



Logo fakulteta/akademije

UNIVERZITET U SARAJEVU –Pedagoški fakultet
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 4

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------|
| Šifra predmeta: PEF KTOI 316 | Naziv predmeta: ŠKOLSKA PEDAGOGIJA | | |
| Ciklus: I | Godina: III | Semestar: VI | Broj ECTS kredita: 6 |
| Status: OBAVEZNI PREDMET | | Ukupan broj kontakt sati: 5 Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja 2 Vježbe 1 Terenski rad (do 30% nastave vježbi) Praksa (pedagoška) 2 | |
| Učesnici u nastavi | Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet [u ovu rubriku ne unositi imena. Ostaviti formulaciju kako je naznačena u ovoj rubrici] | | |
| Preduslov za upis: | Položen ispit iz predmeta Didaktika Realizirana i ovjerena pedagoška praksa | | |
| Cilj (ciljevi) predmeta: | Sticanje osnovnih teorijskih i praktičnih saznanja o specifičnostima i zakonitostima razvoja, odgoja i obrazovanja djece u predmetnoj nastavi osnovne škole, te stvaranja poticajnog okruženja za učenje. | | |
| Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica) | <ul style="list-style-type: none">- Uvod u nastavni predmet <i>Školska pedagogija</i>;- Školska pedagogija i njezin predmet proučavanja;- Razvoj ideja i koncepcija o osnovnoj školi;- Karakteristične tendencije u razvoju savremene osnovne škole;- Nastavnik;- Učenik;- Saradnja nastavnika i pedagoga osnovne škole;- Stvaranje partnerskih odnosa sa obitelji;- Poticajno okruženje za učenje;- Razredno i školsko ozračje;- Komunikacija u odgojno-obrazovnom radu;- Empatija;- Razvijanje emocionalne inteligencije;- Vršnjačko nasilje;- Identifikacija i tretman djece s posebnim potrebama u osnovnoj školi- Alternativni nastavni sistemi | | |
| Ishodi učenja: | Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni: Opisati i definirati osnovne pojmove Školske pedagogije Primjenjivati afirmaciju i kooperaciju u radu sa učenicima Razumjeti tendencije u razvoju savremene osnovne škole Primijeniti savremene nastavne tehnologije Prepoznati i opisati oblike odgojno-obrazovne klime u razredu Stvarati pozitivno razredno ozračje Razlikovati različite oblike odgojno-obrazovne komunikacije Primjenjivati različite oblike komunikacije sa učenicima i roditeljima | | |

| | <p>Izdvojiti argumente za prednosti i poteškoće primjene različitih alternativnih metodologija u radu sa učenicima predmetne nastave Razvijati partnerski odnos sa roditeljima učenika Timski raditi sa drugim nastavnicima i stručnim saradnicima u školi</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|-----------------|------------|-----------|---------------------------------|--------|-----------|---------------------------------|------------|-----------|--|--------------------------|-----------|--|---------------|-----------|--|---------------|-------------------|--|--|---------------|------------------------|--------------------|---------------|--------|---|-----------------|-------|------------------------------------|--------------|-------|----------------------------------|--------------|-------|--|--------------|-------|---------------------------------|--------------|-----------|---------------------------|-----------------|
| Cilj održivog razvoja (SDG): | <p>Osvjestiti značaj odgoja koji promovira i zastupa vrijednosti održivog razvoja, osposobiti studente da kod učenika potiču aktivan odnos prema zaštiti okoliša, odgovornom korištenju resursa, ...</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metode izvođenja nastave: | <p>Predavanja, Vježbe, Seminararski radovi, Prezentacije, Rasprave u seminaru, Diskusije u malim grupama, Debate, Kooperativno učenje, Rad u parovima, Pisanje eseja, Konsultativni rad, Savremeni pristupi u radu, Problemska i Projektna nastava, Interaktivna nastava,</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metode provjere znanja sa strukturom ocjene: | <p>Evaluacija će se realizirati primjenom esej-testa, odnosno testa znanja. U toku realizacije nastave kontinuirano se prati i vrednuje aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa.</p> <p>Završna ocjena studenata predstavlja zbir bodova iz predispitnih obaveza, bodova za prisustvo i aktivnost na nastavi, te bodova za završni pismeni ispit.</p> <p>Aktivnosti se boduju prema slijedećem obrascu:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>segment</i></th> <th><i>maksimalan broj bodova</i></th> <th><i>napomena</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>predavanja</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>vježbe</td> <td>10 bodova</td> <td>(prisustvo /5b + aktivnost /5b)</td> </tr> <tr> <td>literatura</td> <td>10 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dnevnik pedagoške prakse</td> <td>20 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td>100 bodova</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Završna ocjena se izvodi različito za redovne i vanredne studente, prema slijedećim skalama:</p> <p>Redovni i redovni samofinansirajući studenti:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ocjena</th> <th>opis postignuća</th> <th>broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">OCJENE</td> <td>10 (A)</td> <td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td> <td>95 – 100 bodova</td> </tr> <tr> <td>9 (B)</td> <td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td>85 – 94 boda</td> </tr> <tr> <td>8 (C)</td> <td>Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td>75 - 84 boda</td> </tr> <tr> <td>7 (D)</td> <td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td>65 – 74 boda</td> </tr> <tr> <td>6 (E)</td> <td>Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td>55 – 64 boda</td> </tr> <tr> <td>5 (F, Fx)</td> <td>Potrebno znatno više rada</td> <td>Ispod 55 bodova</td> </tr> </tbody> </table> | <i>segment</i> | <i>maksimalan broj bodova</i> | <i>napomena</i> | predavanja | 10 bodova | (prisustvo /5b + aktivnost /5b) | vježbe | 10 bodova | (prisustvo /5b + aktivnost /5b) | literatura | 10 bodova | | Dnevnik pedagoške prakse | 20 bodova | | završni ispit | 50 bodova | | ukupno | 100 bodova | | | ocjena | opis postignuća | broj bodova | OCJENE | 10 (A) | Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama | 95 – 100 bodova | 9 (B) | Iznad prosjeka, sa ponekom greškom | 85 – 94 boda | 8 (C) | Prosječan sa primjetnim greškama | 75 - 84 boda | 7 (D) | Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima | 65 – 74 boda | 6 (E) | Zadovoljava minimalne kriterije | 55 – 64 boda | 5 (F, Fx) | Potrebno znatno više rada | Ispod 55 bodova |
| <i>segment</i> | <i>maksimalan broj bodova</i> | <i>napomena</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| predavanja | 10 bodova | (prisustvo /5b + aktivnost /5b) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| vježbe | 10 bodova | (prisustvo /5b + aktivnost /5b) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| literatura | 10 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dnevnik pedagoške prakse | 20 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| završni ispit | 50 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ukupno | 100 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ocjena | opis postignuća | broj bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OCJENE | 10 (A) | Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama | 95 – 100 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 9 (B) | Iznad prosjeka, sa ponekom greškom | 85 – 94 boda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 (C) | Prosječan sa primjetnim greškama | 75 - 84 boda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 (D) | Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima | 65 – 74 boda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 (E) | Zadovoljava minimalne kriterije | 55 – 64 boda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 (F, Fx) | Potrebno znatno više rada | Ispod 55 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <p>Vanredni studenti:</p> <table border="1" data-bbox="564 376 1406 869"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 376 715 421">OCJENE</th> <th data-bbox="715 376 868 421">ocjena</th> <th data-bbox="868 376 1222 421">opis postignuća</th> <th data-bbox="1222 376 1406 421">broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 421 715 495"></td> <td data-bbox="715 421 868 495">10 (A)</td> <td data-bbox="868 421 1222 495">Izuzetan uspjeh bez greškama ili sa neznatnim greškama</td> <td data-bbox="1222 421 1406 495">76 – 80 bodova</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 495 715 568"></td> <td data-bbox="715 495 868 568">9 (B)</td> <td data-bbox="868 495 1222 568">Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td> <td data-bbox="1222 495 1406 568">68 - 75 bodova</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 568 715 642"></td> <td data-bbox="715 568 868 642">8 (C)</td> <td data-bbox="868 568 1222 642">Prosječan sa primjetnim greškama</td> <td data-bbox="1222 568 1406 642">60 – 67 bodova</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 642 715 716"></td> <td data-bbox="715 642 868 716">7 (D)</td> <td data-bbox="868 642 1222 716">Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td> <td data-bbox="1222 642 1406 716">52 - 59 bodova</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 716 715 790"></td> <td data-bbox="715 716 868 790">6 (E)</td> <td data-bbox="868 716 1222 790">Zadovoljava minimalne kriterije</td> <td data-bbox="1222 716 1406 790">48 – 51 boda</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 790 715 869"></td> <td data-bbox="715 790 868 869">5 (F, FX)</td> <td data-bbox="868 790 1222 869">Potrebno znatno više rada</td> <td data-bbox="1222 790 1406 869">Ispod 47 bodova</td> </tr> </tbody> </table> | OCJENE | ocjena | opis postignuća | broj bodova | | 10 (A) | Izuzetan uspjeh bez greškama ili sa neznatnim greškama | 76 – 80 bodova | | 9 (B) | Iznad prosjeka, sa ponekom greškom | 68 - 75 bodova | | 8 (C) | Prosječan sa primjetnim greškama | 60 – 67 bodova | | 7 (D) | Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima | 52 - 59 bodova | | 6 (E) | Zadovoljava minimalne kriterije | 48 – 51 boda | | 5 (F, FX) | Potrebno znatno više rada | Ispod 47 bodova |
|---------------------------|--|--|-----------------|-----------------|-------------|--|--------|--|----------------|--|-------|------------------------------------|----------------|--|-------|----------------------------------|----------------|--|-------|--|----------------|--|-------|---------------------------------|--------------|--|-----------|---------------------------|-----------------|
| OCJENE | ocjena | opis postignuća | broj bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10 (A) | Izuzetan uspjeh bez greškama ili sa neznatnim greškama | 76 – 80 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 9 (B) | Iznad prosjeka, sa ponekom greškom | 68 - 75 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 (C) | Prosječan sa primjetnim greškama | 60 – 67 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 (D) | Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima | 52 - 59 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 (E) | Zadovoljava minimalne kriterije | 48 – 51 boda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 (F, FX) | Potrebno znatno više rada | Ispod 47 bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Literatura:</p> | <p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ajanović, Dž., Stevanović, M., (1998), Školska pedagogija, Sarajevo, Prosvjetni list, Bratanić, M., (1993), Mikropedagogija: interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja (priručnik za studente i nastavnike), Zagreb, Školska knjiga, Trnavac D. N., (2005), <i>Školska pedagogija I, Predavanja i članci</i>, Beograd, Naučna knjiga, Trnavac D. N., (2005), <i>Školska pedagogija II, Predavanja i članci</i>, Beograd, Naučna knjiga, Čehić, I., (2018), Procjena zrelosti djece za polazak u školu (pedagoški pristup), Sarajevo, Pedagoški fakultet, Silajdžić, L., Rustempašić, S. M., Čehić, I., (2024), Posao, obrazovanje, stres, Sarajevo, Dobra knjiga ogmar, L., Matijević, M., (1993), Didaktika, Zagreb, Školska knjiga, (odabrana poglavlja) Pehar L., (2007), <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i>, Sarajevo, Službeni list BiH, Daniles, e. R., Stafford, K., (2000), <i>Stvaranje inkluzivnih učionica: Uključivanje djece sa posebnim potrebama u redovne vrtiće</i>, Sarajevo, COI Step by Step <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> Puževski, V., (2002), Škola otvorenih vrata, Jastrebarsko, Naklada "Slap", Gordon, T., (1998), Kako biti uspješan nastavnik, Beograd, Kreativni centar, Shapiro, L. E., (2007), Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta, Zagreb, Mozaik knjiga, Grupa mladinska knjiga, Mustać, V., Vicić, M., (1996), Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi: priručnik za prosvjetne djelatnike, Zagreb, Školska knjiga, <p>Rangelov – Jusović R., (2007), <i>Od saradnje ka partnerstvu, Kako izgraditi</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

partnerske odnose između vrtića, škole i porodice, Sarajevo, COI, Step by Step,

5. Brajša P., (1995), *Sedam tajni uspješne škole*, Zagreb, Školske novine,
6. Glasser W., (1999), *Nastavnik u kvalitetnoj školi*, Zagreb, Educa,