



| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| Šifra predmeta: PEF KTOI 216 | Naziv predmeta: DIDAKTIKA | | |
| Ciklus: I | Godina: II | Semestar: IV | Broj ECTS kredita:5 |
| Status: OBAVEZNI PREDMET | | Ukupan brojkontakt sati: 5 Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja 2 Vježbe 1 Praksa (pedagoška) 2 | |
| Učesnici u nastavi | Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet [u ovu rubriku ne unositi imena. Ostaviti formulaciju kako je naznačena u ovoj rubrici] | | |
| Preduslov za upis: | Položen ispit iz predmeta Opća pedagogija Realizirana i ovjerena Pedagoška praksa | | |
| Cilj (ciljevi) predmeta: | Sticanje općih znanja o odgoju i obrazovanju putem nastave i učenja, ostvarivanje određenog nivoa didaktičke kulture i razvoj sposobnosti neophodnih za profesiju profesora kulture življenja, tehničkog odgoja i informatike. | | |
| Tematske jedinice: <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i> | <ul style="list-style-type: none">- Didaktika kao znanstvena disciplina,- Nastava i učenje kao procesi,- Nastavni plan i program i kurikulum škole,- Faktori nastave,- Sadržaji odgoja i obrazovanja,- Zadaci nastave,- Metode nastave,- Socijalni oblici u odgojno-obrazovnom procesu,- Mediji u odgoju i obrazovanju,- Didaktički principi;- Etape nastavnog procesa,- Odgojno-obrazovne strategije,- Alternativni nastavni sistemi, Školska dokimologija. | | |
| Ishodi učenja: | Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni: Opisati i definirati osnovne didaktičke pojmove Osmisliti i realizirati nastavni čas za učenicima razredne nastave Argumentovano birati nastavne metode, socijalne oblike rada i didaktička sredstva koja odgovaraju nastavnoj jedinici i potrebama učenika Primijeniti savremene nastavne tehnologije Primjenjivati različite oblike ocjenjivanja učenika, te kreirati odgovarajuće instrumente praćenja napredovanja učenika Vrednovati realizaciju nastavnog sata po etapama Izdvojiti argumente za prednosti i poteškoće primjene različitih nastavnih sistema | | |
| Cilj održivog razvoja | Kod studenata razvijati vrijednosti održivog razvoja, te osvijestiti značaj odgoja učenika za održivi razvoj. | | |

| (SDG): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|-----------------|------------|-----------|---------------------------------|--------|-----------|---------------------------------|------------|-----------|--|--------------------------|-----------|--|---------------|-----------|--|---------------|-------------------|--|--|---------------|------------------------|--------------------|---------------|--------|---|-----------------|-------|------------------------------------|--------------|-------|----------------------------------|--------------|-------|--|--------------|-------|---------------------------------|--------------|-----------|---------------------------|-----------------|--|---------------|------------------------|--------------------|---------------|--------|---|----------------|-------|------------------------------------|----------------|-------|----------------------------------|----------------|-------|--|----------------|-------|-----------------------|--------------|
| Metode izvođenja nastave: | Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Prezentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u praovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metode provjere znanja sa strukturom ocjene: | <p>Evaluacija će se realizirati primjenom esej-testa, odnosno testa znanja. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa.</p> <p>Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova iz predispitnih obaveza, bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi, te bodova za završni pismeni ispit.</p> <p>Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:</p> <table border="1" data-bbox="566 660 1404 1019"> <thead> <tr> <th><i>segment</i></th> <th><i>maksimalan broj bodova</i></th> <th><i>napomena</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>literatura</td> <td>10 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dnevnik pedagoške prakse</td> <td>20 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td>100 bodova</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama:</p> <p>Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p> <table border="1" data-bbox="566 1198 1404 1646"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>95 – 100 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>85 – 94 boda</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>75 - 84 boda</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>65 – 74 boda</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>55 – 64 boda</td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td>Ispod 55 bodova</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vanredni studenti:</p> <table border="1" data-bbox="566 1713 1404 2027"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>76 – 80 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>68 - 75 bodova</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>60 – 67 bodova</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>52 - 59 bodova</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne</td> <td>48 – 51 boda</td> </tr> </tbody> </table> | <i>segment</i> | <i>maksimalan broj bodova</i> | <i>napomena</i> | predavanja | 10 bodova | (prisustvo /5b + aktivnost /5b) | vježbe | 10 bodova | (prisustvo /5b + aktivnost /5b) | literatura | 10 bodova | | Dnevnik pedagoške prakse | 20 bodova | | završni ispit | 50 bodova | | ukupno | 100 bodova | | | ocjena | opis postignuća | broj bodova | OCJENE | 10 (A) | Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama | 95 – 100 bodova | 9 (B) | Iznad prosjeka, sa ponekom greškom | 85 – 94 boda | 8 (C) | Prosječan sa primjetnim greškama | 75 - 84 boda | 7 (D) | Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima | 65 – 74 boda | 6 (E) | Zadovoljava minimalne kriterije | 55 – 64 boda | 5 (F, Fx) | Potrebno znatno više rada | Ispod 55 bodova | | ocjena | opis postignuća | broj bodova | OCJENE | 10 (A) | Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama | 76 – 80 bodova | 9 (B) | Iznad prosjeka, sa ponekom greškom | 68 - 75 bodova | 8 (C) | Prosječan sa primjetnim greškama | 60 – 67 bodova | 7 (D) | Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima | 52 - 59 bodova | 6 (E) | Zadovoljava minimalne | 48 – 51 boda |
| <i>segment</i> | <i>maksimalan broj bodova</i> | <i>napomena</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| predavanja | 10 bodova | (prisustvo /5b + aktivnost /5b) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| vježbe | 10 bodova | (prisustvo /5b + aktivnost /5b) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| literatura | 10 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dnevnik pedagoške prakse | 20 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| završni ispit | 50 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ukupno | 100 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ocjena | opis postignuća | broj bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OCJENE | 10 (A) | Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama | 95 – 100 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 9 (B) | Iznad prosjeka, sa ponekom greškom | 85 – 94 boda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 (C) | Prosječan sa primjetnim greškama | 75 - 84 boda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 (D) | Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima | 65 – 74 boda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 (E) | Zadovoljava minimalne kriterije | 55 – 64 boda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 (F, Fx) | Potrebno znatno više rada | Ispod 55 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ocjena | opis postignuća | broj bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OCJENE | 10 (A) | Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama | 76 – 80 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 9 (B) | Iznad prosjeka, sa ponekom greškom | 68 - 75 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 (C) | Prosječan sa primjetnim greškama | 60 – 67 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 (D) | Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima | 52 - 59 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 (E) | Zadovoljava minimalne | 48 – 51 boda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | 5 (F, FX) | kriterije | |
|--------------------|---|---------------------------|-----------------|
| | | Potrebno znatno više rada | Ispod 47 bodova |
| Literatura: | <p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bognar, L., Matijević, M. (2002.), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. 2. Muminović, H. (2013), Osnovi didaktike, Sarajevo, DES: Centar za napredne studije, 3. Vilotijević, M. (1999), Didaktika 1-3, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Učiteljski fakultet, (odabrana poglavlja) 4. Krulj, R., Kačapor, S., Kulić, R., (2005), Pedagogija, Beograd, Svet knjige, 5. Slatina, M. (1998), Nastavni metod, Sarajevo, Filozofski fakultet, (odabrana poglavlja) 6. Čatić, R., (2003), Osnovi didaktike, Zenica, Pedagoški fakultet, 7. Rustempašić, S. M., Čehić, I., Silajdžić. L., (2022), Programirano učenje, Zašto programirati sadržaje u online okruženju, Sarajevo, Pedagoški fakultet, 8. Rustempašić, S. M., (2020), Projektna nastava bazirana na ishodima učenja, Sarajevo, Pedagoški fakultet i Bosanska knjiga 9. Rustempašić, S., (2018), Problemsko učenje, Sarajevo, Pedagoški fakultet, | | |
| | <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Glasser, W. (1994); Kvalitetna škola, Zagreb, Educa 2. Glasser, W. (1999), Nastavnik u kvalitetnoj školi, Zagreb, Educa 3. Matijević, M. (2001); Alternativne škole, Didaktičke i pedagoške koncepcije, Zagreb, Tipex, 4. Cowley, S. (2006), Tajne uspjehnog rada u razredu, Vještine, tehnike i ideje; Zagreb, Školska knjiga. 5. Jensen, E. (2003), Super- nastava, Zagreb: Educa 6. Easley S. D., Mitchell K. (2004); Ocnjivanje na osnovu portfolija, Beograd, Kreativni centar. 7. Bratanić, M. (1993) Mikropedagogija: interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja (priručnik za studente i nastavnike), Zagreb, Školska knjiga 8. Matijević, M., (2004), <i>Ocnjivanje u osnovnoj školi</i>, Zagreb, Tipex, 9. C. Marsh, J., (1999), <i>Kurikulum</i>, Zagreb, Educa, 10. Kyriacou, C. (1997), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Zagreb, Educa. | | |