



Logo fakulteta/akademije

UNIVERZITET U SARAJEVU –Pedagoški fakultet  
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 4

<b>Šifra predmeta:</b> PEF EDR 216	<b>Naziv predmeta: ŠKOLSKA PEDAGOGIJA</b>		
<b>Ciklus: I</b>	<b>Godina: II</b>	<b>Semestar: IV</b>	<b>Broj ECTS kredita:5</b>
<b>Status: OBAVEZNI PREDMET</b>		<b>Ukupan brojkontakt sati: 5</b> Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja 2 Vježbe 1 Terenski rad (do 30% nastave vježbi) Praksa (pedagoška) 2	
<b>Učesnici u nastavi</b>	<b>Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet</b> [u ovu rubriku ne unositi imena. Ostaviti formulaciju kako je naznačena u ovoj rubrici]		
<b>Preduslov za upis:</b>	Položen ispit iz predmeta Osnovi didaktike u inkluzivnoj nastavi /Didaktika (stari program) Realzirana i ovjerena pedagoška praksa		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Sticanje osnovnih teorijskih i praktičnih saznanja o specifičnostima i zakonitostima razvoja, odgoja i obrazovanja djece sa teškoćama u ravoju u redovnim školama, te stvaranja poticajnog okruženja za učenje.		
<b>Tematske jedinice:</b> (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uvod u nastavni predmet <i>Školska pedagogija</i>;</li><li>- Školska pedagogija i njezin predmet proučavanja;</li><li>- Razvoj ideja i koncepcija o osnovnoj školi;</li><li>- Karakteristične tendencije u razvoju savremene osnovne škole;</li><li>- Učitelj, nastanik i asistent u inkluzivnoj nastavi;</li><li>- Položaj učenika u inkluzivnoj nastavi;</li><li>- Saradnja učitelja, nastavnika, edukatora-rehabilitatora i pedagoga osnovne škole;</li><li>- Stvaranje partnerskih odnosa sa obitelji;</li><li>- Poticajno okruženje za učenje deince sa teškoćama u razvoju;</li><li>- Karakteristike socio-emocionalne klime u inkluzivnoj nastavi;</li><li>- Odgojno – obrazovna komunikacija u inkluzivnoj nastavi;</li><li>- Značaj empatije u radu sa djecom sa teškoćama u razvoju;</li><li>- Priprema „tipičnih“ učenika/djece i njihovih roditelja za inkluziju djece sa teškoćama u razvoju;</li><li>- Mogućnosti razvijanja emocionalne inteligencije kod djece sa teškoćama u razvoju;</li><li>- Vršnjačko nasilje;</li><li>- Tretman djece s posebnim potrebama u osnovnoj školi</li><li>- Alternativni nastavni sistemi</li></ul>		
<b>Ishodi učenja:</b>	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni:		

	<p>Opisati i definirati osnovne pojmove Školske pedagogije Primjenjivati afirmaciju i kooperaciju u radu sa učenicima Razumjeti tendencije u razvoju savremene osnovne škole Primijeniti savremene nastavne tehnologije Prepoznati i opisati oblike odgojno-obrazovne klime u razredu Stvarati poticajno razredno ozračje i inkluzivnu kulturu Razlikovati različite obilke odgojno-obrazovne komunikacije Primjenjivati različite oblike komunikacije sa učenicima i roditeljima Izdvojiti argumente za prednosti i poteškoće primjene različitih alternativnih metodologija u radu sa učenicima sa teškoćama u razvoju Razvijati partnerski odnos sa roditeljima učenika Timski raditi sa drugim nastavnicima i stručnim saradnicima u školi.</p>																																
<p><b>Cilj održivog razvoja (SDG):</b></p>	<p>Svjesno stvarati školu sa inkluzivnom kulturom, razumjeti značaj odgoja za održivi razvoj, aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša i odgovornom korištenju resursa....</p>																																
<p><b>Metode izvođenja nastave:</b></p>	<p>Predavanja, Vježbe, Seminarski radovi, Prezentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u parovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava,</p>																																
<p><b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b></p>	<p>Evaluacija će se realizirati primjenom esej-testa, odnosno testa znanja. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa.</p> <p>Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova iz predispitnih obaveza, bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi, te bodova za završni pismeni ispit.</p> <p>Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:</p> <table border="1" data-bbox="563 1272 1407 1630"> <thead> <tr> <th><i>segment</i></th> <th><i>maksimalan broj bodova</i></th> <th><i>napomena</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>literatura</td> <td>10 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dnevnik pedagoške prakse</td> <td>20 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>ukupno</b></td> <td><b>100 bodova</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama:</p> <p>Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p> <table border="1" data-bbox="563 1809 1407 2024"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>ocjena</b></th> <th><b>opis postignuća</b></th> <th><b>broj bodova</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2"><b>OCJENE</b></td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>95 – 100 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>85 – 94 boda</td> </tr> </tbody> </table>	<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	literatura	10 bodova		Dnevnik pedagoške prakse	20 bodova		završni ispit	50 bodova		<b>ukupno</b>	<b>100 bodova</b>			<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>	<b>OCJENE</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda
<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>																															
predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																															
vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																															
literatura	10 bodova																																
Dnevnik pedagoške prakse	20 bodova																																
završni ispit	50 bodova																																
<b>ukupno</b>	<b>100 bodova</b>																																
	<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>																														
<b>OCJENE</b>	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova																														
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																														

		8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda
		7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 - 74 boda
		6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 - 64 boda
		5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova
	Vanredni studenti:			
	<b>OCJENE</b>	<b>ocjena</b>	<b>opis postignuća</b>	<b>broj bodova</b>
		10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 - 80 bodova
		9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova
		8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 - 67 bodova
		7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova
		6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 - 51 boda
		5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47 bodova
<b>Literatura:</b>	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ajanović, Dž., Stevanović, M., (1998), Školska pedagogija, Sarajevo, Prosvjetni list,</li> <li>Bratanić, M., (1993), Mikropedagogija: interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja (priručnik za studente i nastavnike), Zagreb, Školska knjiga,</li> <li>Trnavac D. N., (2005), <i>Školska pedagogija I, Predavanja i članci</i>, Beograd, Naučna knjiga,</li> <li>Trnavac D. N., (2005), <i>Školska pedagogija II, Predavanja i članci</i>, Beograd, Naučna knjiga,</li> <li>Čehić, I, (2018), Procjena zrelosti djece za polazak u školu (pedagoški pristup), Sarajevo, Pedagoški fakultet,</li> <li>Silajdžić, L., Rustempašić, S. M., Čehić, I., (2024), Posao, obrazovanje, stres, Sarajevo, Dobra knjiga</li> <li>ognar, L., Matijević, M., (1993), Didaktika, Zagreb, Školska knjiga, (odabrana poglavlja)</li> <li>Pehar L., (2007), <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i>, Sarajevo, Službeni list BiH,</li> <li>Daniles, e. R., Stafford, K., (2000), <i>Stvaranje inkluzivnih učionica: Uključivanje djece sa posebnim potrebama u redovne vrtiće</i>, Sarajevo, COI Step by Step</li> </ol> <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Puževski, V., (2002), Škola otvorenih vrata, Jastrebarsko, Naklada</li> </ol>			

	<p>“Slap”,</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Gordon, T., (1998), Kako biti uspješan nastavnik, Beograd, Kreativni centar,</li><li>3. Shapiro, L. E., (2007), Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta, Zagreb, Mozaik knjiga, Grupa mladinska knjiga,</li><li>4. Mustać, V., Vicić, M., (1996), Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi: priručnik za prosvjetne djelatnike, Zagreb, Školska knjiga,</li><li>5. Rangelov – Jusović R., (2007), <i>Od saradnje ka partnerstvu, Kako izgraditi partnerske odnose između vrtića, škole i porodice</i>, Sarajevo, COI, Step by Step,</li><li>6. Brajša P., (1995), <i>Sedam tajni uspješne škole</i>, Zagreb, Školske novine,</li><li>7. Glasser W., (1999), <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>, Zagreb, Educa,</li></ol>
--	---