



OPIS predmeta

Šifra predmeta: PEF KTOI 415	Naziv predmeta: Obrazovni računarski softver		
Ciklus: I (prvi)	Godina: IV (četvrta)	Semestar: VIII (osmi)	Broj ECTS kredita: 3
Status: Obavezni predmet	Ukupan broj sati: 45 sedmično: 3 semestralno: 45 predavanja: 2 predavanja: 30 vježbe: 1 vježbe: 15		
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Položeni predmeti Osnove informatike i računarstva i Programiranje		
Cilj (ciljevi) predmeta:	- Upoznati studente s osnovnim konceptima e-obrazovanja te ih osposobiti za primjenu informacijskih i komunikacijskih tehnologija (IKT), alata i usluga za e-obrazovanje u odgojno-obrazovnoj praksi.		
Tematske jedinice:	<p>E-obrazovanje (e-učenje): definicije, prednosti, nedostaci, oblici, tehnologija, metode rada. IKT kao dopuna tradicionalnoj nastavi. Mješoviti/hibridni pristup e-obrazovanju. Učenje i obrazovanje na daljinu. Sinhrona i asinhrona komunikacija kod e-obrazovanja. Upotreba IKT za formativno i sumativno vrednovanje. Primjena informacijskih i komunikacijskih tehnologija u obrazovanju kao dopuna klasičnom obrazovanju i za obrazovanje na daljinu. Nove informacijske i komunikacijske tehnologije i njihov utjecaj na e-obrazovanje.</p> <p>Tehnologija i alati za učenje na daljinu. Sistemi za upravljanje učenjem na daljinu. LMS. LCMS. Funkcionalni model učenja na daljinu. Sistem za upravljanje sadržajem. Pregled postojećih obrazovnih platformi. Obrazovni računarski softver na Internetu. Moodle, instalacija, administracija i korištenje. Oblikovanje nastave sistemom učenja na daljinu. Koncept pametne učionice. Cloud computing model za učenje na daljinu. Mobilna rješenja namijenjena učenju na daljinu. Primjeri pripreme časa i oblikovanja nastavnog sadržaja sa odabranim alatom.</p>		
Ishodi učenja:	<p>Znanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorijsko i praktično razumijevanje e-obrazovanja, prepoznavanje prednosti i nedostataka primjene; - Usporedba i klasifikacija oblika e-obrazovanja (IKT kao dopuna tradicionalnoj nastavi, mješovito, hibridno učenje, učenje na daljinu). <p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifikacija i analiza mogućnosti primjene te primjena različitih tipova informatičkih tehnologija, alata i usluga za e-obrazovanje, u odgojno-obrazovnoj praksi. <p>Kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza utjecaja novih informacijskih i komunikacijskih tehnologija na e-obrazovanje; - Inoviranje nastavnog rada u području općeg tehničkog odgoja i informatike; - Korištenje softverskih alata u realizaciji nastave i kontinuiranom praćenju i evaluaciji odgojno-obrazovnog razvoja. 		



Cilj održivog razvoja (SDG):	<p>Jačati svijest o važnosti ostvarivanja svih 17 ciljeva održivog razvoja, povećati znanje u smislu provedbe, sa posebnim fokusom na:</p> <p>COR4 – Kvalitetno obrazovanje: Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje, te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja. Povećati relevantne vještine, između ostaloga i tehničke i stručne, za dostojanstveno zaposlenje.</p> <p>COR5 – Rodna ravnopravnost: Postići rodnu ravnopravnost i osnažiti sve žene i djevojke. Osigurati jednak pristup za „ranjive“ grupe, uključujući osobe s invaliditetom, djecu u ranjivim situacijama i sl.</p> <p>COR8 – Dostojanstven rad i ekonomski rast: Promovirati uključiv i održiv ekonomski rast, zaposlenost i dostojanstven rad za sve.</p> <p>COR9 – Industrija, Inovacije i Infrastruktura: Izgraditi izdržljivu/prilagodljivu infrastrukturu, promovirati uključivu i održivu industrijalizaciju i poticati inovativnost. Povećati pristup informacijskim i komunikacijskim tehnologijama, te proširiti naučna istraživanja.</p> <p>COR11 – Održivi gradovi i lokalne zajednice: Učiniti gradove i naselja uključivim, sigurnim, prilagodljivim i održivim.</p> <p>COR12 – Odgovorna potrošnja i proizvodnja: Poticati održivo upravljanje i učinkovito korištenje prirodnih resursa. Podizati svijest o održivom razvoju i prirodnim stilovima života. Jačati naučne i tehnološke kapacitete u smislu kretanja u pravcu održivijih oblika potrošnje i proizvodnje</p> <p>COR17 – Očuvanje klime: Unaprijediti obrazovanje, podizanje nivoa svijesti kao i ljudske i institucionalne kapacitete u vezi s ublažavanjem i smanjivanjem utjecaja klimatskih promjena, odnosno s prilagođavanjem i ranim upozoravanjem na klimatske promjene.</p> <p>COR17 – Partnerstvom do ciljeva: Uvrstiti globalno partnerstvo za održivi razvoj. Unaprijediti dijeljenje znanja u domeni tehnologija i inovacija. Promovirati razvoj, prijenos i širenje ekološki ispravnih tehnologija</p>
Metode izvođenja nastave:	Na predavanjima verbalno tektualnim metodama kroz frontalni oblik rada prezentuju se osnovne informacije i uputstva (verbalno i pomoću video bima). Insistira se na diskusiji o zadatoj temi. Vežbe se realizuju laboratorijsko eksperimentalnim aktivnostima kroz individualni oblik rada studenata na računarima, i rad u paru za izradu projekata za seminarski rad. Dio predavanja odvija se On-line.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Način vrednovanja uspjeha studenata na predmetu je sljedeći: - Aktivno učešće na predavanjima i laboratorijskim vježbama - 10 poena. Student koji ima 4 ili više izostanaka ne dobija ove poene; - I parcijalni pismeni ispit - 20 poena; - II parcijalni pismeni ispit - 20 poena; - Zadaće, 10 poena; - Završni usmeni ispit - 40 poena, provjera činjeničnog znanja i razumijevanja teoretskih i praktičnih koncepata iz kompletnog gradiva. Usmenom ispitu mogu pristupiti samo studenti koji su položili oba parcijalna ispita (po 10 i više bodova). Za polaganje predmeta neophodno je položiti završni usmeni ispit i skupiti zbirno minimalno 55 poena.



Literatura:

Obavezna:

1. Bilješke i slajdovi s predavanja (Web stranica Fakulteta);
2. Ćukušić, M., Jadrić, M.: „E-učenje: koncept i primjena“, Školska knjiga, Zagreb, 2012.

Dopunska:

1. Horton, W. (2012). E-Learning by Design. New York: John Wiley & Sons, Inc