



<b>Šifra predmeta:</b> PEF EDR 502	<b>Naziv predmeta: SAVREMENI PRISTUPI U ODGOJU I OBRAZOVANJU</b>		
<b>Ciklus: II</b>	<b>Godina: I</b>	<b>Semestar: IX</b>	<b>Broj ECTS kredita: 5</b>
<b>Status: OBAVEZNI PREDMET</b>	<b>Ukupan broj kontakt sati: 4</b>  Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja 3 Vježbe 1 Terenski rad (do 50% nastave vježbi i 25% nastave predavanja)		
<b>Učesnici u nastavi</b>	<b>Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet</b> [u ovu rubriku ne unositi imena. Ostaviti formulaciju kako je naznačena u ovoj rubrici]		
<b>Preduslov za upis:</b>	-		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Razvijanje sposobnosti za komparativno-kritičku analizu različitih savremenih didaktičko-metodičkih pristupa u odgoju i obrazovanju u inkluzivnoj nastavi. Osposobljavanje za primjenu i kritičku provjeru različitih odgojno-obrazovnih strategija u radu sa djecom sa teškoćama u razvoju.		
<b>Tematske jedinice:</b> <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Standardi kvaliteta u predškolskom i školskom odgoju i obrazovanju;</li><li>- Savremene strategije u odgoju i obrazovanju djece sa teškoćama;</li><li>- ERR okvir u planiranju i realizaciji aktivnosti sa djecom sa teškoćama u razvoju;</li><li>- Bloomova taksonomija, Costina taksonomija, Tri sprata intelekta, Matrix pitanja;</li><li>- Konstruiranje testova znanja za učenike sa teškoćama u razvoju;</li><li>- Tehnike za poticanje i razvoj kritičkog mišljenja djece s teškoćama ;</li><li>- Razvijanje suradničkog učenja u inkluzivnom odjeljenju;</li><li>- Značaj društvenih didaktičkih igara u radu sa djecom sa teškoćama u razvoju;</li><li>- Strukturiranje didaktičkih igara prilagođenih djeci sa teškoćama;</li><li>- Radionica kao oblik rada sa djecom i roditeljima;</li><li>- Značaj bajke u odgoju djece sa teškoćama u razvoju;</li><li>- Alternativni načini praćenja napredovanja uspjeha učenika sa teškoćama u razvoju (rubrike...)</li></ul>		
<b>Ishodi učenja:</b>	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni:  Opisati i definirati savremene strategije u odgoju i obrazovanju Osmisliti i realizirati zajedničku aktivnost sa djecom sa poteškoćama u razvoju uz primjenu savremenih strategija. Primijeniti savremene nastavne tehnologije Primjenjivati različite oblike praćenja djece sa teškoćama u razvoju Kreirati i realizirati radionicu uvažavajući specifičnosti teme radionice i potrebe polaznika Primjenjivati didaktičke igre kojim se ciljano razvijaju određena znanja, vještine i sposobnosti		

	<p>Vrednovati realizaciju zajedničke aktivnosti/nastavnog sata po etapama Konstruirati i primjenjivati instrumente za realizaciju istraživanja u praksi Izdvojiti argumente za prednosti i poteškoće primjene različitih nastavnih strategija</p>																																																	
<p><b>Cilj održivog razvoja (SDG):</b></p>	<p>Osposobiti studente da mogu razvijati i promovirati ciljeve i vrijednosti održivog razvoja kod djece/učenika sa teškoćama, aktivno učešće promoviranju inkluzivnog društva...</p>																																																	
<p><b>Metode izvođenja nastave:</b></p>	<p>Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Presentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u parovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava,</p>																																																	
<p><b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b></p>	<p>Evaluacija će se realizirati ocjenjivanjem razvojnog portfolija studenata, u kojem su realizirani zadaci individualno i u paru. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa.</p> <p>Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova iz zadatak u portfoliju i bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi.</p> <p>Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:</p> <table border="1" data-bbox="564 943 1414 1200"> <thead> <tr> <th><i>segment</i></th> <th><i>maksimalan broj bodova</i></th> <th><i>napomena</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>portfolio</td> <td>160 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>ukupno</b></td> <td><b>100 bodova</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama:</p> <p>Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p> <table border="1" data-bbox="564 1357 1414 1800"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>ocjena</b></th> <th><b>opis postignuća</b></th> <th><b>broj bodova</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6"><b>OCJENE</b></td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td><b>164 –180 bodova</b></td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td><b>148 –163 boda</b></td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td><b>132 - 147 bodova</b></td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td><b>116 – 131 bod</b></td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td><b>100 – 115 bodova</b></td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Ne zadovoljava minimalne kriterije</td> <td><b>Manje od 99 bodova</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Vanredni studenti:</p> <table border="1" data-bbox="564 1839 1414 2027"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>ocjena</b></th> <th><b>opis postignuća</b></th> <th><b>broj bodova</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2"><b>OCJENE</b></td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>138 – 150 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>125 - 137 bodova</td> </tr> </tbody> </table>	<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	portfolio	160 bodova		<b>ukupno</b>	<b>100 bodova</b>			<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>	<b>OCJENE</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	<b>164 –180 bodova</b>	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	<b>148 –163 boda</b>	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	<b>132 - 147 bodova</b>	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	<b>116 – 131 bod</b>	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	<b>100 – 115 bodova</b>	5 (F, Fx)	Ne zadovoljava minimalne kriterije	<b>Manje od 99 bodova</b>		<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>	<b>OCJENE</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	138 – 150 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	125 - 137 bodova
<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>																																																
predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																
vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																
portfolio	160 bodova																																																	
<b>ukupno</b>	<b>100 bodova</b>																																																	
	<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>																																															
<b>OCJENE</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	<b>164 –180 bodova</b>																																															
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	<b>148 –163 boda</b>																																															
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	<b>132 - 147 bodova</b>																																															
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	<b>116 – 131 bod</b>																																															
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	<b>100 – 115 bodova</b>																																															
	5 (F, Fx)	Ne zadovoljava minimalne kriterije	<b>Manje od 99 bodova</b>																																															
	<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>																																															
<b>OCJENE</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	138 – 150 bodova																																															
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	125 - 137 bodova																																															

		8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	112 – 124 boda
		7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	99 - 111 bodova
		6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	86 – 98 bodova
		5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Manje od 85 bodova
<p><b>Literatura:</b></p>	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crawford, A., at al., (2005), Teaching and Learning Strategies for the Thinking Classromm, New York, The International Debate Education Association</li> <li>2. Rangelov – Jusović, R., (2019), Škola mišljenja, Priručnik za nastavnike i nastavnice, Sarajevo, COI Step by Step,</li> <li>3. Čehić, I., (2018), Procjena zrelosti djece za polazak u školu (pedagoški pristup), Sarajevo, Pedagoški fakultet,</li> <li>4. Silajdžić, L., Rustempašić, S. M., Čehić, I. (2024), Posao, stres i obrazovanje Sarajevo, Dobra knjiga</li> <li>5. Rustempašić, S. M., Čehić, I., Silajdžić. L., (2022), Programirano učenje, Zašto programirati sadržaje u online okruženju, Sarajevo, Pedagoški fakultet,</li> <li>6. Rustempašić, S. M., (2020), Projektna nastava bazirana na ishodima učenja, Sarajevo, Pedagoški fakultet i Bosanska knjiga</li> <li>7. Rustempašić, S., (2018), Problemsko učenje, Sarajevo, Pedagoški fakultet,</li> <li>8. Mattes, W., (2007), Nastavne metode, 75 kompaktivnih pregleda za nastavnike i učenike, Zagreb, Naklada Ljevak,</li> </ol> <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čehić, I., Bećirović, J., (2009), Edukacija studenata i učenika o zaštiti životinja i okoliša, Sarajevo, Pedagoški fakultet,</li> <li>2. Velika enciklopedija malih aktivnosti (2007), urd. Juričić, D., Zagreb, Školska knjiga,</li> <li>3. Ortner, G., (2007), Bajke koje pomažu djeci, Zagreb, Mozaik knjiga, Grupa Mladinska knjiga,</li> <li>4. Malešić, N., Milijević, S., (1983), Igre za djecu predškolskog uzrasta i pripremnih odjeljenja osnovne škole, Sarajevo, Svjetlost, OOUR Zavod za udžbenike i nastavna sredstva,</li> </ol>			