



Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

Šifra predmeta: PEF PO 204		Naziv predmeta: Didaktički koncepti u predškolskom odgoju i obrazovanju	
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 6
Status: Obavezni predmet		Ukupan broj sati: 75 sedmično: 3+2PP semestralno: 45+20PP predavanja: 2 predavanja: 30 vježbe: 1 vježbe: 15 praksa: 2 praksa: 30	
Učesnici u nastavi:	Van. Prof. dr. Irma Čehić Amina Đipa, MA		
Preduslov za upis:	Položen ispit iz predmeta Opća pedagogija Realizirana i ovjerena Pedagoška praksa		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Sticanje općih znanja o odgoju i obrazovanju putem nastave i učenja, ostvarivanje određenog nivoa didaktičke kulture i razvoj sposobnosti neophodnih za profesiju profesora predškolskog odgoja.		
Tematske jedinice:	<ul style="list-style-type: none"> - Didaktika kao posebna pedagoška disciplina; - Organizirane odgojno-obrazovne aktivnosti i učenje u predškolskoj ustanovi; - Osnove programa predškolskog odgoja i obrazovanja; - Dnevni raspored aktivnosti u predškolskoj ustanovi; - Interakcija odgajatelj – dijete – didaktički materijal; - Zadaci odgojno-obrazovnog rada u predškolskoj ustanovi; - Oblici odgojno-obrazovnog rada specifični za rad sa djecom predškolskog uzrasta; - Metode odgojno-obrazovnog rada specifične za rad sa djecom predškolskog odgoja i obrazovanja; - Principi odgojno-obrazovnog rada u predškolskoj ustanovi; - Objekti, sredstva i igračke u odgojno-obrazovnom radu; - Didaktički materijali i slikovnice u odgojno-obrazovnom radu; - Planiranje, programiranje i pripremanje odgojno-obrazovnog rada u predškolskim ustanovama; - Organizacija odgojno-obrazovnog rada u vrtiću; - Realizacija – tok odgojno-obrazovnog rada; - Procjenjivanje dometa u razvoju, odgoju i obrazovanju djeteta predškolskog uzrasta; - Savremena odgojno-obrazovna tehnologija u predškolskim ustanovama; 		
Ishodi učenja:	Nakon položenog nastavnog predmeta emeste će biti osposobljeni: Opisati i definirati osnovne didaktičke pojmove Osmisliti i realizirati zajedničku aktivnost sa djecom predškolskog uzrasta Primijeniti savremene nastavne tehnologije Vrednovati realizaciju zajedničke aktivnosti po etapama Samostalno birati nastave strategije i metode rada koje najbolje odgovaraju emest potrebama djece predškolskog uzrasta		

	<p>Primjenjivati različite oblike praćenja napredovanja djece predškolskog uzrasta, te kreirati odgovarajuće instrumente praćenja/opservacione liste za djecu predškolskog uzrasta</p> <p>Razlikovati i uspoređivati različite alternativne metodologije</p> <p>Izdvojiti argumente za prednosti i poteškoće primjene različitih alternativnih metodologija u radu sa djecom predškolskog uzrasta</p>																																																
Metode izvođenja nastave:	<p>Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Presentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u parovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava,</p>																																																
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<p>Evaluacija će se realizirati primjenom esej-testa, odnosno testa znanja. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa.</p> <p>Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova iz predispitnih obaveza, bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi, te bodova za završni pismeni ispit.</p> <p>Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>segment</i></th> <th><i>maksimalan broj bodova</i></th> <th><i>napomena</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>literatura</td> <td>10 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dnevnik pedagoške prakse</td> <td>2 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td>100 bodova</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama:</p> <p>Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez rešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>95 – 100 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>85 – 94 boda</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>75 – 80 boda</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>65 – 74 boda</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne riterije</td> <td>55 – 64 boda</td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td>Ispod 55 bodova</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vanredni studenti:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>OCJENE</th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> </table>	<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	literatura	10 bodova		Dnevnik pedagoške prakse	2 bodova		završni ispit	50 bodova		ukupno	100 bodova			ocjena	opis postignuća	broj bodova	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez rešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 – 80 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne riterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova	OCJENE	ocjena	opis postignuća	broj bodova
<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>																																															
predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																															
vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																															
literatura	10 bodova																																																
Dnevnik pedagoške prakse	2 bodova																																																
završni ispit	50 bodova																																																
ukupno	100 bodova																																																
	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																														
OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez rešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova																																														
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																																														
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 – 80 boda																																														
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																																														
	6 (E)	Zadovoljava minimalne riterije	55 – 64 boda																																														
	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																																														
OCJENE	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																														

	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 – 75 bodova
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 – 59 bodova
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 bodova
	5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47 bodova

Literatura:	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Došen-Dobud, A., (1997), <i>Odgoj i obrazovanje u dječijem vrtiću</i>, Zagreb, Pedagoški književni zbor, 2. Čehić, I., (2018), <i>Procjena zrelosti djece za polazak u školu (pedagoški pristup)</i>, Sarajevo, Pedagoški fakultet, 3. Bećirović – Karabegović, J., (2018), <i>Razvojno primjereni predškolski kurikulum</i>, Sarajevo, Pedagoški fakultet, 4. Kamenov, E., (2008), <i>Vaspitanje predškolske djece</i>, Beograd, zavod za udžbenike 5. Kamenov, E., (2008), <i>Obrazovanje predškolske djece</i>, Beograd, zavod za udžbenike 6. Kamenov, E., (2009), <i>Dječija igra, Vaspitanje i obrazovanje kroz igru</i>, Beograd, zavod za udžbenike 7. Bognar, L., Matijević, M., (1993), <i>Didaktika</i>, Zagreb, Školska knjiga, (odabrana poglavlja) 8. Sandhal, I. D., (2019), <i>Igra na danski način, Kako igrom odgojiti uravnoteženu, otpornu i zdravu djecu</i>, Zagreb, Egmont,
	<p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sullo, R. D., (1995), <i>Učite ih da budu sretni</i>, Zagreb, Alinea, 2. Babić, N., (1996), <i>Dječija pitanja</i>, Zagreb, 3. Grupa autora (1999), <i>Montessori priprema za život, Odgoj neovisnosti i odgovornosti</i>, Jastrebarsko, Naklada «Slap», 4. Roller-Halčev, Vegar, (1978), <i>Igre predškolske djece 1, Izbor didaktičkih igara za djecu od 3. Do 5. Godina</i>, Zagreb, Školska knjiga, 5. Roller-Halčev, Vegar, (1978), <i>Igre predškolske djece 1, Izbor didaktičkih igara za djecu od 5. Do 7. Godina</i>, Zagreb, Školska knjiga, 6. Čudina – Obradović M., (1996), <i>Igrom do čitanja, Igre i aktivnosti za razvijanje vještina čitanja u djece od 3. Do 10. Godine</i>, Zagreb, Školska knjiga, 7. Jovičić J., (2000), <i>Kako da pripremite dete za vrtić</i>, Beograd, Kreativni centar, 8. Starc B., et. Al., <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Priručnik za odgojitelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi</i>, Zagreb, Golden marketing – Tehnička knjiga,