



Logo fakulteta/akademije

UNIVERZITET U SARAJEVU –Pedagoški fakultet
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 4

Šifra predmeta: PEF RN 314	Naziv predmeta: ŠKOLSKA PEDAGOGIJA		
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: VI	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI PREDMET		Ukupan broj kontakt sati: 5 Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja 2 Vježbe 1 Terenski rad (do 30% nastave vježbi)	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet [u ovu rubriku ne unositi imena. Ostaviti formulaciju kako je naznačena u ovoj rubrici]		
Preduslov za upis:	Položen ispit iz predmeta Didaktika		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Sticanje osnovnih teorijskih i praktičnih saznanja o specifičnostima i zakonitostima razvoja, odgoja i obrazovanja djece u razrednoj nastavi osnovne škole, te stvaranja poticajnog okruženja za učenje.		
Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	<ul style="list-style-type: none">- Uvod u nastavni predmet <i>Školska pedagogija</i>;- Školska pedagogija i njezin predmet proučavanja;- Razvoj ideja i koncepcija o osnovnoj školi;- Karakteristične tendencije u razvoju savremene osnovne škole;- Nastavnik;- Učenik;- Saradnja nastavnika i pedagoga osnovne škole;- Stvaranje partnerskih odnosa sa obitelji;- Poticajno okruženje za učenje;- Razredno i školsko ozračje;- Komunikacija u odgojno-obrazovnom radu;- Empatija;- Razvijanje emocionalne inteligencije;- Vršnjačko nasilje;- Identifikacija i tretman djece s posebnim potrebama u osnovnoj školi- Alternativni nastavni sistemi		
Ishodi učenja:	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni: Opisati i definirati osnovne pojmove Školske pedagogije Primjenjivati afirmaciju i kooperaciju u radu sa učenicima Razumjeti tendencije u razvoju savremene osnovne škole Primijeniti savremene nastavne tehnologije Prepoznati i opisati oblike odgojno-obrazovne klime u razredu Stvarati pozitivno razredno ozračje Razlikovati različite obilke odgojno-obrazovne komunikacije Primjenjivati različite oblike komunikacije sa učenicima i roditeljima Izdvojiti arguemente za prednosti i poteškoće primjene različitih alternativnih metodologija u radu sa učenicima razredne nastave		

	Razvijati partnerski odnos sa roditeljima učenika Timski raditi sa drugim nastavnicima i stručnim saradnicima u školi																																																	
Cilj održivog razvoja (SDG):	Osvjestiti značaj odgoja koji promovira i zastupa vrijednosti održivog razvoja, osposobiti studente da kod učenika potiču aktivan odnos prema zaštiti okoliša, odgovornom korištenju resursa, ...																																																	
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, Vježbe, Seminarari, Radovi, Prezentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u parovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava,																																																	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<p>Evaluacija će se realizirati primjenom esej-testa, odnosno testa znanja. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa.</p> <p>Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova iz predispitnih obaveza, bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi, te bodova za završni pismeni ispit.</p> <p>Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>segment</i></th> <th><i>maksimalan broj bodova</i></th> <th><i>napomena</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>literatura</td> <td>10 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dnevnik pedagoške prakse</td> <td>20 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td>100 bodova</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama:</p> <p>Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>OCJENE</th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>95 – 100 bodova</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>85 – 94 boda</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>75 - 84 boda</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>65 – 74 boda</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>55 – 64 boda</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td>Ispod 55 bodova</td> </tr> </tbody> </table>	<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>	predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)	literatura	10 bodova		Dnevnik pedagoške prakse	20 bodova		završni ispit	50 bodova		ukupno	100 bodova		OCJENE	ocjena	opis postignuća	broj bodova		10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova		9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda		8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda		7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda		6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda		5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova
<i>segment</i>	<i>maksimalan broj bodova</i>	<i>napomena</i>																																																
predavanja	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																
vježbe	10 bodova	(prisustvo /5b + aktivnost /5b)																																																
literatura	10 bodova																																																	
Dnevnik pedagoške prakse	20 bodova																																																	
završni ispit	50 bodova																																																	
ukupno	100 bodova																																																	
OCJENE	ocjena	opis postignuća	broj bodova																																															
	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova																																															
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																																															
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																																															
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																																															
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																																															
	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																																															

	<p>Vanredni studenti:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 309 715 792">OCJENE</th> <th data-bbox="715 309 868 344">ocjena</th> <th data-bbox="868 309 1222 344">opis postignuća</th> <th data-bbox="1222 309 1399 344">broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 344 715 421"></td> <td data-bbox="715 344 868 421">10 (A)</td> <td data-bbox="868 344 1222 421">Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td data-bbox="1222 344 1399 421">76 – 80 bodova</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 421 715 497"></td> <td data-bbox="715 421 868 497">9 (B)</td> <td data-bbox="868 421 1222 497">Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td data-bbox="1222 421 1399 497">68 - 75 bodova</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 497 715 573"></td> <td data-bbox="715 497 868 573">8 (C)</td> <td data-bbox="868 497 1222 573">Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td data-bbox="1222 497 1399 573">60 – 67 bodova</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 573 715 649"></td> <td data-bbox="715 573 868 649">7 (D)</td> <td data-bbox="868 573 1222 649">Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td data-bbox="1222 573 1399 649">52 - 59 bodova</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 649 715 725"></td> <td data-bbox="715 649 868 725">6 (E)</td> <td data-bbox="868 649 1222 725">Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td data-bbox="1222 649 1399 725">48 – 51 boda</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 725 715 801"></td> <td data-bbox="715 725 868 801">5 (F, FX)</td> <td data-bbox="868 725 1222 801">Potrebno znatno više rada</td> <td data-bbox="1222 725 1399 801">Ispod 47 bodova</td> </tr> </tbody> </table>	OCJENE	ocjena	opis postignuća	broj bodova		10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova		9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova		8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova		7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova		6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda		5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47 bodova
OCJENE	ocjena	opis postignuća	broj bodova																										
	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	76 – 80 bodova																										
	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	68 - 75 bodova																										
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	60 – 67 bodova																										
	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	52 - 59 bodova																										
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	48 – 51 boda																										
	5 (F, FX)	Potrebno znatno više rada	Ispod 47 bodova																										
<p>Literatura:</p>	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ajanović, Dž., Stevanović, M., (1998), Školska pedagogija, Sarajevo, Prosvjetni list, Bratanić, M., (1993), Mikropedagogija: interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja (priručnik za studente i nastavnike), Zagreb, Školska knjiga, Trnavac D. N., (2005), <i>Školska pedagogija I, Predavanja i članci</i>, Beograd, Naučna knjiga, Trnavac D. N., (2005), <i>Školska pedagogija II, Predavanja i članci</i>, Beograd, Naučna knjiga, Čehić, I, (2018), Procjena zrelosti djece za polazak u školu (pedagoški pristup), Sarajevo, Pedagoški fakultet, Silajdžić, L., Rustempašić, S. M., Čehić, I., (2024), Posao, obrazovanje, stres, Sarajevo, Dobra knjiga ognar, L., Matijević, M., (1993), Didaktika, Zagreb, Školska knjiga, (odabrana poglavlja) Pehar L., (2007), <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i>, Sarajevo, Službeni list BiH, Daniles, e. R., Stafford, K., (2000), <i>Stvaranje inkluzivnih učionica: Uključivanje djece sa posebnim potrebama u redovne vrtiće</i>, Sarajevo, COI Step by Step <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> Puževski, V., (2002), Škola otvorenih vrata, Jastrebarsko, Naklada "Slap", Gordon, T., (1998), Kako biti uspješan nastavnik, Beograd, Kreativni centar, Shapiro, L. E., (2007), Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta, Zagreb, Mozaik knjiga, Grupa mladinska knjiga, Mustać, V., Vicić, M., (1996), Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi: priručnik za prosvjetne djelatnike, Zagreb, Školska knjiga, <p>Rangelov – Jusović R., (2007), <i>Od saradnje ka partnerstvu, Kako izgraditi partnerske odnose između vrtića, škole i porodice</i>, Sarajevo, COI, Step by Step,</p>																												

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Brajša P., (1995), <i>Sedam tajni uspješne škole</i>, Zagreb, Školske novine,6. Glasser W., (1999), <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>, Zagreb, Educa, |
|--|--|