



Logo fakulteta/akademije

UNIVERZITET U SARAJEVU – UPISATI naziv fakulteta/akademije
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: PEF PRO 502	Naziv predmeta: Savremeni didaktičko-metodički pristupi u odgoju i obrazovanju		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: IX	Broj ECTS kredita: 6
Status: Obavezni stručni predmet	Ukupan broj sati: 5 sedmično 75 semestralno Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja 2 Seminar 1 Vježbe 2		
Odgovorni nastavnik/ci	prof. dr. Irma Čehić		
Preduslov za upis:	nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Razvijanje sposobnosti za komparativno-kritičku analizu različitih suvremenih didaktičko-metodičkih pristupa u predškolskom odgoju i obrazovanju. Osposobljavanje za primjenu i kritičku provjeru različitih odgojno-obrazovnih strategija u radu sa djecom predškolskog uzrasta.		
Tematske jedinice: <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	Interdisciplinarna zasnovanost nastave. Shvatanje nastave u kontekstu didaktičkih teorija. Savremeno shvatanje taksonomije cilja i zadataka nastave. Teorije izbora nastavnih sadržaja. Pedagogizacija i scijentizacija nastave. Kurikulumsko planiranje cilja, zadataka, sadržaja, aktivnosti i procesa nastave. Organizacione, medijske i materijalno-tehničke inovacije u nastavi. Praćenje i kontrola kvaliteta nastave. Savremene tendencije u evaluaciji procesa i rezultata rada u nastavi. Istraživanja u nastavi. Didaktika i kibernetika. Nastava kao sistem. Definicije i klasifikacije. Nastanak i razvoj razredno časovnog sistema nastave i potreba njegovog osavremenjivanja. Aktivnosti učenika i nastavnika u nastavi. Potreba i mogućnost diferencijacije i individualizacije nastave. Savremeni nastavni sistemi. Programirana nastava. Učenje putem rješavanja problema. Egzemplarna nastava. Timska nastava. Heuristička nastava. Potreba i mogućnost samoučenja i samoobrazovanja. Perspektive razvoja didaktike. Teorije učenja (u pregledu) - Vježbe, Drugi oblici nastave, Studijaki istraživački rad, Praktične implikacije teorijskih i praktičnih saznanja.		
Ishodi učenja:	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni: Opisati i definirati savremene strategije u odgoju i obrazovanju Osmisliti i realizirati zajedničku aktivnost sa djecom predškolskog uzrasta uz primjenu savremenih strategija. Primijeniti savremene nastavne tehnologije Kreirati i realizirati radionicu uvažavajući specifičnosti teme radionice i potrebe polaznika Primjenjivati didaktičke igre kojim se ciljano razvijaju određena znanja, vještine i sposobnosti Vrednovati realizaciju zajedničke aktivnosti po etapama Konstruirati i primjenjivati instrumente za realizaciju istraživanja u praksi Izdvojiti argumente za prednosti i poteškoće primjene različitih nastavnih strategija		

Metode izvođenja nastave:	Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Prezentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u praovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava,																																																										
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	<p>Evaluacija će se realizirati ocjenjivanjem razvojnog portfolija studenata, u kojem su realizirani zadaci individualno i u paru. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa.</p> <p>Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova iz zadatak u portfoliju i bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi.</p> <p>Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:</p> <table border="1" data-bbox="566 683 1404 929"> <thead> <tr> <th><i>segment</i></th> <th><i>maksimalan broj bodova</i></th> <th><i>napomena</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>portfolio</td> <td>160 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td>100 bodova</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama:</p> <p>Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p> <table border="1" data-bbox="566 1086 1404 1523"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>164 – 180 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>148 – 163 boda</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>132 - 147 bodova</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>116 – 131 bod</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>100 – 115 bodova</td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Ne zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>Manje od 99 bodova</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vanredni studenti:</p> <table border="1" data-bbox="566 1579 1404 1917"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>138 – 150 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>125 - 137 bodova</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>112 – 124 boda</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>99 - 111 bodova</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne</td> <td>86 – 98</td> </tr> </tbody> </table>	<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	portfolio	160 bodova		ukupno	100 bodova			ocjena	opis postignuća	broj bodova	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	164 – 180 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	148 – 163 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	132 - 147 bodova	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	116 – 131 bod	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	100 – 115 bodova	5 (F, Fx)	Ne zadovoljava minimalne kriterije	Manje od 99 bodova		ocjena	opis postignuća	broj bodova	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	138 – 150 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	125 - 137 bodova	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	112 – 124 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	99 - 111 bodova	6 (E)	Zadovoljava minimalne	86 – 98
<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>																																																									
predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																									
vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																									
portfolio	160 bodova																																																										
ukupno	100 bodova																																																										
	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																																								
OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	164 – 180 bodova																																																								
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	148 – 163 boda																																																								
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	132 - 147 bodova																																																								
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	116 – 131 bod																																																								
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	100 – 115 bodova																																																								
	5 (F, Fx)	Ne zadovoljava minimalne kriterije	Manje od 99 bodova																																																								
	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																																								
OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	138 – 150 bodova																																																								
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	125 - 137 bodova																																																								
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	112 – 124 boda																																																								
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	99 - 111 bodova																																																								
	6 (E)	Zadovoljava minimalne	86 – 98																																																								

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

	5 (F, FX)	kriterije Potrebno znatno više rada	bodova Manje od 85 bodova
Literatura²:	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika, Zagreb, Školska knjiga 2. Slatina, M. (1998), Nastavni metod: prilog pedagoškoj moći suđenja, Sarajevo, Filozofski fakultet 3. Poljak, V., (1991), Didaktika, Zagreb, Školska knjiga 4. Prodanović, N., Ničković, R., (1974), Didaktika, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 5. Vilotijević, M., (2002) Didaktika 1, 2 i 3, Beograd, Učiteljski fakultet – Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 6. Čanović, S., (2002), Problemi savremene nastave, Leposavić, Učiteljski fakultet 7. Krulj, R. S., (1988), Nastavna tehnologija u funkciji povećanja efikasnosti učenja, Priština, Jedinstvo 8. Lekić, Đ., (1988), Eksperimentalna didaktika, Zrenjanin, PTF 9. Krkljuš, S., (1988), Didaktički disput, Novi Sad, SPD Vojvodine 10. Čehić, I., (2018), Procjena zrelosti djece za polazak u školu (pedagoški pristup), Sarajevo, Pedagoški fakultet, 11. Rustempašić, S., (2018), Problemsko učenje, Sarajevo, Pedagoški fakultet, 12. Crawford, A., et al., (2005), Teaching and Learning Strategies for the Thinking Classroom, New York, The International Debate Education Association <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kamenov, E., (1982), Eksperimentalni programi za rano obrazovanje 2. Kamenov, E., (1999), Predškolska pedagogija 1 i 2., Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 3. Kamenov, E., (2008), Obrazovanje predškolske dece, Beograd, Zavod za udžbenike Beograd 4. Pranjić, M., (2005), Didaktika: povijest, osnove, profiliranje, postupak, Golden marketing-Tehnička knjiga, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu 5. Cowley, S. (2006), Tajne uspješnog rada u razredu, Vještine, tehnike i ideje; Zagreb, Školska knjiga. 6. Jensen, E. (2003), Super- nastava, Zagreb: Educa 7. Čehić, I., Bećirović, J., (2009), <i>Edukacija učenika i studenata o zaštiti životinja i okoliša</i>, Sarajevo, Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu, RSPCA, Ujedinjeno Kraljevstvo 		

²Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže I spit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo.