



Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

Šifra predmeta: PEF EDR 414	Naziv predmeta: Metodika rada sa djecom sa IT		
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: VIII	Broj ECTS kredita: 1+4
Status: Obavezni	Ukupan broj sati: 75 sedmično: 5 semestralno: 75 predavanje: 1 predavanje: 15 metodička praksa: 4 metodička praksa: 60		
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Nema.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj programa je upoznati studente sa metodikom rada sa učenicima sa lakim intelektualnim teškoćama. Studenti će se upoznati sa individualizacijom i diferencijacijom u nastavi.		
Tematske jedinice:	<ul style="list-style-type: none">• Metodika rada s učenicima LIT;• Značaj i uloga edukatora-rehabilitatora u različitim organizacijskim oblicima rada.• Teorijski pristup nastavnim planovima i programima. Redovni i prilagođeni.• Struktura i tipovi nastavnog časa, principi u nastavi; Individualizacija• Didaktičko-metodički aspekti u nastavi; Nastavna sredstva i njihova klasifikacija; didaktički materijali u funkciji realizacije nastavnog časa• Nastavne metode; Planiranje i izvođenje časova, teorijski pristup.• Pripremni period u nastavi• Metode nastave početnog čitanja i pisanja. Kreiranje priprema za početno čitanje i pisanje.• Postupci obrade štampanih i pisanih slova.• Izbor i pristupi u obradi umjetničkog i naučno-popularnog teksta prema različitim autorima.• Oblici usmenog i pismenog izražavanja.• Gramatika i pravopis.• Metodički aspekti vrednovanja rezultata rada učenika usprenog kognitivnog razvoja.• Nastavni listići i Zadaci objektivnog tipa u funkciji vrednovanja savladanog gradiva.• Interakcijski i komunikacijski odnosi u nastavi.• Uloga i značaj slobodnih aktivnosti i korištenja slobodnog vremena; Saradnja s roditeljima. Izvedbeni programi u radu sa		

	<p>učenicima s teškoćama u razvoju srednjoškolske dobi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nastava poznavanja prirode i društva: cilj, značaj i zadaci; izbor nastavnog gradiva; Pojmovi: (porodica, škola, uža i šira okolina, orijentacija u vremenu); Nastava poznavanja društva • Pristupi i principi u nastavi matematike: Strategije u upoznavanju predmeta i prostornih odnosa. Formiranje pojma broja. • Evaluacija obrazovnih dostignuća Metodika nastave tjelesnog i zdravstvenog odgoja; značaj korektivne gimnastike • Metodika nastave likovnog odgoja; opservaciono-korektivni značaj; tehnike likovnog izražavanja ; struktura časa
Ishodi učenja:	<p>Studenti će:</p> <p>Upoznati sa ulogom edukatora-rehabilitatora u različitim obrazovnim kontekstima;</p> <p>Upoznati sa nastavnim planom i programom u redovnoj školi;</p> <p>Upoznati sa nastavnim planom i programom u specijalnoj školi;</p> <p>Primjenjivati adekvatne metodičke postupke u nastavi BHS jezika i književnosti;</p> <p>Primjenjivati adekvatne metodičke postupke u nastavi matematike;</p> <p>Primjenjivati adekvatne metodičke postupke u nastavi prirodnih nauka;</p> <p>Primjenjivati adekvatne metodičke postupke u nastavi društvenih nauka</p> <p>Primjenjivati adekvatne metodičke postupke u nastavi muzičke kulture, likovnog i tjelesnog odgoja;</p>
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Prezentacije, Diskusije u malim grupama, Debate, Rad u parovima, Pisanje eseja, Istraživački zadaci
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<p>Seminarski rad: 10%</p> <p>I parcijalna provjera znanja-teorija 10%</p> <p>I parcijalna provjera znanja-vježbe 10%</p> <p>II parcijalna provjera znanja-teorija 10%</p> <p>II parcijalna provjera znanja-vježbe 10%</p> <p>Završni ispit 50%</p>
Literatura:	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vicić M. Metodika odgojno-obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom, Zagreb, Hrvatsko društvo defektologa, 1996. 2. Šuvar V., Tomić R. Metodika odgojnoga rada s djecom s teškoćama u razvoju, Split, Naklada Protuđer, 2019 3. Mahmutagić A., Prstačić M. i sar. Metode u edukaciji i rehabilitaciji, Tuzla, Harfo-graf, 2006. <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Pandey M. Learning disabilities in primary school children. New Delhi: Anmol Publications, 2003. 5. Hallahan PD, Kauffman MJ. Exceptional Children: Introduction to Special Education. Fifth Edition. University of Virginia. Massachusetts: Allyn and Bacon, 1991. 6. Jensen E. Različiti mozgovi, različiti učenici- Kako doprijeti do

	onih do kojih se teško dopire. Zagreb: EDUCA, 2004.
--	---