



Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

Šifra predmeta: PEF RN 504	Naziv predmeta: Individualizirani edukacijski programi		
Ciklus: II (drugi)	Godina: I (prva)	Semestar: I (prvi)	Broj ECTS kredita: 3
Status: obavezni	Ukupan broj sati: 45 sedmično: 3 semestralno: 45 predavanja: 2 predavanja: 30 seminar: 1 seminar: 15		
Učesnici u nastavi:	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduvjet za upis:	Nema.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj je da se studenti upoznaju sa svrhom IEP-a kao najvažnijeg pisanog dokumenta u edukaciji djece sa teškoćama u razvoju. Cilj je da studenti nauče koje su to komponente IEP-a i da samostalno kreiraju IEP.		
Tematske jedinice:	Važnost IEP-a u obrazovanju djece sa teškoćama u razvoju Procjena akademskih postignuća djeteta Komponente IEP-a: trenutni nivo funkcionisanja, kratkoročni i dugoročni ciljevi, izvještavanje o napretku djeteta Interdisciplinarni pristup u pravljenju IEP-a Uloga IEP-a u tranzicijskim periodima: polazak u školu, prelazak iz razredne u predmetnu nastavu, prelazak iz osnovne u srednju školu Pisanje IEP ciljeva: SMART princip (specifični, mjerljivi, akcioni, realistični i vremenski ograničeni) Izbjegavanje grešaka u pisanju IEP-a Individualizacija programskih ciljeva Didaktičko-metodičko prilagođavanje u nastavi Akomodacija i modifikacija u okviru IEP-u Praćenje napretka učenika i implementacije IEP-a		
Ishodi učenja:	Studenti će: Nabrojati komponente IEP -Analizirati akademsko postignuće učenika i osnovu procjene napraviti IEP; -Objasniti različitost IEP; -Planirati ciljeve IEP-a -Opisati ulogu IEP u tranzicijskim periodima; -Usporediti različite IEP i pokazati jake i slabe strane IEP; -Kreirati IEP iz predmeta Matematika, BHS jezik, i Moja okolina		
Cilj održivog	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje		

razvoja (SDG):	
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Presentacije, Diskusije u malim grupama, Debate, Rad u parovima, Pisanje eseja, Istraživački zadaci
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Seminarski rad: 10% I parcijalna provjera znanja – teorija: 10% I parcijalna provjera znanja – vježbe: 10% II parcijalna provjera znanja – teorija: 10% II parcijalna provjera znanja – vježbe: 10% Završni ispit: 50%
Literatura:	<p>Obavezna: Siegel, L. M. (2009). <i>Nolo's IEP guide: Learning disabilities</i>. Nolo. Ivančić, Đ., & Stančić, Z. (2006). Individualizirani odgojno-obrazovni programi, Od teškoća u razvoju prema planu podrške učenicima s posebnim potrebama. <i>S Vama, polugodišnjak Hrvatske udruge za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama</i>. Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama- IDEM, 3(2/3), 91-119.</p> <p>Dopunska: Diković, M. (2010). INDIVIDUALIZIRANI KURIKUL KAO PRETPOSTAVKA USPJEŠNE INTEGRACIJE UČENIKA S POSEBNIM POTREBAMA. <i>Magistra Iadertina</i>, 5(1). Belan, T. (2015). <i>Individualizirani pristup odgojitelja u inkluzivnom vrtiću</i> (Doctoral dissertation, University of Zagreb. Faculty of Teacher Education. Chair of Pedagogy and Didactics).</p>