



<b>Šifra predmeta:</b> PEF PO 423	<b>Naziv predmeta: PROCJENA ZRELOSTI DJECE ZA POLAZAK U ŠKOLU</b>		
<b>Ciklus:</b> I	<b>Godina:</b> IV	<b>Semestar:</b> VII	<b>Broj ECTS kredita:</b> 2
<b>Status:</b> IZBORNI PREDMET	<b>Ukupan broj kontakt sati: 2</b> Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja 1 Vježbe 1 (Terenski rad do 50% nastave vježbi)		
<b>Učesnici u nastavi</b>	<b>Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet</b> [u ovu rubriku ne unositi imena. Ostaviti formulaciju kako je naznačena u ovoj rubrici]		
<b>Preduslov za upis:</b>	-		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Sticanje osnovnih teorijskih i praktičnih saznanja o specifičnostima i zakonitostima razvoja djece u periodu pred polazak u školu, te specifičnim načinima procjene zrelosti i spremnosti djece		
<b>Tematske jedinice:</b> (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Razvojne karakteristike djece pred polazak u školu</li><li>- Opservacija i kontinuirani praćenje djece</li><li>- Zakonko utemeljenje procjene zrelosti djece za polazak u školu</li><li>- Stručni tim za procjenu</li><li>- Aktualni model/i procjene zrelosti djece u BiH</li><li>- Model procjene zrelosti djece u SFRJ</li><li>- Modeli procjene zrelosti djece u susjednim zemljama</li><li>- Modeli procjene zrelosti djece u svijetu</li><li>- Pedagoški problemi procjene zrelosti djece</li><li>- Svrha procjene zrelosti djece</li><li>- Strukturiranje odjeljenja</li><li>- Nedovoljna zrelost za polazak u školu</li><li>- Reaktivna stanja prvoškolaca</li></ul> Specifične teškoće u učenju		
<b>Ishodi učenja:</b>	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni:  Opisati, definirati i razlikovati osnovne pojmove: zrelost, spremnost i gotovost za školu Primjenjivati opservaciju u svom odgojno-obrazovnom radu Izdvojiti arguemente za prednosti i poteškoće primjene različitih oblika i instrumenata procjene zrelosti djece Razvijati partnerski odnos sa ostalim članovima stručnog tima za procjenu Timski raditi sa drugim nastavnicima i stručnim saradnicima u školi na procjeni zrelosti djece za školu Aktivno sudjelovati u strukturiranju odjeljenja Prepoznati, prevenirati i tretirati reaktivna stanja prvškolaca i specifične teškoće u učenju		
<b>Cilj održivog razvoja (SDG):</b>	Osposobiti studente za aktivno učešće u procjeni zrelosti i spremnosti djece za polazak u školu		

<p><b>Metode izvođenja nastave:</b></p>	<p>Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Prezentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u praovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava,</p>																																																																
<p><b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b></p>	<p>Evaluacija će se realizirati kroz nekoliko različitih segmenata. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa.</p> <p>Završna ocjena studenata predstavlja zbir svih bodova iz seminarskog rada, drugih zadataka prilagođenih grupi studenata (ovisi o smjeru koji studiraju) bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi.</p> <p>Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:</p> <table border="1" data-bbox="564 618 1409 969"> <thead> <tr> <th><i>segment</i></th> <th><i>maksimalan broj bodova</i></th> <th><i>napomena</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>Opservaciona lista / Analiza instrumentarija</td> <td>30 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>50 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>ukupno</b></td> <td><b>100 bodova</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama:</p> <p>Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p> <table border="1" data-bbox="564 1093 1409 1541"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>ocjena</b></th> <th><b>opis postignuća</b></th> <th><b>broj bodova</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6"><b>OCJENE</b></td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>95 – 100 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>85 – 94 boda</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>75 - 84 boda</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>65 – 74 boda</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>55 – 64 boda</td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td>Ispod 55 bodova</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vanredni studenti:</p> <table border="1" data-bbox="564 1603 1409 2016"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>ocjena</b></th> <th><b>opis postignuća</b></th> <th><b>broj bodova</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6"><b>OCJENE</b></td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>76 – 80 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>68 - 75 bodova</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>60 – 67 bodova</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>52 - 59 bodova</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>48 – 51 boda</td> </tr> <tr> <td>5 (F, FX)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td>Ispod 47 bodova</td> </tr> </tbody> </table>	<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	Opservaciona lista / Analiza instrumentarija	30 bodova		Seminarski rad	50 bodova		<b>ukupno</b>	<b>100 bodova</b>			<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>	<b>OCJENE</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova		<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>	<b>OCJENE</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda	5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47 bodova
<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>																																																															
predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																															
vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																															
Opservaciona lista / Analiza instrumentarija	30 bodova																																																																
Seminarski rad	50 bodova																																																																
<b>ukupno</b>	<b>100 bodova</b>																																																																
	<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>																																																														
<b>OCJENE</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova																																																														
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																																																														
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																																																														
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																																																														
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																																																														
	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																																																														
	<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>																																																														
<b>OCJENE</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova																																																														
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova																																																														
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova																																																														
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova																																																														
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda																																																														
	5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47 bodova																																																														

**Literatura:**

**Obavezna:**

1. Čehić, I., (2018), Procjena zrelosti djece za polazak u školu, Pedagoški pristup, Sarajevo, Pedagoški fakultet,
2. Čehić, E., (1990), Indikatori zrelosti djece za polazak u školu, Sarajevo, Psihoteka – nauka i nastava,
3. Hitrec, G., (1991), Kako pripremiti dijete za školu, Zagreb, Školska knjiga,
4. Jovanović, G., (2008), Priručni vodič za pedagoge početnike u osnovnoj školi, Sarajevo, Univerzalna sveznalica, Šahinpašić,
5. Pehar, L., (2007), Psihološke posljedice reforme osnovne škole, Sarajevo, Službeni list BiH
6. Shapiro, L. E., (2007), Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta, Zrinski, Mozaik knjiga,
7. Starc, B., at al, Osobine i psihološki uvjeti razvoja djece predškolske dobi, Priručnik za odgojitelje, roditelje i sve one koji odgajaju djecu predškolske dobi, Zagreb, Golden marketing – Tehnička knjiga.
8. Cox, m., (2000), Dječiji crtež, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
9. Čehić, I., Bećirović – Karabegović, J., Rustempašić, S., (2014), Različiti aspekti procjene zrelosti i spremnosti djece za polazak u osnovnu školu, (članak) u “Unaprjeđenje kvalitete života djece i mladih” -Zbornik radova sa V. Međunarodne znanstveno-stručne konferencije, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli;

**Dopunska:**

1. Alexander, J. J., Sandhal, I. D., (2017), Danski odgoj djece, Što najsretniji ljudi na svijetu znaju o odgoju samopouzdanje i sposobne djece, Zagreb, Egmont,
2. Sandhal, I. D., (2019), Igra na danski način, Kako igrom odgojiti uravnoteženu, otpornu i zdravu djecu, Zagreb, Egmont,
3. Šain, M., at al. (2001), Kako pripremamo dijete za polazak u školu, Priručnik za vaspitače i roditelje, Banja Luka, Centar za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, Dječiji vrtić “Radost”, Prijedor.
4. Mitrović, M., (2000), Mama i tata polaze u školu, Priručnik za roditelje budućih prvaka, Beograd, Kreativni centar,

**Dodatni izvori sa nepotpunim podacima:**

5. Različiti izvori sa testovima kojima se razvijaju specifične sposobnosti kod djece predškolskog i ranog školskog uzrasta

Internetski izvor