



Šifra predmeta: PEF PO 502	Naziv predmeta: SAVREMENI PRISTUPI U PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: IX	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI PREDMET	Ukupan broj sati: 5 Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja 3 Vježbe 2 Terenski rad (do 50% nastave vježbi i 25% nastave predavanja)		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet [u ovu rubriku ne unositi imena. Ostaviti formulaciju kako je naznačena u ovoj rubrici]		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Razvijanje sposobnosti za komparativno-kritičku analizu različitih savremenih didaktičko-metodičkih pristupa u predškolskom odgoju i obrazovanju u Osposobljavanje za primjenu i kritičku provjeru različitih odgojno-obrazovnih strategija u radu sa djecom prije polaska u školu..		
Tematske jedinice: <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	<ul style="list-style-type: none">- Standardi kvaliteta u predškolskom odgoju i obrazovanju;- Savremene strategije u odgoju i obrazovanju predškolske djece;- ERR okvir u planiranju i realizaciji nastavnog sata;- Bloomova taksonomija, Costina taksonomija, Tri sprata intelekta (prilagođeni djeci predškolskog uzrasta);- Tehnike za poticanje i razvoj kritičkog mišljenja djece predškolskog uzrasta;- Razvijanje kooperativnog učenja kod djece predškolskog uzrasta;- Značaj društvenih didaktičkih igara u predškolskom odgoju;- Strukturiranje didaktičkih igara prilagođenih odgojnoj grupi u vrtiću;- Radionica kao oblik rada sa djecom i roditeljima;- Značaj bajke u odgoju djece predškolskog uzrasta i razvoju specifičnih sposobnosti;- Odgajatelj - reflektivni praktičar		
Ishodi učenja:	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni: Opisati i definirati savremene strategije u odgoju i obrazovanju Osmisliti i realizirati zajedničku aktivnost sa djecom predškolskog uzrasta uz primjenu savremenih strategija. Primijeniti savremene nastavne tehnologije Primjenjivati različite oblike praćenja djece predškolskog uzrasta Kreirati i realizirati radionicu uvažavajući specifičnosti teme radionice i potrebe polaznika Primjenjivati didaktičke igre kojim se ciljano razvijaju određena znanja, vještine i sposobnosti Vrednovati realizaciju zajedničke aktivnosti po etapama Konstruirati i primjenjivati instrumente za realizaciju istraživanja u		

	<p>praksi Izdvojiti arguemente za prednosti i poteškoće primjene različitih nastavnih strategija</p>																																																				
Cilj održivog razvoja (SDG):	<p>Osposobiti studente da mogu razvijati i promovirati ciljeve i vrijednosti održivog razvoja kod djece aktivno učešće promoviranju inkluzivnog društva, zaštiti okoliša.....</p>																																																				
Metode izvođenja nastave:	<p>Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Prezentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u parovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava,</p>																																																				
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<p>Evaluacija će se realizirati ocjenjivanjem razvojnog portfolija studenata, u kojem su realizirani zadaci individualno i u paru. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa.</p> <p>Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova iz zadatak u portfoliju i bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi.</p> <p>Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:</p> <table border="1" data-bbox="564 880 1412 1137"> <thead> <tr> <th><i>segment</i></th> <th><i>maksimalan broj bodova</i></th> <th><i>napomena</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>portfolio</td> <td>160 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td>100 bodova</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama:</p> <p>Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p> <table border="1" data-bbox="564 1294 1412 1742"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>164 -180 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>148 -163 boda</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>132 - 147 bodova</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>116 - 131 bod</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>100 - 115 bodova</td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Ne zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>Manje od 99 bodova</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vanredni studenti:</p> <table border="1" data-bbox="564 1776 1412 2027"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>138 - 150 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>125 - 137 bodova</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>112 - 124 boda</td> </tr> </tbody> </table>	<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	portfolio	160 bodova		ukupno	100 bodova			ocjena	opis postignuća	broj bodova	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	164 -180 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	148 -163 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	132 - 147 bodova	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	116 - 131 bod	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	100 - 115 bodova	5 (F, Fx)	Ne zadovoljava minimalne kriterije	Manje od 99 bodova		ocjena	opis postignuća	broj bodova	OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	138 - 150 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	125 - 137 bodova	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	112 - 124 boda
<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>																																																			
predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																			
vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																			
portfolio	160 bodova																																																				
ukupno	100 bodova																																																				
	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																																		
OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	164 -180 bodova																																																		
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	148 -163 boda																																																		
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	132 - 147 bodova																																																		
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	116 - 131 bod																																																		
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	100 - 115 bodova																																																		
	5 (F, Fx)	Ne zadovoljava minimalne kriterije	Manje od 99 bodova																																																		
	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																																		
OCJENE	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	138 - 150 bodova																																																		
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	125 - 137 bodova																																																		
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	112 - 124 boda																																																		

		7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	99 - 111 bodova
		6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	86 - 98 bodova
		5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Manje od 85 bodova
<p>Literatura:</p>	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crawford, A., at al., (2005), Teaching and Learning Strategies for the Thinking Classromm, New York, The International Debate Education Association 2. Rangelov - Jusović, R., (2019), Škola mišljenja, Priručnik za nastavnike i nastavnice, Sarajevo, COI Step by Step, 3. Čehić, I., (2018), Procjena zrelosti djece za polazak u školu (pedagoški pristup), Sarajevo, Pedagoški fakultet, 4. Silajdžić, L., Rustempašić, S. M., Čehić, I. (2024), Posao, stres i obrazovanje Sarajevo, Dobra knjiga 5. Rustempašić, S. M., Čehić, I., Silajdžić. L., (2022), Programirano učenje, Zašto programirati sadržaje u online okruženju, Sarajevo, Pedagoški fakultet, 6. Rustempašić, S. M., (2020), Projektna nastava bazirana na ishodima učenja, Sarajevo, Pedagoški fakultet i Bosanska knjiga 7. Rustempašić, S., (2018), Problemsko učenje, Sarajevo, Pedagoški fakultet, 8. Mattes, W., (2007), Nastavne metode, 75 kompaktivnih pregleda za nastavnike i učenike, Zagreb, Naklada Ljevak, <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čehić, I., Bećirović, J., (2009), Edukacija studenata i učenika o zaštiti životinja i okoliša, Sarajevo, Pedagoški fakultet, 2. Velika enciklopedija malih aktivnosti (2007), urd. Juričić, D., Zagreb, Školska knjiga, 3. Ortner, G., (2007), Bajke koje pomažu djeci, Zagreb, Mozaik knjiga, Grupa Mladinska knjiga, 4. Malešić, N., Milijević, S., (1983), Igre za djecu predškolskog uzrasta i pripremnih odjeljenja osnovne škole, Sarajevo, Svjetlost, OOUR Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 			