



Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

Šifra predmeta: PEF EDR 203		Naziv predmeta: Osnovi didaktike u inkluzivnoj nastavi	
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: IV	Broj ECTS kredita: 4
Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 60 sedmično: 4 semestralno: 60 predavanja: 2 predavanja: 30 vježbe: 1 vježbe: 15 pedagoška praksa: 1 pedagoška praksa: 15	
Učesnici u nastavi:	Van. prof. dr. Irma Čehić		
Preduslov za upis:	Položen ispit iz predmeta Opća pedagogija Realizirana i ovjerena pedagoška praksa		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Sticanje općih znanja o odgoju i obrazovanju putem nastave i učenja, ostvarivanje određenog nivoa didaktičke kulture i razvoj sposobnosti neophodnih za profesiju edukatora i rehabilitatora u radu sa djecom sa posebnim potrebama u odgojno-obrazovnom sistemu.		
Tematske jedinice:	<ul style="list-style-type: none"> - Didaktika kao znanstvena disciplina, - Nastava i učenje kao procesi, - Nastavni plan i program, kurikulum škole i individualizirani edukacijski program za djecu sa posebnim potrebama, - Faktori nastave u redovnim i specijalnim ustanovama, - Sadržaji odgoja i obrazovanja prilagođeni djeci sa poteškoćama u razvoju, - Zadaci nastave, - Metode nastave, - Socijalni oblici u odgojno-obrazovnom procesu specifični za prilagođeni rad sa djecom sa poteškoćama u razvoju, - Mediji u odgoju i obrazovanju prilagođeni djeci sa različitim poteškoćama u razvoju, - Didaktički principi; - Etape nastavnog procesa, - Odgojno-obrazovne strategije prilagođene djeci sa različitim poteškoćama u razvoju, - Primjena elemenata alternativni nastavnih sistema u radu sa djecom sa poteškoćama u razvoju, - Školska dokimologija i ocjenjivanje učenika koji rade po IEP-ima. 		
Ishodi učenja:	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni:</p> <p>Opisati i definirati osnovne didaktičke pojmove</p> <p>Osmisliti i realizirati nastavnu jednicu sa učenicima u inkluzivnom odjeljenju</p> <p>Argumentovano birati nastavne metode, socijalne oblike rada i diaktička sredstva koja odgovaraju nastavnoj jedinici i potrebama učenika sa poteškoćama u razvoju</p> <p>Primijeniti savremene nastavne tehnologije</p> <p>Primjenjivati različite oblike ocjenjivanja učenika sa posebnim potrebama, te kreirati odgovarajuće instrumente praćenja napredovanja učenika</p> <p>Vrednovati realizaciju nastavnog sata po etapama</p> <p>Izdvojiti arguemente za prednosti i poteškoće primjene različitih nastavnih sistema u</p>		

	radu sa djecom sa posebnim potrebama																																																																			
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Prezentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u parovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava,																																																																			
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<p>Evaluacija će se realizirati primjenom esej-testa, odnosno testa znanja. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa.</p> <p>Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova iz predispitnih obaveza, bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi, te bodova za završni pismeni ispit.</p> <p>Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>segment</i></th> <th><i>maksimalan broj bodova</i></th> <th><i>napomena</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>litera ura</td> <td>10 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dnevnik pedagoške prakse</td> <td>20 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td>100 bodova</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama:</p> <p>Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>95 –100 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>85 – 94 boda</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>75 - 84 boda</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>65 – 74 boda</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>55 – 64 boda</td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td>Ispod 55 bodova</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vanredni studenti:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>76 – 80 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>68 - 75 bodova</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>60 – 67 bodova</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>52 - 59 bodova</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>48 – 51 boda</td> </tr> <tr> <td>5 (F, FX)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td>Ispod 47</td> </tr> </tbody> </table>	<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	litera ura	10 bodova		Dnevnik pedagoške prakse	20 bodova		završni ispit	50 bodova		ukupno	100 bodova			ocjena	opis postignuća	broj bodova	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova		ocjena	opis postignuća	broj bodova	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda	5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47
	<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>																																																																	
	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																																	
	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																																	
	litera ura	10 bodova																																																																		
	Dnevnik pedagoške prakse	20 bodova																																																																		
	završni ispit	50 bodova																																																																		
	ukupno	100 bodova																																																																		
		ocjena	opis postignuća	broj bodova																																																																
	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova																																																																
9 (B)		Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																																																																	
8 (C)		Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																																																																	
7 (D)		Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																																																																	
6 (E)		Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																																																																	
5 (F, Fx)		Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																																																																	
	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																																																	
OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova																																																																	
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova																																																																	
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova																																																																	
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova																																																																	
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda																																																																	
	5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47																																																																	

			bodova
Literatura:	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bognar, L., Matijević, M. (2002.), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. 2. Muminović, H. (2013), Osnovi didaktike, Sarajevo, DES: Centar za napredne studije, 3. Vilotijević, M. (1999), Didaktika 1-3, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Učiteljski fakultet, (odabrana poglavlja) 4. Krulj, R., Kačapor, S., Kulić, R., (2005), Pedagogija, Beograd, Svet knjige, 5. Slatina, M. (1998), Nastavni metod, Sarajevo, Filozofski fakultet, (odabrana poglavlja) 6. Kyriacou, C. (1997), Temeljna nastavna umijeća, Zagreb, Educa. 7. Čatić, R., (2003), Osnovi didaktike, Zenica, Pedagoški fakultet, 8. Rustempašić, S., (2018), Problemsko učenje, Sarajevo, Pedagoški fakultet, <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Glasser, W. (1994); Kvalitetna škola, Zagreb, Educa 2. Glasser, W. (1999), Nastavnik u kvalitetnoj školi, Zagreb, Educa 3. Matijević, M. (2001); Alternativne škole, Didaktičke i pedagoške koncepcije, Zagreb, Tipex, 4. Cowley, S. (2006), Tajne uspješnog rada u razredu, Vještine, tehnike i ideje; Zagreb, Školska knjiga. 5. Jensen, E. (2003), Super- nastava, Zagreb: Educa 6. Easley S. D., Mitchell K. (2004); Ocenjivanje na osnovu portfolija, Beograd, Kreativni centar. 7. Bratanić, M. (1993) Mikropedagogija: interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja (priručnik za studente i nastavnike), Zagreb, Školska knjiga 8. Matijević, M., (2004), <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>, Zagreb, Tipex, 9. Izli, D., Mičel, K., (2004), <i>Ocjenjivanje na osnovu portfolija</i>, Beograd, Kreativni centar, 10. C. Marsh, J., (1999), <i>Kurikulum</i>, Zagreb, Educa, 		