



Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

Šifra predmeta: PEF PO 505		Naziv predmeta: Individualizirani edukacijski programi	
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 3
Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 45 sedmično: 3 semestralno: 45 predavanja: 2 predavanja: 30 seminar: 1 seminar: 15	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Nema.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj je da se studenti upoznaju sa svrhom IEP kao najvažnijeg pisanog dokumenta u edukaciji djece sa teškoćama u razvoju. Cilj je da se studenti nauče koje su to komponente IEP, kao da samostalno kreiraju IEP.		
Tematske jedinice:	<ul style="list-style-type: none">• Važnost IEP u obrazovanju djece sa teškoćama u razvoju;• Procjena akademskih postignuća djeteta;• Komponente IEP: trenutni nivo funkcionisanja, kratkoročni i dugoročni ciljevi, izvještavanje o napretku djeteta;• Interdisciplinarni pristup u pravljenju IEP• Uloga IEP-a u tranzicijskim periodima: polazak u školu, prelazak iz razredne u predmetnu nastavu, prelazak iz osnovne u srednju školu;• Pisanje IEP ciljeva: SMART princip (Specifični, Mjerljivi, Akcioni, Realistični i Vremenski ograničeni)• Izbjegavanje grešaka u pisanju IEP-a• Saradnja porodice i škole u kreiranju IEP-a• Individualizacija programskih ciljeva• Didaktičko-metodičko prilagođavanje u nastavi• Individualizacija instrukcije čitanja za učenike sa teškoćama u razvoju• Individualizacija instrukcije matematike za učenike sa teškoćama u razvoju• Akomodacija i modifikacija u okviru IEP• Praćenje napretka učenika i implementacije IEP-a		
Ishodi učenja:	Studenti će:		

	<ul style="list-style-type: none"> -Nabrojati komponente IEP -Analizirati akademsko postignuće učenika i osnovu procjene napraviti IEP; -Objasniti različitost IEP; -Planirati ciljeve IEP-a -Opisati ulogu IEP u tranzicijskim periodima; -Usporediti različite IEP i pokazati jake i slabe strane IEP; -Kreirati IEP iz predmeta Matematika, BHS jezik, i Moja okolina
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Prezentacije, Diskusije u malim grupama, Debate, Rad u parovima, Pisanje eseja, Istraživački zadaci
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<p>Seminarski rad: 10%</p> <p>I parcijalna provjera znanja-teorija 10%</p> <p>I parcijalna provjera znanja-vježbe 10%</p> <p>II parcijalna provjera znanja-teorija 10%</p> <p>II parcijalna provjera znanja-vježbe 10%</p> <p>Završni ispit 50%</p>
Literatura:	<p>Osnovna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siegel, L. M. (2009). <i>Nolo's IEP guide: Learning disabilities</i>. Nolo. 2. Ivančić, Đ., & Stančić, Z. (2006). Individualizirani odgojno-obrazovni 2emeste, Od teškoća u razvoju prema planu podrške učenicima s posebnim potrebama. <i>S Vama, polugodišnjak Hrvatske udruge za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama</i>. Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama-<i>IDEM</i>, 3(2/3), 91-119. <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diković, M. (2010). INDIVIDUALIZIRANI KURIKUL KAO PRETPOSTAVKA USPJEŠNE INTEGRACIJE UČENIKA S POSEBNIM POTREBAMA. <i>Magistra Iadertina</i>, 5(1). 2. Belan, T. (2015). <i>Individualizirani pristup odgojitelja u inkluzivnom vrtiću</i> (Doctoral dissertation, University of Zagreb. Faculty of Teacher Education. Chair of Pedagogy and Didactics.).