



Šifra predmeta: PEF RN 216	Naziv predmeta: DIDAKTIKA		
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: IV	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI PREDMET	Ukupan broj kontakt sati: 5 Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja 2 Vježbe 1 Praksa (pedagoška) 2		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet [u ovu rubriku ne unositi imena. Ostaviti formulaciju kako je naznačena u ovoj rubrici]		
Preduslov za upis:	Položen ispit iz predmeta Opća pedagogija Realizirana i ovjerena Pedagoška praksa		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Sticanje općih znanja o odgoju i obrazovanju putem nastave i učenja, ostvarivanje određenog nivoa didaktičke kulture i razvoj sposobnosti neophodnih za profesiju profesora razredne nastave/učitelja		
Tematske jedinice: <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	<ul style="list-style-type: none">- Didaktika kao znanstvena disciplina,- Nastava i učenje kao procesi,- Nastavni plan i program i kurikulum škole,- Faktori nastave,- Sadržaji odgoja i obrazovanja,- Zadaci nastave,- Metode nastave,- Socijalni oblici u odgojno-obrazovnom procesu,- Mediji u odgoju i obrazovanju,- Didaktički principi;- Etape nastavnog procesa,- Odgojno-obrazovne strategije,- Alternativni nastavni sistemi,- Školska dokimologija.		
Ishodi učenja:	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni: Opisati i definirati osnovne didaktičke pojmove Osmisliti i realizirati nastavni čas za učenicima razredne nastave Argumentovano birati nastavne metode, socijalne oblike rada i didaktička sredstva koja odgovaraju nastavnoj jedinici i potrebama učenika Primijeniti savremene nastavne tehnologije Primjenjivati različite oblike ocjenjivanja učenika, te kreirati odgovarajuće instrumente praćenja napredovanja učenika Vrednovati realizaciju nastavnog sata po etapama Izdvojiti argumente za prednosti i poteškoće primjene različitih nastavnih sistema		
Cilj održivog razvoja (SDG):	(u ovu rubriku se unosi referenca na SDG, npr. "SDG3 – Zdravlje i blagostanje"; "SDG4 – Kvalitetno obrazovanje", i to ako je primjenjivo za predmet)		

<p>Metode izvođenja nastave:</p>	<p>Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Prezentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u praovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava,</p>																																																																
<p>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</p>	<p>Evaluacija će se realizirati primjenom esej-testa, odnosno testa znanja. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa. Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova iz predispitnih obaveza, bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi, te bodova za završni pismeni ispit. Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:</p> <table border="1" data-bbox="564 618 1406 972"> <thead> <tr> <th><i>segment</i></th> <th><i>maksimalan broj bodova</i></th> <th><i>napomena</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>literatura</td> <td>10 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dnevnik pedagoške prakse</td> <td>20 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td>100 bodova</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama:</p> <p>Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p> <table border="1" data-bbox="564 1160 1406 1608"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>95 – 100 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>85 – 94 boda</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>75 - 84 boda</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>65 – 74 boda</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>55 – 64 boda</td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td>Ispod 55 bodova</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vanredni studenti:</p> <table border="1" data-bbox="564 1671 1406 2018"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>76 – 80 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>68 - 75 bodova</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>60 – 67 bodova</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>52 - 59 bodova</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>48 – 51 boda</td> </tr> </tbody> </table>	<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	literatura	10 bodova		Dnevnik pedagoške prakse	20 bodova		završni ispit	50 bodova		ukupno	100 bodova			ocjena	opis postignuća	broj bodova	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova		ocjena	opis postignuća	broj bodova	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda
<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>																																																															
predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																															
vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																															
literatura	10 bodova																																																																
Dnevnik pedagoške prakse	20 bodova																																																																
završni ispit	50 bodova																																																																
ukupno	100 bodova																																																																
	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																																														
OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova																																																														
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																																																														
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																																																														
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																																																														
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																																																														
	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																																																														
	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																																														
OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova																																																														
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova																																																														
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova																																																														
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova																																																														
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda																																																														

		5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47 bodova
<p>Literatura:</p>	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bognar, L., Matijević, M. (2002.), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. 2. Muminović, H. (2013), Osnovi didaktike, Sarajevo, DES: Centar za napredne studije, 3. Vilotijević, M. (1999), Didaktika 1-3, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Učiteljski fakultet, (odabrana poglavlja) 4. Krulj, R., Kačapor, S., Kulić, R., (2005), Pedagogija, Beograd, Svet knjige, 5. Slatina, M. (1998), Nastavni metod, Sarajevo, Filozofski fakultet, (odabrana poglavlja) 6. Čatić, R., (2003), Osnovi didaktike, Zenica, Pedagoški fakultet, 7. Rustempašić, S. M., Čehić, I., Silajdžić. L., (2022), Programirano učenje, Zašto programirati sadržaje u online okruženju, Sarajevo, Pedagoški fakultet, 8. Rustempašić, S. M., (2020), Projektna nastava bazirana na ishodima učenja, Sarajevo, Pedagoški fakultet i Bosanska knjiga 9. Rustempašić, S., (2018), Problemsko učenje, Sarajevo, Pedagoški fakultet, <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Glasser, W. (1994); Kvalitetna škola, Zagreb, Educa 2. Glasser, W. (1999), Nastavnik u kvalitetnoj školi, Zagreb, Educa 3. Matijević, M. (2001); Alternativne škole, Didaktičke i pedagoške koncepcije, Zagreb, Tipex, 4. Cowley, S. (2006), Tajne uspješnog rada u razredu, Vještine, tehnike i ideje; Zagreb, Školska knjiga. 5. Jensen, E. (2003), Super- nastava, Zagreb: Educa 6. Easley S. D., Mitchell K. (2004); Ocenjivanje na osnovu portfolija, Beograd, Kreativni centar. 7. Bratanić, M. (1993) Mikropedagogija: interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja (priručnik za studente i nastavnike), Zagreb, Školska knjiga 8. Matijević, M., (2004), <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>, Zagreb, Tipex, 9. C. Marsh, J., (1999), <i>Kurikulum</i>, Zagreb, Educa, 10. Kyriacou, C. (1997), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Zagreb, Educa. 			