



Obrazac SP2

## UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

<b>Šifra predmeta:</b> PEF EDR 111	<b>Naziv predmeta: Inkluzivna edukacija</b>		
<b>Ciklus: I</b>	<b>Godina:</b> I	<b>Semestar: II</b>	<b>Broj ECTS kredita: 4</b>
<b>Status: Obavezni</b>	<b>Ukupan broj sati: 45</b>  sedmično: 3      semestralno: 45 predavanja: 2      predavanja: 30 vježbe: 1      vježbe: 15		
<b>Učesnici u nastavi:</b>	<b>Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet</b>		
<b>Preduslov za upis:</b>	Nema.		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Cilj programa je upoznati studente sa osnovnim principima inkluzivnog obrazovanja, kao i dati im praktične kompetencije za rad u inkluzivnoj učionici.		
<b>Tematske jedinice:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Od segregacije do inkluzije;</li><li>• Međunarodne konvencije i deklaracije koje podržavaju inkluzivno obrazovanje- UN Konvencija o pravima osoba sa invaliditetom;</li><li>• Zakonska regulativa u Bosni i Hercegovini o inkluzivnom obrazovanju;</li><li>• Subjektivne i objektivne pretpostavke uspješne inkluzije;</li><li>• Opravdanje za stvaranje i održavanje inkluzivnih škola</li><li>• Inkluzivno i specijalno obrazovanje</li><li>• Prakse koje promoviraju inkluzivno obrazovanje</li><li>• Organiziranje učionice za inkluzivni rad</li><li>• Pristup opštem nastavnom planu i programu za sve učenike</li><li>• Individualizacija i diferencijacija nastave</li><li>• Nadarenost i talent</li><li>• Timski rad u inkluzivnoj učionici</li><li>• Postavljane ciljeva u inkluzivnom obrazovanju</li><li>• Izazovi i perspektive inkluzije</li></ul>		
<b>Ishodi učenja:</b>	Nabrojati sve faze društvenog razvoja u polju obrazovanja, od segregacije do inkluzije; Objasniti pojam inkluzije i inkluzivnog obrazovanja Prepoznati subjektivne i objektivne prepreke za inkluziju i izabrati načine njihovog savladavanja Prikazati razlike i sličnosti između specijalnog i inkluzivnog obrazovanja Primjeniti prakse koje promoviraju inkluzivno obrazovanje		

	<p>Planirati ciljeve za učenike sa teškoćama u razvoju u inkluzivnoj učionici</p> <p>Kreirati individualizirane edukacijske programe u inkluzivnoj nastavi</p> <p>Evaluirati efikasnost provođenja individualiziranih edukacijskih programa</p>
<b>Cilj održivog razvoja (SDG):</b>	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Prezentacije, Diskusije u malim grupama, Debate, Rad u parovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Istraživački zadaci
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b>	<p>Seminarski rad: 10%</p> <p>I parcijalna provjera znanja-teorija 10%</p> <p>I parcijalna provjera znanja-vježbe 10%</p> <p>II parcijalna provjera znanja-teorija 10%</p> <p>II parcijalna provjera znanja-vježbe 10%</p> <p>Završni ispit 50%</p>
<b>Literatura:</b>	<p><b>Obavezna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brojčin, B. (2013) Inkluzivna edukacija, Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.</li> <li>2. Hornby, G. (2014). Inclusive Special Education. Springer New York Heidelberg Dordrecht London.</li> <li>3. Zečić, S., &amp; Jeina, Z. (2006). Nastavnik u inkluzivnom okruženju. Štamparija Fojnica, d.o.o. Fojnica.</li> </ol> <p><b>Dopunska:</b></p> <p>Fulgosi-Masnjak, R. (ur.), 2002.: Do prihvatanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama (priručnik za učitelje)., IDEM, Zagreb.</p> <p>Igrić, L., Cimperman, R., &amp; Skelac, M. (2015). Supervision in inclusive education. Osnove edukacijskog uključivanja-Škola po mjeri svakog djeteta je moguća. Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rahabilitacijski fakultet i Školska knjiga.</p>