



Šifra predmeta: PEF EDR 417		Naziv predmeta: Kognitivna psihologija		
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: VIII	Broj ECTS kredita: 3	
Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 45 sedmično: 3 semestralno: 45 predavanje: 2 predavanje: 30 vježbe: 1 vježbe: 15		
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada			
Preduslov za upis:	Nema.			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj programa je da se student upozna sa osnovnim principima i bitnim elementima humanog procesiranja informacija, spoznavanja i rješavanja problema, tj. sa pojedinim kognitivnim funkcijama, njihovom odnosu sa ostalim nekognitivnim psihološkim procesima i njihovoj ulozi u različitim aspektima i nivoima čovjekove spoznajne sfere .			
Tematske jedinice:	Uvod u kognitivnu znanost i pozicija kognitivne psihologije unutar kognitivne znanosti. Pregled i klasifikacija kognitivnih procesa-njihova konceptualna podjela. Od jednostavnih do složenih kognitivnih procesa. Pregled kognitivnih funkcija. Pažnja i njene komponente. Faktori pažnje. Pamćenje i podjela pamćenja. Učenje i klasifikacija učenja. Mozgovni korelati pojedinih kognitivnih funkcija. Poremećaji pamćenja. Mišljenje. Rješavanje problema. Faktori uspješnosti rješavanje problema. Algoritmi i heuristici u procesu rješavanja problema. Kombinatorika. Logičko mišljenje i generalizacija. Organizacija baze znanja. Pojam mreže. Formiranje pojmova. Kategorizacija. Odlučivanje. Kognitivni stilovi i kognitivne strategije. Inteligencija i sposobnosti. Pregled teorijskih modela inteligencije. Kreativnost. Kriteriji procjene kreativnosti i produkta kreativnosti. Testna i produktivna kreativnost-Renzulli. Pojam ekspertize i talenta u intelektualnom domenu. Ekspertni pristup rješavanja problema i njegove karakteristike. Uloga samoregulacije u učenju i rješavanju problema. Samoregulacija u sklopu Socio-kognitivne teorije i Teorije socijalnog učenja. Uloga samoeфикаsnosti u mišljenju i učenju. Meta-kognicija i njena uloga. Pregled kognitivnih strategija prema različitim teorijskim modelima. Analiza-sinteza i ovisnost o polju. Intuicija i rezonovanje. Organizacija, elaboracija, ponavljanje i kritičko mišljenje u učenju. Formiranje baza znanja kod eksperata. Istraživanja kognitivnih strategija rješavanja problema i učenja i meta-kognicije eksperata. Uloga motivacije u kognitivnim procesima. Pojam posvećenosti zadatku. Definiranje i razlikovanje intrinzične motivacije i vrednovanja zadatka u procesu učenja. Uloga ličnosti u kognitivnim procesima. Istraživanje odnosa kognitivnih stilova i ličnosti. Analiza kognitivnih procesa-pristup modela			

	<p>humanog procesiranja informacija. Brzina formiranja kognitivnih shema i odnos sa IQ-mjerom. Model rješavanja problema Campionea i Browna i njihovo istraživanje-uloga pamćenja i pažnje u rješavanju problema. Chunkovi i njihovo formiranje i uloga u ekspernom mišljenju. Pojam brzine procesiranja informacija. Strategije i koraci uspešnog učenja i rješavanja problema prema Sternbergu. Pojam reprezentacije problema i informacija i istraživanja reprezentacije. Medijatorska uloga samoeфикаsnosti u intelektualnom postignuću. Uloga normi i socijalnih faktora u intelektualnom i akademskom postignuću. Socijalne kognicije. Uloga kognicije u Teoriji planiranog ponašanja i u Teoriji razumne akcije.</p>
Ishodi učenja:	<p>Znanje: Poznavanje i razlikovanje termina i pojmova vezanih za kognitivne mentalne procese, te procesa koji leže u osnovi procesiranja informacija, rješavanja problema i različitih oblika ljudskog spoznavanja. Vještine: Prepoznavanje i identifikacija pojedinih jednostavnih i složenih procesa ljudskog spoznavanja i faktora koji na njih imaju kratkoročni ili dugoročni efekt, posebno u kontekstu specijalne edukacije. Praćenje relevantnih spoznaja i literature vezane za ljudsko kognitivno funkcioniranje. Kompetencije: Sistematičnost, sukcesivnost i stručnost u tumačenju pojedinih procesa kognicije i njihovih ishoda a u komunikaciji sa ostalim stručnjacima za ljudsku kogniciju.</p>
Cilj održivog razvoja (SDG):	<p>SDG3 – Zdravlje i blagostanje; SDG4 – Kvalitetno obrazovanje, SDG5 – Rodna ravnopravnost, SDG16 – Mir, pravda i snažne institucije</p>
Metode izvođenja nastave:	<p>Kroz predavanja i vježbe primijenit će se različiti oblici rada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verbalno izlaganje i prezentacija, 2. Praktične demonstracije , 3. Grupni radovi i prezentacije 4. Analitički i sintetički metod;
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<p>Prisutnost na predavanjima i vježbama: 15 bodova,, Aktivnost na nastavi: 15 bodova, Midterm 30 bodova, Završni ispit: 40 bodova, Ukupno: 100 bodova; Vanredni studenti Zadaća sa prezentacijom: 50 bodova, Završni ispit: 50 bodova, Ukupno: 100 bodova;</p>
Literatura:	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sternberg, R. J. (2005). Kognitivna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Kostić, A. (2014). Kognitivna psihologija. Zavod za udžbenike-Beograd. <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eysenck, M.W. (2001). Principles of Cognitive Psychology. Psychology Press.

2. Ellis, A. W., Young, A. W. (2013). Human cognitive neuropsychology: A textbook with readings. Psychology Press.