



Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

Šifra predmeta: PEF RN 415		Naziv predmeta: Inkluzivna edukacija	
Ciklus: I (prvi)	Godina: IV (četvrta)	Semestar: VIII (osmi)	Broj ECTS kredita: 2
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 30 sedmično: 2 semestralno: 30 predavanja: 2 predavanja: 30	
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduvjet za upis:	Nema.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj programa je upoznati studente sa osnovnim principima inkluzivnog obrazovanja, kao i pružiti im praktične kompetencije za rad u inkluzivnoj učionici.		
Tematske jedinice:	Od segregacije do inkluzije Međunarodne konvencije i deklaracije koje podržavaju inkluzivno obrazovanje – UN konvencija o pravima osoba sa invaliditetom Zakonska regulativa u Bosni i Hercegovini o inkluzivnom obrazovanju Subjektivne i objektivne pretpostavke uspješne inkluzije Opravdanje za stvaranje i održavanje inkluzivnih škola Inkluzivno i specijalno obrazovanje Prakse koje promoviraju inkluzivno obrazovanje Razvoj inkluzivnih škola – učenje iz iskustva Organiziranje učionice za inkluzivni rad Pristup općem nastavnom planu i programu za sve učenike Kreiranje individualiziranih edukacijskih programa Nadarenost i talent Timski rad u inkluzivnoj učionici Postavljanje ciljeva u inkluzivnom obrazovanju Izazovi i perspektive inkluzije		
Ishodi učenja:	Nabrojati sve faze društvenog razvoja u polju obrazovanja, od segregacije do inkluzije; objasniti pojam inkluzije i inkluzivnog obrazovanja; prepoznati subjektivne i objektivne prepreke za inkluziju i izabrati načine njihovog savladavanja; prikazati razlike i sličnosti između specijalnog i inkluzivnog obrazovanja; primijeniti prakse koje promoviraju inkluzivno obrazovanje; planirati ciljeve za učenike sa teškoćama u razvoju u inkluzivnoj učionici; kreirati individualizirane edukacijske programe u inkluzivnoj nastavi; evaluirati efikasnost provođenja individualiziranih edukacijskih programa.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje		
Metode	Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Prezentacije, Diskusije u malim		

izvođenja nastave:	grupama, Debate, Rad u parovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Istraživački zadaci
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Seminarski rad: 10% I parcijalna provjera znanja – teorija: 10% I parcijalna provjera znanja – vježbe: 10% II parcijalna provjera znanja – teorija: 10% II parcijalna provjera znanja – vježbe: 10% Završni ispit: 50%
Literatura:	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brojčin, B. (2013) Inkluzivna edukacija, Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. 2. Hornby, G. (2014). Inclusive Special Education. Springer New York Heidelberg Dordrecht London. 3. Zečić, S., & Jeina, Z. (2006). Nastavnik u inkluzivnom okruženju . Štamparija Fojnica, d.o.o. Fojnica. <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fulgosi-Masnjak, R. (ur.), 2002.: Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama (priručnik za učitelje)., IDEM, Zagreb. 2. Igrić, L., Cimperman, R., & Skelac, M. (2015). Supervision in inclusive education. Osnove edukacijskog uključivanja-Škola po mjeri svakog djeteta je moguća. Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rahabilitacijski fakultet i Školska knjiga.