



Šifra predmeta: PEF EDR 203	Naziv predmeta: OSNOVI DIDAKTIKE U INKLUZIVNOJ NASTAVI		
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: III	Broj ECTS kredita:5
Status:	Ukupan brojkontakt sati: 5 Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja 2 Vježbe 1 Praksa (pedagoška) 2		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet [u ovu rubriku ne unositi imena. Ostaviti formulaciju kako je naznačena u ovoj rubrici]		
Preduslov za upis:	Položen ispit iz predmeta Opća pedagogija Realizirana i ovjerena Pedagoška praksa		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Sticanje općih znanja o odgoju i obrazovanju putem nastave i učenja, ostvarivanje određenog nivoa didaktičke kulture i razvoj sposobnosti neophodnih za profesiju edukatora i rehabilitatora u radu sa djecom sa posebnim potrebama u odgojno-obrazovnom sistemu.		
Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	<ul style="list-style-type: none">- Didaktika kao znanstvena disciplina,- Nastava i učenje kao procesi,- Nastavni plan i program, kurikulum škole i individualizirani edukacijski program za djecu sa posebnim potrebama,- Faktori nastave u redovnim i specijalnim ustanovama,- Sadržaji odgoja i obrazovanja prilagođeni djeci sa poteškoćama u razvoju,- Zadaci nastave,- Metode nastave,- Socijalni oblici u odgojno-obrazovnom procesu specifični za prilagođeni rad sa djecom sa poteškoćama u razvoju,- Mediji u odgoju i obrazovanju prilagođeni djeci sa različitim poteškoćama u razvoju,- Didaktički principi;- Etape nastavnog procesa,- Odgojno-obrazovne strategije prilagođene djeci sa različitim poteškoćama u razvoju,- Primjena elemenata alternativni nastavnih sistema u radu sa djecom sa poteškoćama u razvoju,- Školska dokimologija i ocjenjivanje učenika koji rade po IEP-ima.-		
Ishodi učenja:	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni: Opisati i definirati osnovne didaktičke pojmove Osmisliti i realizirati nastavnu jednicu sa učenicima u inkluzivnom odjeljenju Argumentovano birati nastavne metode, socijalne oblike rada i diaktička sredstva koja odgovaraju nastavnoj jedinici i potrebama učenika sa		

	<p>poteškoćama u razvoju Primijeniti savremene nastavne tehnologije Primjenjivati različite oblike ocjenjivanja učenika sa posebnim potrebama, te kreirati odgovarajuće instrumente praćenja napredovanja učenika Vrednovati realizaciju nastavnog sata po etapama Izdvojiti argumente za prednosti i poteškoće primjene različitih nastavnih sistema u radu sa djecom sa posebnim potrebama</p>																																												
Cilj održivog razvoja (SDG):	Osposobiti studente da ciljeve i vrijednosti održivog razvoja prilagođavaju i promoviraju u radu sa djecom sa teškoćama u razvoju																																												
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Prezentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u parovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava,																																												
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<p>Evaluacija će se realizirati primjenom esej-testa, odnosno testa znanja. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa. Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova iz predispitnih obaveza, bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi, te bodova za završni pismeni ispit.</p> <p>Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>segment</i></th> <th><i>maksimalan broj bodova</i></th> <th><i>napomena</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>literatura</td> <td>10 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dnevnik pedagoške prakse</td> <td>20 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td>100 bodova</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama:</p> <p>Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>95 – 100 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>85 – 94 boda</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>75 - 84 boda</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>65 – 74 boda</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>55 – 64 boda</td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td>Ispod 55 bodova</td> </tr> </tbody> </table>	<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	literatura	10 bodova		Dnevnik pedagoške prakse	20 bodova		završni ispit	50 bodova		ukupno	100 bodova			ocjena	opis postignuća	broj bodova	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova
<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>																																											
predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																											
vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																											
literatura	10 bodova																																												
Dnevnik pedagoške prakse	20 bodova																																												
završni ispit	50 bodova																																												
ukupno	100 bodova																																												
	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																										
OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova																																										
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																																										
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																																										
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																																										
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																																										
	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																																										

	<p>Vanredni studenti:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 365 715 779">OCJENE</th> <th data-bbox="715 365 868 398">ocjena</th> <th data-bbox="868 365 1225 398">opis postignuća</th> <th data-bbox="1225 365 1409 398">broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 398 715 454"></td> <td data-bbox="715 398 868 454">10 (A)</td> <td data-bbox="868 398 1225 454">Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td data-bbox="1225 398 1409 454">76 – 80 bodova</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 454 715 510"></td> <td data-bbox="715 454 868 510">9 (B)</td> <td data-bbox="868 454 1225 510">Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td data-bbox="1225 454 1409 510">68 - 75 bodova</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 510 715 566"></td> <td data-bbox="715 510 868 566">8 (C)</td> <td data-bbox="868 510 1225 566">Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td data-bbox="1225 510 1409 566">60 – 67 bodova</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 566 715 622"></td> <td data-bbox="715 566 868 622">7 (D)</td> <td data-bbox="868 566 1225 622">Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td data-bbox="1225 566 1409 622">52 - 59 bodova</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 622 715 712"></td> <td data-bbox="715 622 868 712">6 (E)</td> <td data-bbox="868 622 1225 712">Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td data-bbox="1225 622 1409 712">48 – 51 boda</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 712 715 779"></td> <td data-bbox="715 712 868 779">5 (F, FX)</td> <td data-bbox="868 712 1225 779">Potrebno znatno više rada</td> <td data-bbox="1225 712 1409 779">Ispod 47 bodova</td> </tr> </tbody> </table>	OCJENE	ocjena	opis postignuća	broj bodova		10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova		9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova		8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova		7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova		6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda		5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47 bodova
OCJENE	ocjena	opis postignuća	broj bodova																										
	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova																										
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova																										
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova																										
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova																										
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda																										
	5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47 bodova																										
<p>Literatura:</p>	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bognar, L., Matijević, M. (2002.), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. 2. Muminović, H. (2013), Osnovi didaktike, Sarajevo, DES: Centar za napredne studije, 3. Vilotijević, M. (1999), Didaktika 1-3, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Učiteljski fakultet, (odabrana poglavlja) 4. Krulj, R., Kačapor, S., Kulić, R., (2005), Pedagogija, Beograd, Svet knjige, 5. Slatina, M. (1998), Nastavni metod, Sarajevo, Filozofski fakultet, (odabrana poglavlja) 6. Čatić, R., (2003), Osnovi didaktike, Zenica, Pedagoški fakultet, 7. Rustempašić, S. M., Čehić, I., Silajdžić, L., (2022), Programirano učenje, Zašto programirati sadržaje u online okruženju, Sarajevo, Pedagoški fakultet, 8. Rustempašić, S. M., (2020), Projektna nastava bazirana na ishodima učenja, Sarajevo, Pedagoški fakultet i Bosanska knjiga 9. Rustempašić, S., (2018), Problemsko učenje, Sarajevo, Pedagoški fakultet, <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Glasser, W. (1994); Kvalitetna škola, Zagreb, Educa 2. Glasser, W. (1999), Nastavnik u kvalitetnoj školi, Zagreb, Educa 3. Matijević, M. (2001); Alternativne škole, Didaktičke i pedagoške koncepcije, Zagreb, Tipex, 4. Cowley, S. (2006), Tajne uspješnog rada u razredu, Vještine, tehnike i ideje; Zagreb, Školska knjiga. 5. Jensen, E. (2003), Super- nastava, Zagreb: Educa 6. Easley S. D., Mitchell K. (2004); Ocenjivanje na osnovu portfolija, Beograd, Kreativni centar. 7. Bratanić, M. (1993) Mikropedagogija: interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja (priručnik za studente i nastavnike), Zagreb, Školska knjiga 8. Matijević, M., (2004), <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>, Zagreb, Tipex, 9. C. Marsh, J., (1999), <i>Kurikulum</i>, Zagreb, Educa, 10. Kyriacou, C. (1997), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Zagreb, Educa. 																												