



Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

<b>Šifra predmeta: PEF RN 216</b>		<b>Naziv predmeta: Didaktika</b>	
<b>Ciklus: I (prvi)</b>	<b>Godina: II (druga)</b>	<b>Semestar: IV (četvrti)</b>	<b>Broj ECTS kredita: 5</b>
<b>Status: obavezni</b>		<b>Ukupan broj sati: 75</b> sedmično: 5                      semestralno: 75 predavanja: 2                      predavanja: 30 vježbe: 1                              vježbe: 15 pedagoška praksa: 2              pedagoška praksa: 30	
<b>Učesnici u nastavi:</b>	Van. prof. dr. Irma Čehić		
<b>Preduvjet za upis:</b>	Položen ispit iz predmeta Opća pedagogija. Realizirana i ovjerena pedagoška praksa.		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Stjecanje općih znanja o odgoju i obrazovanju putem nastave i učenja, ostvarivanje određenog nivoa didaktičke kulture i razvoj sposobnosti neophodnih za profesiju profesora razredne nastave/učitelja.		
<b>Tematske jedinice:</b>	Didaktika kao znanstvena disciplina Nastava i učenje kao procesi Nastavni plan i program i kurikulum škole Faktori nastave Sadržaji odgoja i obrazovanja Zadaci nastave Metode nastave Socijalni oblici u odgojno-obrazovnom procesu Mediji u odgoju i obrazovanju Didaktički principi Etapae nastavnog procesa Odgojno-obrazovne strategije Alternativni nastavni sistemi Školska dokimologija		
<b>Ishodi učenja:</b>	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni: - opisati i definirati osnovne didaktičke pojmove, - osmisliti i realizirati nastavni čas za učenicima razredne nastave, - argumentovano birati nastavne metode, socijalne oblike rada i diaktička sredstva koja odgovaraju nastavnoj jedinici i potrebama učenika, - primijeniti savremene nastavne tehnologije, - primjenjivati različite oblike ocjenjivanja učenika, te kreirati odgovarajuće instrumente praćenja napredovanja učenika, - vrednovati realizaciju nastavnog sata po etapama, - izdvojiti argumente za prednosti i poteškoće primjene različitih nastavnih sistema.		
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	Predavanja, vježbe, seminarski radovi, prezentacije, rasprave u seminaru, diskusije u malim grupama, debate, kooperativno učenje, rad u parovima, pisanje eseja, konsultativni rad, savremeni pristupi u radu, problemska i projektna nastava, interaktivna nastava.		
<b>Metode provjere znanja sa strukturom</b>	Evaluacija će se realizirati primjenom esej-testa, odnosno testa znanja. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru		

**ocjene:**

svih vidova realizacije programa..

Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova iz predispitnih obaveza, bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi, te bodova za završni pismeni ispit.

Aktivnosti se boduju prema sljedećem obrascu:

segment	maksimalan broj bodova	napomena
predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)
vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)
literatura	10 bodova	
Dnevnik pedagoške prakse	20 bodova	
završni ispit	50 bodova	
<b>ukupno</b>	<b>100 bodova</b>	

Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema sljedećim skalama:

Redovni i redovni samofinansirajući studenti:

	ocjena	opis postignuća	broj bodova
<b>ocjene</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95–100 bodova
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85–94 boda
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75–84 boda
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65–74 boda
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55–64 boda
	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova

Vanredni studenti:

	ocjena	opis postignuća	broj bodova
<b>ocjene</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda
	5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47 bodova

**Literatura:**

Obavezna:

Bognar, L., Matijević, M. (2002.), *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.

Muminović, H. (2013), *Osnovi didaktike*, Sarajevo, DES: Centar za napredne

studije.

Vilotijević, M. (1999), *Didaktika 1-3*, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Učiteljski fakultet, (odabrana poglavlja).

Krulj, R., Kačapor, S., Kulić, R. (2005), *Pedagogija*, Beograd, Svet knjige.

Slatina, M. (1998), *Nastavni metod*, Sarajevo, Filozofski fakultet, (odabrana poglavlja).

Kyriacou, C. (1997), *Temeljna nastavna umijeća*, Zagreb, Educa.

Ćatić, R., (2003), *Osnovi didaktike*, Zenica, Pedagoški fakultet.

Rustempašić, S. (2018), *Problemsko učenje*, Sarajevo, Pedagoški fakultet.

Dopunska:

Glasser, W. (1994), *Kvalitetna škola*, Zagreb, Educa.

Glasser, W. (1999), *Nastavnik u kvalitetnoj školi*, Zagreb, Educa.

Matijević, M. (2001), *Alternativne škole, Didaktičke i pedagoške koncepcije*, Zagreb, Tipex.

Cowley, S. (2006), *Tajne uspješnog rada u razredu, Vještine, tehnike i ideje*, Zagreb, Školska knjiga.

Jensen, E. (2003), *Super-nastava*, Zagreb, Educa.

Easley S. D., Mitchell K. (2004), *Ocjnjivanje na osnovu portfolija*, Beograd, Kreativni centar.

Bratanić, M. (1993), *Mikropedagogija: interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja (priručnik za studente i nastavnike)*, Zagreb, Školska knjiga.

Matijević, M. (2004), *Ocjnjivanje u osnovnoj školi*, Zagreb, Tipex.

Izli, D., Mičel, K. (2004), *Ocjnjivanje na osnovu portfolija*, Beograd, Kreativni centar.

C. Marsh, J. (1999), *Kurikulum*, Zagreb, Educa.