



Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

Šifra predmeta: PEF EDR 216		Naziv predmeta: Školska pedagogija	
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 75	
		sedmično: 5 predavanja: 2 vježbe: 1 pedagoška praksa: 2	semestralno: 75 predavanja: 30 vježbe: 15 pedagoška praksa: 30
Učesnici u nastavi:	Van. prof. dr. Irma Čehić		
Preduslov za upis:	Položen ispit iz predmeta Didaktika Realizirana i ovjerena pedagoška praksa		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Sticanje osnovnih teorijskih i praktičnih saznanja o specifičnostima i zakonitostima razvoja, odgoja i obrazovanja djece mlađeg školskog uzrasta u razrednoj nastavi, te stvaranja poticajnog okruženja za učenje.		
Tematske jedinice:	<ul style="list-style-type: none"> - Uvod u nastavni predmet <i>Školska pedagogija</i>; - Školska pedagogija i njezin predmet proučavanja; - Razvoj ideja i koncepcija o osnovnoj školi; - Karakteristične tendencije u razvoju savremene osnovne škole; - Učitelj, nastanik i asistent u inkluzivnoj nastavi; - Položaj učenika u inkluzivnoj nastavi; - Saradnja učitelja, nastavnika, edukatora-rehabilitatora i pedagoga osnovne škole; - Stvaranje partnerskih odnosa sa obitelji; - Poticajno okruženje za učenje sa poteškoćama u razvoju; - Karakteristike socio-emocionalne klime u inkluzivnoj nastavi; - Odgojno – obrazovna komunikacija u inkluzivnoj nastavi; - Značaj empatije u radu sa djecom sa poteškoćama u razvoju; - Priprema „tipičnih“ učenika/djece i njihovih roditelja za inkluziju djece sa poteškoćama u razvoju; - Mogućnosti razvijanja emocionalne inteligencije kod djece sa poteškoćama u razvoju; - Vršnjačko nasilje; - Tretman djece s posebnim potrebama u osnovnoj školi - Alternativni nastavni sistemi 		
Ishodi učenja:	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni:</p> <p>Opisati i definirati osnovne pojmove Školske pedagogije Primjenjivati afirmaciju i kooperaciju u radu sa učenicima Razumjeti tendencije u razvoju savremene osnovne škole Primijeniti savremene nastavne tehnologije Prepoznati i opisati oblike odgojno-obrazovne klime u razredu Stvarati pozitivno razredno ozračje Razlikovati različite obilke odgojno-obrazovne komunikacije</p>		

	<p>Primjenjivati različite oblike komunikacije sa učenicima i roditeljima Izdvojiti argumente za prednosti i poteškoće primjene različitih alternativnih metodologija u radu sa učenicima predmetne nastave Razvijati partnerski odnos sa roditeljima učenika Timski raditi sa drugim nastavnicima i stručnim saradnicima u školi.</p>																																												
Metode izvođenja nastave:	<p>Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Prezentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u parovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava</p>																																												
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<p>Evaluacija će se realizirati primjenom esej-testa, odnosno testa znanja. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa.</p> <p>Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova iz predispitnih obaveza, bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi, te bodova za završni pismeni ispit.</p> <p>Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>segment</i></th> <th><i>maksimalan broj bodova</i></th> <th><i>napomena</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>literatura</td> <td>10 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dnevnik pedagoške prakse</td> <td>20 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td>100 bodova</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama:</p> <p>Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>95 –100 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>85 – 94 boda</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>75 - 84 boda</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>65 – 74 boda</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>55 – 64 boda</td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td>Ispod 55 bodova</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vanredni studenti:</p>	<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	literatura	10 bodova		Dnevnik pedagoške prakse	20 bodova		završni ispit	50 bodova		ukupno	100 bodova			ocjena	opis postignuća	broj bodova	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova
<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>																																											
predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																											
vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																											
literatura	10 bodova																																												
Dnevnik pedagoške prakse	20 bodova																																												
završni ispit	50 bodova																																												
ukupno	100 bodova																																												
	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																										
OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova																																										
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																																										
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																																										
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																																										
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																																										
	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																																										

	OCJENE	ocjena	opis postignuća	broj bodova
		10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova
9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova		
8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova		
7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova		
6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda		
5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47 bodova		

Literatura:

Obavezna:

1. Ajanović, Dž., Stevanović, M., (1998), Školska pedagogija, Sarajevo, Prosvjetni list,
2. Bratanić, M., (1993), Mikropedagogija: interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja (priručnik za studente i nastavnike), Zagreb, Školska knjiga,
3. Trnavac D. N., (2005), *Školska pedagogija I, Predavanja i članci*, Beograd, Naučna knjiga,
4. Trnavac D. N., (2005), *Školska pedagogija II, Predavanja i članci*, Beograd, Naučna knjiga,
5. Čehić, I, (2018), Procjena zrelosti djece za polazak u školu (pedagoški pristup), Sarajevo, Pedagoški fakultet,
6. Bogonar, L., Matijević, M., (1993), Didaktika, Zagreb, Školska knjiga, (odabrana poglavlja)
7. Pehar L., (2007), *Psihološke posljedice reforme osnovne škole*, Sarajevo, Službeni list BiH,
8. Pašalić – Kreso A., (2004), *Koordinate obiteljskog odgoja*, Sarajevo, Jež,

Dopunska:

1. Puževski, V., (2002), Škola otvorenih vrata, Jastrebarsko, Naklada “Slap”,
2. Gordon, T., (1998), Kako biti uspješan nastavnik, Beograd, Kreativni centar,
3. Shapiro, L. E., (2007), Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta, Zagreb, Mozaik knjiga, Grupa mladinska knjiga,
4. Mustać, V., Vicić, M., (1996), Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi: priručnik za prosvjetne djelatnike, Zagreb, Školska knjiga,
5. Rangelov – Jusović R., (2007), *Od saradnje ka partnerstvu, Kako izgraditi partnerske odnose između vrtića, škole i porodice*, Sarajevo, COI, Step by Step,
6. Brajša P., (1995), *Sedam tajni uspješne škole*, Zagreb, Školske novine,
7. Glasser W., (1999), *Nastavnik u kvalitetnoj školi*, Zagreb, Educa,