



Obrazac SP2

## UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

<b>Šifra predmeta:</b> PEF EDR 403		<b>Naziv predmeta:</b> Rehabilitacijski programi za djecu sa IT	
<b>Ciklus:</b> I	<b>Godina:</b> I	<b>Semestar:</b> VII	<b>Broj ECTS kredita:</b> 1+3
<b>Status:</b> Obavezni		<b>Ukupan broj sati: 60</b> sedmično: 4                      semestralno: 60 predavanja: 1                    predavanja: 15 metodička praksa: 3            metodička praksa: 45	
<b>Učesnici u nastavi:</b>	<b>Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet</b>		
<b>Preduslov za upis:</b>	Nema.		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Cilj programa je upoznati studente sa najvažnijim rehabilitacijskim programima za djecu sa intelektualnim teškoćama. Pored ovog, cilj je da studenti znaju kompetentno napraviti vlastiti rehabilitacijski program za rad sa djecom sa intelektualnim teškoćama u ovisnosti o stupnju teškoća i nivou potrebne podrške.		
<b>Tematske jedinice:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rehabilitacijski programi u radu sa djecom sa intelektualnim teškoćama;</li><li>• Rehabilitacijska procjena djece sa intelektualnim teškoćama;</li><li>• Osnove kognitivne rehabilitacije- neuroplasticitet i sinaptička reorganizacija;</li><li>• Rehabilitacija poremećaja pažnje- programi za poboljšanje selektivne, održavane i podijeljene pažnje;</li><li>• Programi za poboljšanje pamćenja kod djece sa intelektualnim teškoćama;</li><li>• Programi za poboljšanje izvršnih funkcija kod djece sa intelektualnim teškoćama;</li><li>• Procjena fine motorike djece sa intelektualnim teškoćama;</li><li>• Programi za poboljšanje fine motorike djece sa intelektualnim teškoćama;</li><li>• Procjena vidno-motoričkih sposobnosti djece sa intelektualnim teškoćama;</li><li>• Programi za poboljšanje vidno-motoričke integracije djece sa intelektualnim teškoćama</li><li>• Organizovanost psihomotorike;</li><li>• Psihomotorna reedukacija;</li><li>• Hipoterapija.</li></ul>		
<b>Ishodi učenja:</b>	Studenti će: Nabrojiti različite rehabilitacijske programe za djecu sa intelektualnim		

	<p>teškoćama</p> <p>Objasniti svrhu rehabilitacijskih programa</p> <p>Upotrijebiti različite instrumente koji se koriste u rehabilitacijskoj procjeni</p> <p>Interpretirati dobijene rezultate rehabilitacijske procjene</p> <p>Pripremiti različite rehabilitacijske programe i primjeniti ih u praksi</p> <p>Kombinirati različite rehabilitacijske programe s ciljem maksimiziranja potencijala učenika sa intelektualnim teškoćama</p> <p>Analizirati efikasnost implementiranih rehabilitacijskih programa</p>
<b>Cilj održivog razvoja (SDG):</b>	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Prezentacije, Diskusije u malim grupama, Debate, Rad u parovima, Pisanje eseja, Istraživački zadaci
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b>	<p>Seminarski rad: 10%</p> <p>I parcijalna provjera znanja-teorija 10%</p> <p>I parcijalna provjera znanja-vježbe 10%</p> <p>II parcijalna provjera znanja-teorija 10%</p> <p>II parcijalna provjera znanja-vježbe 10%</p> <p>Završni ispit 50%</p>
<b>Literatura:</b>	<p><b>Obavezna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mačešić-Petrović, D. (2014). Metodski pristupi rehabilitaciji osoba sa teškoćama u mentalnom funkcionisanju. Univerzitet u Beogradu. Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.</li> <li>2. Ćordić, A., Bojanin, S., &amp; Vojnović, M. (1992). Opšta defektološka dijagnostika. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva</li> <li>3. Sohlberg, M. M., &amp; Mateer, C. A. (2017). Introduction to cognitive rehabilitation: Theory and practice. Guilford Press.</li> </ol> <p><b>Dopunska:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cicerone, K. D., Dahlberg, C., Malec, J. F., Langenbahn, D. M., Felicetti, T., Kneipp, S., &amp; Laatsch, L. (2005). Evidence-based cognitive rehabilitation: updated review of the literature from 1998 through 2002. Archives of physical medicine and rehabilitation, 86(8), 1681-1692.</li> <li>2. Memišević, H., Bišćević-Ibralić, I. (2012). Kognitivna (re)habilitacija kao integralni dio psihoedukacijske intervencije. Naša Škola, 60/230: 31-41.</li> <li>1. Memišević, H. (2013). Trendovi u edukacijsko-rehabilitacijskim znanostima- Izvršne funkcije. Naša Škola, 63/233: 3-10.</li> </ol>

