 75 bodova</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>60 – 67 bodova</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>52 - 59 bodova</td> </tr> </tbody> </table>	<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	literatura	10 bodova		Dnevnik pedagoške prakse	20 bodova		završni ispit	50 bodova		ukupno	100 bodova			ocjena	opis postignuća	broj bodova	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova		ocjena	opis postignuća	broj bodova	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova
<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>																																																												
predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																												
vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																												
literatura	10 bodova																																																													
Dnevnik pedagoške prakse	20 bodova																																																													
završni ispit	50 bodova																																																													
ukupno	100 bodova																																																													
	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																																											
OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova																																																											
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																																																											
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																																																											
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																																																											
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																																																											
	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																																																											
	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																																											
OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova																																																											
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova																																																											
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova																																																											
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova																																																											

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

		6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda
		5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47 bodova
Literatura²:	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Krulj, R., Kačapor, S., Kulić, R., (2005), Pedagogija, Beograd, Svet knjige, 2. Kačapor, S., Vilotijević, M., Kulić, R., Krulj, R., (2003), Pedagogija, Zenica, Dom štampe, (odabrana poglavlja) 3. Čehić, I, (2018), Procjena zrelosti djece za polazak u školu (pedagoški pristup), Sarajevo, Pedagoški fakultet, 4. Bognar, L., Matijević, M., (1993), Didaktika, Zagreb, Školska knjiga, (odabrana poglavlja) 5. Stevanović, M., (2001), Predškolska pedagogija knjiga druga, RS, 6. Došen-Dobud, A., (1997), Odgoj i obrazovanje u dječijem vrtiću, Zagreb, Pedagoški književni zbor, 7. Čatić, R., (2003), Osnovi didaktike, Zenica, Pedagoški fakultet, 8. Bećirović – Karabegović, J., (2018), Razvojno primjereni predškolski kurikulum, Sarajevo, Pedagoški fakultet, <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sullo, R. D., (1995), <i>Učite ih da budu sretni</i>, Zagreb, Alinea, 2. Babić, N., (1996), <i>Dječija pitanja</i>, Zagreb, 3. Grupa autora(1999), <i>Montessori priprema za život, Odgoj neovisnosti i odgovornosti</i>, Jastrebarsko, Naklada «Slap», 4. Roller-Halčev, Vegar, (1978), <i>Igre predškolske djece 1, Izbor didaktičkih igara za djecu od 3. do 5. godina</i>, Zagreb, Školska knjiga, 5. Roller-Halčev, Vegar, (1978), <i>Igre predškolske djece 1, Izbor didaktičkih igara za djecu od 5. do 7. godina</i>, Zagreb, Školska knjiga, 6. Čudina – Obradović M., (1996), <i>Igrom do čitanja, Igre i aktivnosti za razvijanje vještina čitanja u djece od 3. do 10. godine</i>, Zagreb, Školska knjiga, 7. Jovičić J., (2000), <i>Kako da pripremite dete za vrtić</i>, Beograd, Kreativni centar, 8. Starc B., et. al., <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i>, Priručnik za odgojitelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi, Zagreb, Golden marketing – Tehnička knjiga, 			

²Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže I spit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo.