



Šifra predmeta: PEF EDR 309		Naziv predmeta: Posturalni poremećaji	
Ciklus: I ciklus	Godina: III (treća)	Semestar: V (peti)	Broj ECTS kredita: 2
Status: Izborni		Ukupan broj sati: 30 Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: sedmično: 2 semestralno: 30 predavanja: 1 predavanja: 15 vježbe: 1 vježbe: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Ne		
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ul style="list-style-type: none">• Prenošenje osnovnih znanja o posturi tijela i njegovim poremećajima.• Uočavanje posturalnih poremećaja.• Prijenos informacija o antropološom statusu djece, te specijalizacija edukatora i rehabilitatora za ranu detekciju i prevenciju deformiteta.• Upoznati studente sa uzrocima nastanka posturalnih poremećaja kod djece, sa tjelesnim deformitetima, deformitetima vrata, grudnog koša, kičmenog stuba, nogu i svoda stopala, kao i sa metodama za procjenu postojećih deformiteta.• Unapređenje znanja, vještina i kompetencija edukatora i rehabilitatora za rad sa učenicima sa prisutnim poremećajima u rastu i razvoju.		
Tematske jedinice:	Predavanja: <ul style="list-style-type: none">• Anatomske i fiziološke osnove kretanja.• Lokomotorni sistem – Aparat za kretanje.• Antropološki status učenika tipičnog i netipičnog razvoja (antropološke osobine).• Antropološki status učenika tipičnog i netipičnog razvoja (antropološke sposobnosti).• Opće karakteristike biopsihosocijalnog razvoja učenika tipičnog i netipičnog razvoja.• Metode rada/Načini rada.• Pojam pravilnog držanja tijela.• Stavovi držanja tijela.• Posturalni ili antigravitacijski mišići.• Nepravilno držanje tijela.• Uzroci devijacija tjelesnog razvoja.• Osnovno težište vježbanja u otklanjanju lošeg držanja.• Kritične dobne tačke značajne za nastanak lošeg držanja tijela.		

	<p>Vježbe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocjenjivanje držanja tijela. • Analiza parmetara pravilnog držanja tijela. • Metode za procjenu držanja tijela. • Oblici poremećaja. • Tjelesni deformiteti. • Deformiteti vrata. • Deformiteti grudnog koša. • Deformiteti kičmenog stuba. • Deformiteti u frontalnoj ravni (skoliotične krivine). • Deformiteti u sagitalnoj ravni (kifotične i lordotične krivine). • Mjerenje krivine kičmenog stuba. • Deformiteti donjih ekstremiteta. • Deformiteti nogu. • Deformiteti stopala. • Programi rada koji se mogu realizovati u radu sa djecom sa posturalnim poremećajima.
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Očekuje se da će studenti/ce nakon odslušanog i položenog predmeta „Posturalni poremećaji“ moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primijeniti svoja stečena znanja, vještine i kompetencije u radu sa učenicima sa poremećajima u razvoju. • Prepoznati koje su to kritične dobne tačke značajne za nastanak lošeg držanja tijela. • Razlikovati pravilno držanje tijela od nepravilnog. • Na vrijeme uočiti i prepoznati mišićno-koštane poremećaje u razvoju. • Ocjeniti držanje tijela. • Primijeniti metode za mjerenje stepena tjelesnih deformiteta. • Analizirati stanje držanja tijela kod učenika i izvršiti klasifikaciju tjelesnih deformiteta. • Razlikovati deformitete vrata, grudnog koša, kičmenog stuba, nogu i svoda stopala. • Samostalno praviti programe korektivnih vježbi za učenike i roditelje u vidu domaćih zadataka.
<p>Cilj održivog razvoja (SDG):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COR3 – Zdravlje i blagostanje – Promovirati zdrav način života i dobrobit svih ljudi, svih životnih dobi. Ukazivanje na pravilno držanje tijela. Smanjiti broj smrtnosti koje nastaju od raznih bolesti promoviranjem zdravog načina života kroz primjenu raznih sportskih sadržaja. Unaprijediti zdravlje smanjenjem sedentarnog načina života i nepravilnog držanja tijela, kao i pojave tjelesnih deformiteta. Promovisanje zdravlja i blagostanja jedan je od 17 globalnih ciljeva koji čine Program održivog razvoja do 2030. godine. • COR4 – Kvalitetno obrazovanje - Osigurati inkluzivno i ravnopravno kvalitetno obrazovanje za svu djecu bez obzira na spol, teškoću u razvoju, kao i postojeće tjelesne deformitete i promovirati mogućnost cjeloživotnog učenja o zdravim životnim stilovima.

	<ul style="list-style-type: none">• COR5 – Rodna ravnopravnost - Postići rodnu ravnopravnost i osnažiti sve žene i djevojčice. Okončati sve oblike diskriminacije.• COR8 – Dostojanstven rad i ekonomski rast - Promovirati uključiv i održiv ekonomski rast, zaposlenost i dostojanstven rad za sve. Promovirati kreativnost i inovativnost u radu. Dostojanstven rad za sve žene i muškarce, što obuhvata i mlade ljude i osobe s invaliditetom, kao i istu plaću za rad jednake vrijednosti.
Metode izvođenja nastave:	<p>Metode rada koje će se koristiti u realizaciji programskih sadržaja iz predmeta „Posturalni poremećaji“ su sljedeće:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nastavne metode;2. Metode učenja;3. Metode sigurnosti;4. Metode nadzora;5. Metode procjene pravilnog držanja tijela. <p>Upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, saradničko učenje, e-učenje, traženje primjera iz vježbi.</p> <p>Uspješnost u realizaciji programskih sadržaja iz predmeta „Posturalni poremećaji“ će zavistiti od primjene metoda rada.</p> <p>Koja će se i kada od ovih metoda rada koristiti u realizaciji programskih sadržaja iz predmeta „Posturalni poremećaji“ zavistiti će od samih sadržaja i njihovoj primjeni.</p>
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<p>Ocjena kolegija bit će formirana iz ocjena teorijskog dijela (pismeno i usmeno), domaćih zadataka, vježbi studenata iz predmeta „Posturalni poremećaji“.</p> <ul style="list-style-type: none">• I parcijalna provjera znanja - 7. sedmica – teorija.• II parcijalna provjera znanja – 14. sedmica – teorija.• Završni ispit će se obavljati u toku posljednje sedmice nastave ili u prvoj sedmici nakon završene nastave.• Parcijalni testovi za provjeru znanja (7. sedmica) I kolokvij – 30 %.• Parcijalni testovi za provjeru znanja (14. sedmica) II kolokvij – 30 %.• Završni ispit – teorija 60 %.• Prisustvo i interaktivna nastava – 10 %.• Vježbe, domaći zadaci 30 %. <p>Napomena: Studenti koji polože I i II parcijalni test iz teorijskog dijela ispita ne moraju izlaziti na završni na kraju semestra ukoliko su ostavili dovoljan broj bodova za prolaz, a zadovoljni su postignutim rezultatima. Isto se odnosi i na vježbe.</p> <p>Ispit se ocjenjuje prema sljedećem kriteriju: Ocjena 10 ili A – Izuzetan u postizanju ishoda učenja bez grešaka ili sa neznatnim greškama (između 95 – 100 procenata).</p>

	<p>Ocjena 9 ili B – Uspjeh iznad prosjeka u postizanju ishoda učenja, sa ponekom greškom (između 85 – 94 procenta).</p> <p>Ocjena 8 ili C – Prosječan u postizanju ishoda učenja ali sa primjetnim greškama (između 75 – 84 bodova).</p> <p>Ocjena 7 ili D - Općenito dobar u postizanju ishoda učenja, ali sa značajnim nedostacima (65 – 74 procenata).</p> <p>Ocjena 6 ili E - Zadovoljava minimalne uslove u postizanju ishoda učenja (između 55 – 64 procenta).</p> <p>Ocjena 5 ili F – ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 procenata.</p>
<p>Literatura:</p>	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nikšić, E., Rašidagić, F., Beganović, E. (2019). <i>Posturalni poremećaji kod učenika razredne nastave i njihova prevencija i korekcija</i>. Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo. <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gojković, D., Trifković-Gojković, V. (2013). <i>Korektivno-gimnastička prevencija posturalnih poremećaja kičmenog stuba</i>. Fakultet fizičkog vaspitanja i sporta, Pale, Istočno Sarajevo.