



<b>Šifra predmeta:</b> PEF EDR 511	<b>Samostalna metodička praksa</b>		
<b>Ciklus: II (drugi)</b>	<b>Godina: I (prva)</b>	<b>Semestar: II</b>	<b>Broj ECTS kredita: 10</b>
<b>Status: Obavezni</b>	<b>Ukupan broj sati: 120</b> sedmično: 8                      semestralno: 120 predavanja: 1                    predavanja: 15 metodička praksa: 7            metodička praksa: 105		
<b>Učesnici u nastavi:</b>	<b>Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet</b>		
<b>Preduslov za upis:</b>	Položen ispit iz predmeta: metodika po izboru (prvi semestar drugog ciklusa studija)		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Stjecanje znanja, vještina i kompetencija za samostalno planiranje, izvođenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa u razrednoj nastavi u kontekstu savremenih spoznaja o личности djeteta, promjenama u društvu i aktualizacije u nauci. Jačati profesionalni senzibilitet i snagu kompetencije za evaluaciju teoretsko-praktičnih aktivnosti u radu sa učenicima tipičnog i atipičnog razvoja u razrednoj nastavi, kako u specijaliziranim razredima, tako i u inkluzivnim odjeljenjima.		
<b>Tematske jedinice:</b>	Samostalno planiranje, pripremanje, izvođenje i reflektiranje odgojno-obrazovnog procesa prema zadacima iz pojedinih metodičkih predmeta. Organizacija i izvođenje raznih vrsta i oblika odgojno-obrazovnog procesa uz primjenu savremenih metoda, oblika, postupaka rada uz upotrebu različitih didaktičkih sredstava i informacione tehnologije. Kreiranje individualiziranih edukacijskih i rehabilitacijskih programa za učenika sa različitim teškoćama u razvoju. Vođenje pedagoške dokumentacije (dnevnik rada, dnevne pripreme). Samoevaluacija vlastitog rada, ocjena i samoprocjena.		
<b>Ishodi učenja:</b>	Analiziranje nastavnih aktivnosti koje su u funkciji razvoja spoznaje i metaspoznaje kod učenika u kontekstu programskih zahtjeva svih nastavnih predmeta u razrednoj nastavi. Povezivanje teorijskih i praktičnih aspekata metodičkog strukturiranja nastavnog procesa koji će obezbijediti stjecanje kompetencija za realizaciju sadržaja svih nastavnih predmeta u razrednoj nastavi. Demonstrirati sposobnost interakcije i saradnje sa učenicima, učiteljima i ostalim zaposlenicima škole u različitim nastavnim i vannastavnim situacijama. Sudjelovati u radu multidisciplinarnog tima škole Razvoj sposobnosti refleksije kao preduslova za kontinuirano		

	unapređivanje kvalitete samostalne metodičke prakse u odgojno-obrazovnom procesu.
<b>Cilj održivog razvoja (SDG):</b>	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	Boravak u osnovnoj školi i praktični rad u razrednoj nastavi. Korištenje literature i drugih izvora za planiranje nastavnih aktivnosti. Konsultacije. Mentorski rad.
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b>	Obavezna dokumentacija samostalne metodičke prakse, koju čine: u cijelosti popunjen dnevnik samostalne metodičke prakse, u cijelosti popunjen upitnik za učitelje mentore, potpisana potvrda o obavljenoj samostalnoj metodičkoj praksi u osnovnoškolskoj ustanovi (od strane mentora i ovjerena u upravi škole). Dnevnik prakse i ostala dokumentaciju se, nakon završetka prakse, predaje na uvid i kontrolu, te se u skladu s ispunjenjem formalnih uvjeta vrši ovjera izvršenja obaveze samostalne metodičke prakse od strane voditelja/voditeljice do 31. 5. aktivne akademske godine.
<b>Literatura:</b>	<p><b>Obavezna:</b> Barth, B. M. (2004): <i>Razumjeti što djeca razumiju. Struktura znanja i njegovo oblikovanje, problemi prijenosa znanja</i>, prev. Jelić, A. B., Profil, Zagreb. Bežen, A. (2008). <i>Metodika – znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>. Profil, Zagreb. Wood, D. (1995). <i>Kako djeca misle i uče</i>. Educa, Zagreb. Durrant J. (2007). <i>Pozitivna disciplina: šta je to i kako je provoditi</i>; online izdanje knjige dostupno na: <a href="http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/6219.pdf">http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/6219.pdf</a></p> <p><b>Dopunska:</b> Kyriacou, Ch. (2001). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa. Jensen, E. (2003). <i>Super-nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i usmješno učenje</i>. Zagreb: Educa. * Literatura iz metodičke grupe predmeta u dogovoru sa predmetnim nastavnikom.</p>