



Logo fakulteta/akademije

UNIVERZITET U SARAJEVU – UPISATI naziv fakulteta/akademije
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: PEF RAN 312		Naziv predmeta: Školska i obiteljska pedagogija	
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: VI	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezni stručni predmet		Ukupan broj sati: 5 sedmično 75 semestralno Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja 2 Seminar 1 Vježbe 2	
Odgovorni nastavnik/ci	prof. dr. Irma Čehić (segment Školske pedagogije) prof. dr. Elma Selmanagić – Lizde (segment Obiteljske pedagogije)		
Preduslov za upis:	Položen ispit iz predmeta Didaktika II		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Sticanje osnovnih teorijskih i praktičnih saznanja o specifičnostima i zakonitostima razvoja, odgoja i obrazovanja djece mlađeg školskog uzrasta u razrednoj nastavi.		
Tematske jedinice: <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	<ul style="list-style-type: none">- Uvod u nastavni predmet <i>Školska pedagogija</i>;- Školska pedagogija i njezin predmet proučavanja;- Razvoj ideja i koncepcija o osnovnoj školi;- Karakteristične tendencije u razvoju savremene osnovne škole;- Učitelj;- Pedagog osnovne škole- Komunikacija u odgojno-obrazovnom radu;- Zrelost i pripremljenost djeteta za polazak u školu;- Identifikacija i tretman djece s posebnim potrebama u osnovnoj školi		
Ishodi učenja:	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni: Opisati i definirati osnovne pojmove Školske pedagogije Primjenjivati afirmaciju i kooperaciju u radu sa učenicima Aktivno učestvovati u procjeni djece za polazak u osnovnu školu Razumjeti tendencije u razvoju savremene osnovne škole Primijeniti savremene nastavne tehnologije Prepoznati i opisati oblike odgojno-obrazovne klime u razredu Stvarati pozitivno razredno ozračje Razlikovati različite obilke odgojno-obrazovne komunikacije Primjenjivati različite oblike komunikacije sa učenicima i roditeljima Izdvojiti argumente za prednosti i poteškoće primjene različitih alternativnih metodologija u radu sa učenicima razredne nastave Razvijati partnerski odnos sa roditeljima učenika Timski raditi sa drugim nastavnicima i stručnim saradnicima u školi		
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Prezentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u parovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava,		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Evaluacija će se realizirati primjenom esej-testa, odnosno testa znanja. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost		

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

	<p>studentata u okviru svih vidova realizacije programa. Završna ocjena studentata predstavlja zbir bodova iz predispitnih obaveza, bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi, te bodova za završni pismeni ispit.</p> <p>Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:</p> <table border="1" data-bbox="566 459 1404 750"> <thead> <tr> <th><i>segment</i></th> <th><i>maksimalan broj bodova</i></th> <th><i>napomena</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>literatura</td> <td>30 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td>100 bodova</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama:</p> <p>Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p> <table border="1" data-bbox="566 884 1404 1332"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>95 –100 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>85 – 94 boda</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>75 - 84 boda</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>65 – 74 boda</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>55 – 64 boda</td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td>Ispod 55 bodova</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vanredni studenti:</p> <table border="1" data-bbox="566 1388 1404 1803"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>76 – 80 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>68 - 75 bodova</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>60 – 67 bodova</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>52 - 59 bodova</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>48 – 51 boda</td> </tr> <tr> <td>5 (F, FX)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td>Ispod 47 bodova</td> </tr> </tbody> </table>	<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	literatura	30 bodova		završni ispit	50 bodova		ukupno	100 bodova			ocjena	opis postignuća	broj bodova	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova		ocjena	opis postignuća	broj bodova	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda	5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47 bodova
<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>																																																															
predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																															
vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																															
literatura	30 bodova																																																																
završni ispit	50 bodova																																																																
ukupno	100 bodova																																																																
	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																																														
OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova																																																														
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																																																														
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																																																														
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																																																														
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																																																														
	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																																																														
	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																																														
OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova																																																														
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova																																																														
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova																																																														
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova																																																														
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda																																																														
	5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47 bodova																																																														
<p>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene²:</p>	<p>Evaluacija će se realizirati primjenom esej-testa, odnosno testa znanja. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studentata u okviru svih vidova realizacije programa. Završna ocjena studentata predstavlja zbir bodova iz predispitnih obaveza,</p>																																																																

²Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo.

	<p>bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi, te bodova za završni pismeni ispit.</p>
<p>Literatura³:</p>	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajanović, Dž., Stevanović, M., (1998), Školska pedagogija, Sarajevo, Prosvjetni list, 2. Bratanić, M., (1993), Mikropedagogija: interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja (priručnik za studente i nastavnike), Zagreb, Školska knjiga, 3. Trnavac D. N., (2005), <i>Školska pedagogija I, Predavanja i članci</i>, Beograd, Naučna knjiga, 4. Trnavac D. N., (2005), <i>Školska pedagogija II, Predavanja i članci</i>, Beograd, Naučna knjiga, 5. Čehić, I, (2018), Procjena zrelosti djece za polazak u školu (pedagoški pristup), Sarajevo, Pedagoški fakultet, 6. Selmanagić – Lizde, E., (2018), Odnos braće i sestara kroz intraobiteljsku dinamiku, Sarajevo, Perfecta, 7. Bognar, L., Matijević, M., (1993), Didaktika, Zagreb, Školska knjiga, (odabrana poglavlja) 8. Pehar L., (2007), <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i>, Sarajevo, Službeni list BiH, 9. Pašalić – Kreso A., (2004), <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>, Sarajevo, Jež, <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Puževski, V., (2002), Škola otvorenih vrata, Jastrebarsko, Naklada "Slap", 2. Hitrec, G., (1991), Kako pripremati dijete za školu, Zagreb, Školska knjiga, 3. Gordon, T., (1998), Kako biti uspješan nastavnik, Beograd, Kreativni centar, 4. Shapiro, L. E., (2007), Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta, Zagreb, Mozaik knjiga, Grupa mladinska knjiga, 5. Mustać, V., Vicić, M., (1996), Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi: priručnik za prosvjetne djelatnike, Zagreb, Školska knjiga, 6. Rangelov – Jusović R., (2007), <i>Od saradnje ka partnerstvu, Kako izgraditi partnerske odnose između vrtića, škole i porodice</i>, Sarajevo, COI, Step by Step, 7. Brajša P., (1995), <i>Sedam tajni uspješne škole</i>, Zagreb, Školske novine, 8. Glasser W., (1999), <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>, Zagreb, Educa,

³Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže I spit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo.