



<b>Šifra predmeta:</b> PEF EDU 305	<b>Naziv predmeta: Pedagoško savjetovanje</b>		
<b>Ciklus: I (prvi)</b>	<b>Godina: III (treća)</b>	<b>Semestar: zimski</b>	<b>Broj ECTS kredita: 4</b>
<b>Status: obavezni</b>	<b>Ukupan broj kontakt sati: 4</b>  Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja 3 Vježbe 1 Seminar Terenski rad Laboratorijske vježbe Praksa Koncertne aktivnosti ...		
<b>Učesnici u nastavi</b>	<b>Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet</b> [u ovu rubriku ne unositi imena. Ostaviti formulaciju kako je naznačena u ovoj rubrici]		
<b>Preduslov za upis:</b>	Opća pedagogija		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Usvajanje temeljnih teorijskih spoznaja o pedagoškom savjetovanju; razvijanje osnovnih vještina individualnog i grupnog savjetovanja kao i vježbanje vještina potrebnih za vođenje cjelokupnog procesa pedagoškog savjetovanja		
<b>Tematske jedinice:</b> <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	Programska shema i upoznavanje – očekivanja grupa-nastavnik; Pojam, karakteristike i ciljevi savjetovanja; faze savjetodavnog procesa; teorijski pristup u pedagoškom savjetovanju; pedagoški diskurs savjetovanja; uvježbavanje vještina potrebnih za vođenje savjetovanja; suradnja i savjetodavni rad sa obiteljima/roditeljima; pedagoško savjetovanje temeljeno na programima podrške; Evaluacija semestra.		
<b>Ishodi učenja:</b>	<b>Znanje:</b> Razumjeti i usvojiti znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja savjetovanja; Interpretirati teorijska polazišta pedagoškog savjetovanja <b>Vještine:</b> Kritički tematizirati aktuelne probleme savjetovanja u odgoju i obrazovanju; Prepoznati razlike između individualnog i grupnog savjetodavnog rada. Identificirati uzroke problema klijenata (djece i roditelja) <b>Kompetencije:</b> Razviti odgovornost u pridržavanju etičkih načela u pedagoškom savjetovanju		
<b>Cilj održivog razvoja (SDG):</b>	(u ovu rubriku se unosi referenca na SDG, npr. "SDG3 – Zdravlje i blagostanje"; "SDG4 – Kvalitetno obrazovanje", i to ako je primjenjivo za predmet)		
<b>Metode izvođenja</b>	Kombinacija različitih metoda i oblika rada shodno predviđenim		

<p><b>nastave:</b></p>	<p>sadržajima: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, ilustracije, metoda rada na tekstu.</p>																				
<p><b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b></p>	<p>Praćenje rada studenta vrši se dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: Obaveze i elementi praćenja rada redovnih studenata:</p> <table border="1" data-bbox="579 595 1358 936"> <thead> <tr> <th>R.br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prezentacija kroz primjenu savjetovanja</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit – test znanja ili esej test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno bodova</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:  - prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće; vanredni studenti imaju konsultativne sate u predviđeno vrijeme – tokom semestra studenti po slobodnom izboru rade na „dogovorenom” zadatku;  - samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama podataka i sl.  - usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj, analitičkoj i interpretativnoj razini;  - znanstveno preciznim i esejističkim izražavanjem u kojem se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na literaturu/izvore i poticajnost.</p> <p><u>Završna provjera znanja</u> obuhvata sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Na svakom dijelu ispita potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova. Svi bodovi se sabiraju u izvođenju konačne ocjene, koja u konačnom zbiru mora biti 55% (55 bodova).</p> <p>Skala ocjenjivanja  Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:  a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;  b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;  d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;  e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;  f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>	R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	20	20	2.	Prezentacija kroz primjenu savjetovanja	40	40	3.	Završni ispit – test znanja ili esej test	40	40		Ukupno bodova	100	100%
R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	20	20																		
2.	Prezentacija kroz primjenu savjetovanja	40	40																		
3.	Završni ispit – test znanja ili esej test	40	40																		
	Ukupno bodova	100	100%																		

<b>Literatura</b>	<p><i>Obavezna:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zuković, S. (2017), <i>Savjetodavni rad u institucijama vaspitanja i obrazovanja: teorijski i praktični aspekti</i>, Novi Sad, Filozofski fakultet Novi Sad</li><li>2. Vrcelj, S. (2020), <i>Pedagoško savjetovanje</i>, Rijeka, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet</li><li>3. Hechler, O. (2012), <i>Pedagoško savjetovanje: Teorija i praksa odgojnog sredstva</i>, Zagreb, Erudita</li><li>4. Janković, J. (1997), <i>Savjetovanje: nedirektivni pristup</i>, Zagreb, Alinea</li></ol> <p><i>Dodatna:</i></p> <p><i>Izvorni znanstveni i/ili stručni članci iz tekuće periodike.</i></p>
<b>Napomene</b>	<p>Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni – tolerira se 15% izostanaka, uz individualizaciju sadržaja i procesa sa studentima koji imaju 5 sati izostanaka. Studenti realiziraju prezentacije kroz jedan od primjera obiteljskog života.</p>