



Šifra predmeta: PEF PO 204	Naziv predmeta: DIDAKTIČKI KONCEPTI U PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU		
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 6
Status: OBAVEZNI PREDMET	Ukupan brojkontakt sati: 5 Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja 2 Vježbe 1 Praksa (pedagoška) 2		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet [u ovu rubriku ne unositi imena. Ostaviti formulaciju kako je naznačena u ovoj rubrici]		
Preduslov za upis:	Položen ispit iz predmeta Opća pedagogija Realizirana i ovjerena Pedagoška praksa		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Sticanje općih znanja o odgoju i obrazovanju putem nastave i učenja, ostvarivanje određenog nivoa didaktičke kulture i razvoj sposobnosti neophodnih za profesiju profesora predškolskog odgoja.		
Tematske jedinice: <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	<ul style="list-style-type: none">- Didaktika kao posebna pedagoška disciplina;- Organizirane odgojno-obrazovne aktivnosti i učenje u predškolskoj ustanovi;- Osnove programa predškolskog odgoja i obrazovanja;- Dnevni raspored aktivnosti u predškolskoj ustanovi;- Interakcija odgajatelj – dijete – didaktički materijal;- Zadaci odgojno-obrazovnog rada u predškolskoj ustanovi;- Oblici odgojno-obrazovnog rada specifični za rad sa djecom predškolskog uzrasta;- Metode odgojno-obrazovnog rada specifične za rad sa djecom predškolskog odgoja i obrazovanja;- Principi odgojno-obrazovnog rada u predškolskoj ustanovi;- Objekti, sredstva i igračke u odgojno-obrazovnom radu;- Didaktički materijali i slikovnice u odgojno-obrazovnom radu;- Planiranje, programiranje i pripremanje odgojno-obrazovnog rada u predškolskim ustanovama;- Organizacija odgojno-obrazovnog rada u vrtiću;- Realizacija – tok odgojno-obrazovnog rada;- Procjenjivanje dometa u razvoju, odgoju i obrazovanju djeteta predškolskog uzrasta;- Savremena odgojno-obrazovna tehnologija u predškolskim ustanovama;		
Ishodi učenja:	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni: Opisati i definirati osnovne didaktičke pojmove Osmisliti i realizirati zajedničku aktivnost sa djecom predškolskog uzrasta Primijeniti savremene nastavne tehnologije Vrednovati realizaciju zajedničke aktivnosti po etapama Samostalno birati nastave strategije i metode rada koje najbolje odgovaraju temi i potrebama djece predškolskog uzrasta		

	<p>Primjenjivati različite oblike praćenja napredovanja djece predškolskog uzrasta, te kreirati odgovarajuće instrumente praćenja/opservacione liste za djecu predškolskog uzrasta Razlikovati i uspoređivati različite alternativne metodologije Izdvojiti argumente za prednosti i poteškoće primjene različitih alternativnih metodologija u radu sa djecom predškolskog uzrasta</p>																																																
Cilj održivog razvoja (SDG):	Osposobiti studente da kod djece razvijaju svijest o značaju i vrijednosti održivog razvoja, da istražuju vlastitu praksu u cilju njenog unaprjeđenja.																																																
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, Vježbe, Seminararski radovi, Prezentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u praovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava,																																																
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<p>Evaluacija će se realizirati primjenom esej-testa, odnosno testa znanja. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa. Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova iz predispitnih obaveza, bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi, te bodova za završni pismeni ispit.</p> <p>Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>segment</i></th> <th><i>maksimalan broj bodova</i></th> <th><i>napomena</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>literatura</td> <td>10 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dnevnik pedagoške prakse</td> <td>20 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td>100 bodova</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama:</p> <p>Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>95 –100 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>85 – 94 boda</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>75 - 84 boda</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>65 – 74 boda</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>55 – 64 boda</td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td>Ispod 55 bodova</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vanredni studenti:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>OCJENE</th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> </tbody> </table>	<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	literatura	10 bodova		Dnevnik pedagoške prakse	20 bodova		završni ispit	50 bodova		ukupno	100 bodova			ocjena	opis postignuća	broj bodova	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova	OCJENE	ocjena	opis postignuća	broj bodova
<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>																																															
predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																															
vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																															
literatura	10 bodova																																																
Dnevnik pedagoške prakse	20 bodova																																																
završni ispit	50 bodova																																																
ukupno	100 bodova																																																
	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																														
OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova																																														
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																																														
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																																														
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																																														
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																																														
	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																																														
OCJENE	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																														

		10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova
		9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova
		8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova
		7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova
		6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda
		5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47 bodova
<p>Literatura:</p>	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Došen-Dobud, A., (1997), <i>Odgoj i obrazovanje u dječijem vrtiću</i>, Zagreb, Pedagoški književni zbor, Čehić, I, (2018), <i>Procjena zrelosti djece za polazak u školu (pedagoški pristup)</i>, Sarajevo, Pedagoški fakultet, (odabrana poglavlja) Bećirović – Karabegović, J., (2018), <i>Razvojno primjereni predškolski kurikulum</i>, Sarajevo, Pedagoški fakultet, (odabrana poglavlja) Kamenov, E., (2008), <i>Vaspitanje predškolske djece</i>, Beograd, zavod za udžbenike Kamenov, E., (2008), <i>Obrazovanje predškolske djece</i>, Beograd, zavod za udžbenike Kamenov, E., (2009), <i>Dječija igra, Vaspitanje i obrazovanje kroz igru</i>, Beograd, zavod za udžbenike Bećirović- Karabegović, J., Vuković Antolović, E., (2024), <i>Saradnička kultura u vrtiću</i>, Sarajevo, Sarajevo Publishing d.d. (odabrana poglavlja) Bognar, L., Matijević, M., (1993), <i>Didaktika</i>, Zagreb, Školska knjiga, (odabrana poglavlja) <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sullo, R. D., (1995), <i>Učite ih da budu sretni</i>, Zagreb, Alinea, Babić, N., (1996), <i>Dječija pitanja</i>, Zagreb, Grupa autora(1999), <i>Montessori priprema za život, Odgoj neovisnosti i odgovornosti</i>, Jastrebarsko, Naklada «Slap», Roller-Halčev, Vegar, (1978), <i>Igre predškolske djece 1, Izbor didaktičkih igara za djecu od 3. do 5. godina</i>, Zagreb, Školska knjiga, Roller-Halčev, Vegar, (1978), <i>Igre predškolske djece 1, Izbor didaktičkih igara za djecu od 5. do 7. godina</i>, Zagreb, Školska knjiga, Čudina – Obradović M., (1996), <i>Igrom do čitanja, Igre i aktivnosti za razvijanje vještina čitanja u djece od 3. do 10. godine</i>, Zagreb, Školska knjiga, Jovičić J., (2000), <i>Kako da pripremite dete za vrtić</i>, Beograd, Kreativni centar, Starc B., et. al., <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Priručnik za odgojitelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi</i>, Zagreb, Golden marketing – Tehnička knjiga, Sandhal, I. D., (2019), <i>Igra na danski način, Kako igrom odgojiti uravnoteženu, otpornu i zdravu djecu</i>, Zagreb, Egmont, 			

