



Logo fakulteta/akademije

UNIVERZITET U SARAJEVU – UPISATI naziv fakulteta/akademije
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: PEF RAN 206	Naziv predmeta: Didaktika I		
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 3
Status: Obavezni stručni predmet		Ukupan broj sati: 2 sedmično 30 semestralno Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja 1 Vježbe 1	
Odgovorni nastavnik/ci	prof. dr. Irma Čehić		
Preduslov za upis:	Položen ispit iz predmeta Opća pedagogija II		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Sticanje općih znanja o odgoju i obrazovanju putem nastave i učenja, ostvarivanje određenog nivoa didaktičke kulture i razvoj sposobnosti neophodnih za profesiju profesora razredne nastave		
Tematske jedinice: <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	<ul style="list-style-type: none">- Didaktika kao posebna pedagoška disciplina;- Nastava i učenje kao procesi;- Nastavni plan i program;- Faktori nastave;- Zadaci nastave;- Oblici nastave;- Metode nastave;- Nastavni principi;- Objekti, sredstva i didaktički materijal u nastavi;- Planiranje, programiranje i pripremanje u nastavi;- Organizacija nastave;- Realizacija – tok nastave;- Ocjenjivanje i procjenjivanje znanja i sposobnosti učenika u nastavi;- Mediji u nastavi;- Savremena obrazovna tehnologija;- Odgojno-obrazovna ekologija.		
Ishodi učenja:	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni: Opisati i definirati osnovne didaktičke pojmove Osmisliti i realizirati nastavni čas za učenicima razredne nastave Argumentovano birati nastavne metode, socijalne oblike rada i didaktička sredstva koja odgovaraju nastavnoj jedinici i potrebama učenika Primijeniti savremene nastavne tehnologije Vrednovati realizaciju nastavnog sata po etapama Izdvojiti argumente za prednosti i poteškoće primjene različitih nastavnih sistema		
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Prezentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u parovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava,		

<p>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:</p>	<p>Evaluacija će se realizirati primjenom esej-testa, odnosno testa znanja. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa.</p> <p>Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova iz predispitnih obaveza, bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi, te bodova za završni pismeni ispit.</p> <p>Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:</p>																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>segment</i></th> <th><i>maksimalan broj bodova</i></th> <th><i>napomena</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>literatura</td> <td>30 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td>100 bodova</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	literatura	30 bodova		završni ispit	50 bodova		ukupno	100 bodova					
	<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>																				
	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																				
	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																				
	literatura	30 bodova																					
završni ispit	50 bodova																						
ukupno	100 bodova																						
<p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama:</p>																							
<p>Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p>																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>95 –100 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>85 – 94 boda</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>75 - 84 boda</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>65 – 74 boda</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>55 – 64 boda</td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td>Ispod 55 bodova</td> </tr> </tbody> </table>		ocjena	opis postignuća	broj bodova	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova
	ocjena	opis postignuća	broj bodova																				
OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova																				
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																				
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																				
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																				
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																				
	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																				
<p>Vanredni studenti:</p>																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>76 – 80 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>68 - 75 bodova</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>60 – 67 bodova</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>52 - 59 bodova</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>48 – 51 boda</td> </tr> <tr> <td>5 (F, FX)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td>Ispod 47 bodova</td> </tr> </tbody> </table>		ocjena	opis postignuća	broj bodova	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda	5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47 bodova
	ocjena	opis postignuća	broj bodova																				
OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova																				
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova																				
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova																				
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova																				
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda																				
	5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47 bodova																				

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

Literatura²:

Obavezna:

1. Krulj, R., Kačapor, S., Kulić, R., (2005), Pedagogija, Beograd, Svet knjige,
2. Kačapor, S., Vilotijević, M., Kulić, R., Krulj, R, (2003), Pedagogija, Zenica, Dom štampe, (odabrana poglavlja)
3. Poljak, V., (1991), Didaktika, Zagreb, Školska knjiga,
4. Bognar, L., Matijević, M., (1993), Didaktika, Zagreb, Školska knjiga, (odabrana poglavlja)
5. Slatina, M., (1998), Nastavni metod – prilog pedagoškoj moći suđenja, Sarajevo, Filozofski fakultet,
6. Čatić, R., (2003), Osnovi didaktike, Zenica, Pedagoški fakultet,
7. Muminović, H., (2013), Osnovi didaktike, Sarajevo, Centar za napredne studije,
8. Rustempašić, S., (2018), Problemsko učenje, Sarajevo, Pedagoški fakultet,

Dopunska:

1. Matijević, M., (2001), *Alternativne škole*, Zagreb, Tipex,
2. Matijević, M., (2004), *Ocjenjivanje u osnovnoj školi*, Zagreb, Tipex,
3. Erceg, V., (1996), *Diferencirana razredna nastava*, Beograd, Prosvjetni pregled,
4. Izli, D., Mičel, K., (2004), *Ocjenjivanje na osnovu portfolija*, Beograd, Kreativni centar,
5. C. Marsh, J., (1999), *Kurikulum*, Zagreb, Educa,
6. Glasser W., (1994), *Kvalitetna škola*, Zagreb, Educa,
7. Jensen, E. (2003), *Super- nastava*, Zagreb: Educa

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže I spit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo.