



Šifra predmeta: PEF RN 502	Naziv predmeta: SAVREMENI PRISTUPI U ODGOJU I OBRAZOVANJU		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: IX	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI PREDMET	Ukupan broj kontakata: 5 Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja 3 Vježbe 2 Terenski rad (do 50% nastave vježbi i 25% nastave predavanja)		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet [u ovu rubriku ne unositi imena. Ostaviti formulaciju kako je naznačena u ovoj rubrici]		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Razvijanje sposobnosti za komparativno-kritičku analizu različitih savremenih didaktičko-metodičkih pristupa u odgoju i obrazovanju u razrenoj nastavi. Osposobljavanje za primjenu i kritičku provjeru različitih odgojno-obrazovnih strategija u radu sa učenicima ranog školskog uzrasta		
Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	<ul style="list-style-type: none">- Standardi kvaliteta u školskom odgoju i obrazovanju;- Savremene strategije u odgoju i obrazovanju;- ERR okvir u planiranju i realizaciji nastavnog časa, odnosno nastavnog procesa;- Bloomova taksonomija, Costina taksonomija, Tri sprata intelekta, Matrix pitanja;- Konstruiranje testova znanja za učenike razredne nastave;- Tehnike za poticanje i razvoj kritičkog mišljenja učenika ;- Razvijanje suradničkog učenja u odjeljenju;- Značaj društvenih didaktičkih igara u radu sa učenicima- Strukturiranje didaktičkih igara prilagođenih uzrastu učenika;- Radionica kao oblik rada sa učenicima i roditeljima;- Značaj bajke, basne i priče u odgoju djece sa teškoćama u razvoju;- Alternativni načini praćenja napredovanja učenika (rubrike...)		
Ishodi učenja:	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni: Opisati i definirati savremene strategije u odgoju i obrazovanju Osmisliti i realizirati zajedničku aktivnost sa učenicima uz primjenu savremenih strategija. Primijeniti savremene nastavne tehnologije Primjenjivati različite oblike praćenja napredovanja učenika Kreirati i realizirati radionicu uvažavajući specifičnosti teme radionice i potrebe polaznika Primjenjivati didaktičke igre kojim se ciljano razvijaju određena znanja, vještine i sposobnosti Vrednovati realizaciju zajedničke aktivnosti/nastavnog sata po etapama Konstruirati i primjenjivati instrumente za realizaciju istraživanja u praksi		

	Izdvojiti arguemente za prednosti i poteškoće primjene različitih nastavnih strategija																																																		
Cilj održivog razvoja (SDG):	Osvijestiti studente o značaju odgoja za održivi razvoj i inkorporiranja vrijednosti i aktivnosti održivog razvoja u zvanični i skriveni kurikulum Osposobiti studente da mogu razvijati i promovirati ciljeve i vrijednosti održivog razvoja kod učenika, aktivno učešće promoviranju inkluzivnog društva... Razvijanje odgovornog odnosa prema upotrebi resursa Osvijestiti značaj aktivnog učešća u zaštiti okoliša																																																		
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Presentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u parovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava,																																																		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<p>Evaluacija će se realizirati ocjenjivanjem razvojnog portfolija studenata, u kojem su realizirani zadaci individualno i u paru. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa.</p> <p>Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova iz zadatak u portfoliju i bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi.</p> <p>Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:</p> <table border="1" data-bbox="488 972 1334 1227"> <thead> <tr> <th><i>segment</i></th> <th><i>maksimalan broj bodova</i></th> <th><i>napomena</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>portfolio</td> <td>160 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td>100 bodova</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama:</p> <p>Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p> <table border="1" data-bbox="488 1384 1334 1832"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>164 -180 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>148 -163 boda</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>132 - 147 bodova</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>116 - 131 bod</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>100 - 115 bodova</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Ne zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>Manje od 99 bodova</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vanredni studenti:</p> <table border="1" data-bbox="488 1868 1334 2022"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>138 - 150 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa</td> <td>125 - 137</td> </tr> </tbody> </table>	<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	portfolio	160 bodova		ukupno	100 bodova			ocjena	opis postignuća	broj bodova	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	164 -180 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	148 -163 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	132 - 147 bodova	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	116 - 131 bod	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	100 - 115 bodova		5 (F, Fx)	Ne zadovoljava minimalne kriterije	Manje od 99 bodova		ocjena	opis postignuća	broj bodova	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	138 - 150 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa	125 - 137
<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>																																																	
predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																	
vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																	
portfolio	160 bodova																																																		
ukupno	100 bodova																																																		
	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																																
OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	164 -180 bodova																																																
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	148 -163 boda																																																
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	132 - 147 bodova																																																
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	116 - 131 bod																																																
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	100 - 115 bodova																																																
	5 (F, Fx)	Ne zadovoljava minimalne kriterije	Manje od 99 bodova																																																
	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																																
OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	138 - 150 bodova																																																
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa	125 - 137																																																

		8 (C)	ponekom greškom Prosječan sa primjetnim greškama	bodova 112 – 124	
		7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	boda 99 - 111	
		6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	bodova 86 – 98	
		5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	bodova Manje od 85	
<p>Literatura:</p>	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crawford, A., et al., (2005), Teaching and Learning Strategies for the Thinking Classroom, New York, The International Debate Education Association 2. Rangelov – Jusović, R., (2019), Škola mišljenja, Priručnik za nastavnike i nastavnice, Sarajevo, COI Step by Step, 3. Čehić, I, (2018), Procjena zrelosti djece za polazak u školu (pedagoški pristup), Sarajevo, Pedagoški fakultet, 4. Silajdžić, L., Rustempašić, S. M., Čehić, I. (2024), Posao, stres i obrazovanje Sarajevo, Dobra knjiga 5. Rustempašić, S. M., Čehić, I., Silajdžić, L., (2022), Programirano učenje, Zašto programirati sadržaje u online okruženju, Sarajevo, Pedagoški fakultet, 6. Rustempašić, S. M., (2020), Projektna nastava bazirana na ishodima učenja, Sarajevo, Pedagoški fakultet i Bosanska knjiga 7. Rustempašić, S., (2018), Problemsko učenje, Sarajevo, Pedagoški fakultet, 8. Mattes, W., (2007), Nastavne metode, 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike, Zagreb, Naklada Ljevak, <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čehić, I., Bećirović, J., (2009), Edukacija studenata i učenika o zaštiti životinja i okoliša, Sarajevo, Pedagoški fakultet, 2. Čehić, I., Rustempašić, S. M., Silajdžić, L., (2023), Podrška učiteljima razredne nastave u procesu inkluzije – između poželjnog i postojećeg, u Multidisciplinarni pristupi u edukaciji i rehabilitaciji, Vol. 5_5, Pedagoški fakultet, dostupno na https://www.multidisciplinarni-pristupi.com/files/ugd/f23b54_120e9b5a92374d458f394c2bd3ef3156.pdf 3. Velika enciklopedija malih aktivnosti (2007), urd. Juričić, D., Zagreb, Školska knjiga, 4. Ortner, G., (2007), Bajke koje pomažu djeci, Zagreb, Mozaik knjiga, Grupa Mladinska knjiga, 5. Malešić, N., Milijević, S., (1983), Igre za djecu predškolskog uzrasta i pripremnih odjeljenja osnovne škole, Sarajevo, Svjetlost, OOUR Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 				