



Logo fakulteta/akademije

UNIVERZITET U SARAJEVU – UPISATI naziv fakulteta/akademije  
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

<b>Šifra predmeta: PEF RAN 502;</b>	<b>Naziv predmeta: Savremeni didaktičko-metodički pristupi u odgoju i obrazovanju</b>		
<b>Ciklus: II</b>	<b>Godina: I</b>	<b>Semestar: IX</b>	<b>Broj ECTS kredita: 6</b>
<b>Status: Obavezni stručni predmet</b>	<b>Ukupan broj sati: 5 sedmično 75 semestralno</b>  Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja 2 Seminar 1 Vježbe 2		
<b>Odgovorni nastavnik/ci</b>	prof. dr. Irma Čehić		
<b>Preduslov za upis:</b>	nema		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Razvijanje sposobnosti za komparativno-kritičku analizu različitih suvremenih didaktičko-metodičkih pristupa u predškolskom odgoju i obrazovanju. Osposobljavanje za primjenu i kritičku provjeru različitih odgojno-obrazovnih strategija u radu sa djecom ranog školskog uzrasta.		
<b>Tematske jedinice:</b> <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	Interdisciplinarna zasnovanost nastave. Shvatanje nastave u kontekstu didaktičkih teorija. Savremeno shvatanje taksonomije cilja i zadataka nastave. Teorije izbora nastavnih sadržaja. Pedagogizacija i scijentizacija nastave. Kurikulumsko planiranje cilja, zadataka, sadržaja, aktivnosti i procesa nastave. Organizacione, medijske i materijalno-tehničke inovacije u nastavi. Praćenje i kontrola kvaliteta nastave. Savremene tendencije u evaluaciji procesa i rezultata rada u nastavi. Istraživanja u nastavi. Didaktika i kibernetika. Nastava kao sistem. Definicije i klasifikacije. Nastanak i razvoj razredno časovnog sistema nastave i potreba njegovog osavremenjivanja. Aktivnosti učenika i nastavnika u nastavi. Potreba i mogućnost diferencijacije i individualizacije nastave. Savremeni nastavni sistemi. Programirana nastava. Učenje putem rješavanja problema. Egzemplarna nastava. Timska nastava. Heuristička nastava. Potreba i mogućnost samoučenja i samoobrazovanja. Perspektive razvoja didaktike. Teorije učenja (u pregledu)  - Vježbe, Drugi oblici nastave, Studijaki istraživački rad, Praktične implikacije teorijskih i praktičnih saznanja.		
<b>Ishodi učenja:</b>	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni: Opisati i definirati savremene strategije u odgoju i obrazovanju Osmisliti i realizirati zajedničku aktivnost sa djecom predškolskog uzrasta uz primjenu savremenih strategija. Primijeniti savremene nastavne tehnologije Primjenjivati različite oblike ocjenjivanja učenika razredne nastave Kreirati i realizirati radionicu uvažavajući specifičnosti teme radionice i potrebe polaznika Primjenjivati didaktičke igre kojim se ciljano razvijaju određena znanja, vještine i sposobnosti Vrednovati realizaciju nastavnog sata po etapama Konstruirati i primjenjivati instrumente za realizaciju istraživanja u praksi Izdvojiti argumente za prednosti i poteškoće primjene različitih nastavnih strategija		

<p><b>Metode izvođenja nastave:</b></p>	<p>Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Prezentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u praovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava,</p>																																																										
<p><b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene<sup>1</sup>:</b></p>	<p>Evaluacija će se realizirati ocjenjivanjem razvojnog portfolija studenata, u kojem su realizirani zadaci individualno i u paru. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa.</p> <p>Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova iz zadatak u portfoliju i bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi.</p> <p>Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:</p> <table border="1" data-bbox="566 683 1396 929"> <thead> <tr> <th><i>segment</i></th> <th><i>maksimalan broj bodova</i></th> <th><i>napomena</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>portfolio</td> <td>160 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>ukupno</b></td> <td><b>100 bodova</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama:</p> <p>Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p> <table border="1" data-bbox="566 1086 1396 1523"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>ocjena</b></th> <th><b>opis postignuća</b></th> <th><b>broj bodova</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6"><b>OCJENE</b></td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td><b>164 – 180 bodova</b></td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td><b>148 – 163 boda</b></td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td><b>132 - 147 bodova</b></td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td><b>116 – 131 bod</b></td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td><b>100 – 115 bodova</b></td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Ne zadovoljava minimalne kriterije</td> <td><b>Manje od 99 bodova</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Vanredni studenti:</p> <table border="1" data-bbox="566 1579 1396 1915"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>ocjena</b></th> <th><b>opis postignuća</b></th> <th><b>broj bodova</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5"><b>OCJENE</b></td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>138 – 150 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>125 - 137 bodova</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>112 – 124 boda</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>99 - 111 bodova</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne</td> <td>86 – 98</td> </tr> </tbody> </table>	<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	portfolio	160 bodova		<b>ukupno</b>	<b>100 bodova</b>			<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>	<b>OCJENE</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	<b>164 – 180 bodova</b>	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	<b>148 – 163 boda</b>	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	<b>132 - 147 bodova</b>	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	<b>116 – 131 bod</b>	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	<b>100 – 115 bodova</b>	5 (F, Fx)	Ne zadovoljava minimalne kriterije	<b>Manje od 99 bodova</b>		<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>	<b>OCJENE</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	138 – 150 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	125 - 137 bodova	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	112 – 124 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	99 - 111 bodova	6 (E)	Zadovoljava minimalne	86 – 98
<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>																																																									
predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																									
vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																									
portfolio	160 bodova																																																										
<b>ukupno</b>	<b>100 bodova</b>																																																										
	<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>																																																								
<b>OCJENE</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	<b>164 – 180 bodova</b>																																																								
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	<b>148 – 163 boda</b>																																																								
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	<b>132 - 147 bodova</b>																																																								
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	<b>116 – 131 bod</b>																																																								
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	<b>100 – 115 bodova</b>																																																								
	5 (F, Fx)	Ne zadovoljava minimalne kriterije	<b>Manje od 99 bodova</b>																																																								
	<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>																																																								
<b>OCJENE</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	138 – 150 bodova																																																								
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	125 - 137 bodova																																																								
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	112 – 124 boda																																																								
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	99 - 111 bodova																																																								
	6 (E)	Zadovoljava minimalne	86 – 98																																																								

<sup>1</sup> Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

	5 (F, FX)	kriterije Potrebno znatno više rada	bodova Manje od 85 bodova
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene<sup>2</sup>:</b>	Evaluacija će se realizirati primjenom portfolija kao oblika završnog ispita, koji sadrži zadatke koje su studenti radili tokom semestra. Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi, te bodova za zadatke u portfoliju.		
<b>Literatura<sup>3</sup>:</b>	Obavezna: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika, Zagreb, Školska knjiga</li> <li>2. Slatina, M. (1998), Nastavni metod: prilog pedagoškoj moći suđenja, Sarajevo, Filozofski fakultet</li> <li>3. Poljak, V., (1991), Didaktika, Zagreb, Školska knjiga</li> <li>4. Prodanović, N., Ničković, R., (1974), Didaktika, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva</li> <li>5. Vilotijević, M., (2002) Didaktika 1, 2 i 3, Beograd, Učiteljski fakultet – Zavod za udžbenike i nastavna sredstva</li> <li>6. Čanović, S., (2002), Problemi savremene nastave, Leposavić, Učiteljski fakultet</li> <li>7. Krulj, R. S., (1988), Nastavna tehnologija u funkciji povećanja efikasnosti učenja, Priština, Jedinstvo</li> <li>8. Lekić, Đ., (1988), Eksperimentalna didaktika, Zrenjanin, PTF</li> <li>9. Krkljuš, S., (1988), Didaktički disput, Novi Sad, SPD Vojvodine</li> <li>10. Čehić, I., (2018), Procjena zrelosti djece za polazak u školu (pedagoški pristup), Sarajevo, Pedagoški fakultet,</li> <li>11. Rustempašić, S., (2018), Problemsko učenje, Sarajevo, Pedagoški fakultet,</li> <li>12. Crawford, A., et al., (2005), Teaching and Learning Strategies for the Thinking Classroom, New York, The International Debate Education Association</li> </ol> Dopunska: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kamenov, E., (1982), Eksperimentalni programi za rano obrazovanje</li> <li>2. Kamenov, E., (1999), Predškolska pedagogija 1 i 2., Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva</li> <li>3. Kamenov, E., (2008), Obrazovanje predškolske dece, Beograd, Zavod za udžbenike Beograd</li> <li>4. Pranjić, M., (2005), Didaktika: povijest, osnove, profiliranje, postupak, Golden marketing-Tehnička knjiga, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu</li> <li>5. Cowley, S. (2006), Tajne uspješnog rada u razredu, Vještine, tehnike i ideje; Zagreb, Školska knjiga.</li> <li>6. Jensen, E. (2003), Super- nastava, Zagreb: Educa</li> <li>7. Čehić, I., Bećirović, J., (2009), <i>Edukacija učenika i studenata o zaštiti životinja i okoliša</i>, Sarajevo, Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu, RSPCA, Ujedinjeno Kraljevstvo</li> </ol>		

<sup>2</sup>Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo.

<sup>3</sup>Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže I spit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo.