



UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET  
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 4

<b>Šifra predmeta:</b> PEF PO 208		<b>Naziv predmeta:</b> Engleski jezik u struci I	
<b>Ciklus:</b> I ciklus	<b>Godina:</b> II	<b>Semestar:</b> III	<b>Broj ECTS kredita:</b> 2
<b>Status:</b> izborni predmet		<b>Ukupan broj sati:</b> 2 <b>Predavanja 1</b> <b>Vježbe 1</b>	
<b>Učesnici u nastavi</b>	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
<b>Preduslov za upis:</b>	-		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Ciljevi ovog kolegija su obnavljanje i stjecanje novih znanja i vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku općenito, usvajanje i razvijanje tehnika čitanja akademske i stručne literature, usvajanje tehnike pisanja sažetaka, usvajanje akademskog i stručnog vokabulara, te osposobljavanje za razgovor i diskusiju o stručnim temama. Studenti će imati priliku ponoviti i utvrditi znanje iz gramatike koje se odnosi na nivo rečenične strukture, te dalje raditi na usvajanju vokabulara, kako bi se osposobili za lakše razumijevanje i samostalni rad na tekstovima općeg karaktera, kao i onima iz struke iz oblasti odgoja i obrazovanja općenito i na nivou predškolskog odgoja i obrazovanja. Studenti će se u toku nastave dovoditi u situacije u kojima će se poticati spontano izražavanje (pismeno ili usmeno), razvijanje jezičkih vještina slušanja, čitanja, govora i pisanja, te uvježbavanje gramatike i vokabulara kroz rad na stručnim tekstovima.		
<b>Tematske jedinice:</b>	Kolegij se sastoji od tri međusobno povezane cjeline: (i) revizija gramatike engleskog jezika na nivou rečenične strukture (sintaksa), (ii) usvajanje i razvijanje vokabulara iz općeg engleskog jezika i vezano za struku, (iii) razvijanje i usavršavanje osnovnih jezičkih vještina s ciljem osposobljavanja za samostalnu usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku. Nastava u vezi sa revizijom gramatike će se bazirati na sljedeće tematske		

	<p>cjeline: (1) Relativne rečenice; (2) Kausalne konstrukcije sa glagolom <i>have/get</i>; (3) Pasiv. Studenti će u okviru ovog kolegija čitati različite tekstove, kako iz svakodnevnog života, kulture i civilizacije izvornih govornika, tako i tekstove iz struke iz oblasti odgoja i obrazovanja općenito i na predškolskom nivou, s ciljem razvijanja razumijevanja pisanih sadržaja, unaprijeđenja vokabulara i gramatičke tačnosti, te osposobljavanja za samostalno spontano i slobodno izražavanje na engleskom jeziku.</p>
<b>Ishodi učenja:</b>	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- obnoviti i unaprijediti prethodno stečena znanja i vještine iz engleskog jezika;</li><li>- upotrijebiti stečena znanja i vještine u svrhu uspostavljanja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama i u akademskom kontekstu;</li><li>- razumjeti osnovne poruke pisanih tekstova i audio/video zapisa na različite teme;</li><li>- razviti sposobnost za samostalan rad na tekstu i interpretaciju jezičkog sadržaja;</li><li>- koristiti vokabular akademskog engleskog jezika;</li><li>- prepoznati i koristiti tipove rečenica uobičajenih u akademskom diskursu;</li><li>- izraziti i argumentirati svoje mišljenje o različitim temama koristeći jednostavne strukture, te razmjenjivati informacije na engleskom jeziku;</li><li>- razviti vještinu pisanja kraćih tekstova na teme od osobnog interesa ili obrađene teme;</li><li>- snalaziti se u referentnim materijalima i izvorima (rječnici, gramatike, Internet i sl.);</li><li>- usvojiti strategije samostalnog učenja;</li><li>- razviti vještinu usmenog prezentiranja sadržaja na engleskom jeziku;</li><li>- usvojiti navike cjeloživotnog samoobrazovanja i samostalnog učenja i korištenja engleskog jezika.</li></ul>
<b>Cilj održivog razvoja (SDG):</b>	<p>SDG 4 – Kvalitetno obrazovanje Poticanje studenata na samostalno učenje i aktivnu primjenu stečenih znanja i vještina iz engleskog jezika u svakodnevnom životu, sa posebnim naglaskom na usvajanje modela cjeloživotnog obrazovanja.</p>

<b>Metode izvođenja nastave:</b>	Primarna metoda poučavanja je interaktivna nastava uz aktivno učenje i angažovanost svih studenata i primjenu moderne tehnologije u nastavi engleskog jezika (multimedija i Internet). Težište je na interaktivnoj komunikaciji koja se odvija na više razina, npr. interakcija nastavnika i studenata, rad u paru ili u grupi (kooperativno učenje), te učenje jezika u kontekstu, kroz određene komunikacijske situacije, s ciljem usvajanja relevantnih jezičkih vještina, tj. govora, slušanja, čitanja s razumijevanjem i pisanja. Koristit će se i metoda izravnog poučavanja (obrada novog gradiva, vođeno uvježbavanje, provjera razumijevanja i primjena stečenih znanja i vještina), metoda vođenog otkrivanja kroz razgovor i diskusiju, te samostalno učenje.
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b>	Pismeni dio ispita: Test, esej, sažetak, prevod, seminarski rad i sl. Usmeni dio ispita: Završni ispit na kraju semestra (individualna usmena prezentacija i razgovor)  Vrednovanje: Aktivnost i učešće na nastavi (diskusija, prezentacija, individualni i rad u paru ili grupi): 10% Pismena provjera znanja (test, esej, sažetak, prevod, seminarski rad i sl.) 40% Završni ispit 50%
<b>Literatura:</b>	<b>Obavezna:</b>  Cox, K., Hill, D. (2004). <i>EAP Now! English for Academic Purposes, Students' Book</i> . French Forests, NSW: Pearson Education Longman Australia.  Hrasnica, N. (2004). <i>English 2</i> . Sarajevo: Pedagogical Academy.  Kalman, V., Šober-Alkalaj, A. (1990). <i>Engleski 2 sa rješenjima vježbanja</i> (VI izdanje). Sarajevo: 'Svjetlost' Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.  McCarthy, M., O'Dell, F. (2008). <i>Academic Vocabulary in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press.  Murphy, R. (2012). <i>English Grammar in Use</i> (4th

ed). Cambridge University Press.

Side, R., Wellman, G. (1999). *Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*. Essex: Longman Pearson Education Limited.

Napomena:

U toku nastave će se koristiti i namjenski pripremljen dodatni materijal (kompilacija tekstova i vježbi) koji će studenti dobiti na času u printanoj formi.

**Dopunska:**

Bujas, Ž. (2001). *Veliki englesko-hrvatski rječnik*. Zagreb: Nakladni zavod Globus.

Bujas, Ž. (2001). *Veliki hrvatsko-engleski rječnik*. Zagreb: Nakladni zavod Globus.

Eastwood, J. (1994). *Oxford Guide to English Grammar*. Oxford, New York: Oxford University Press.

Greenbaum, S. (2000). *The Oxford Reference Grammar*, ed. by Weiner, E. Oxford: Oxford University Press.

Greetham, B. (2001). *How to Write Better Essays*. New York: Palgrave Macmillan.

Oshima, A., Hogue, A. (2006). *Writing Academic English (4<sup>th</sup> ed)*. New York: Pearson Education.

Swales, J. M. & Feak, C. B. (2012). *Academic Writing for Graduate Students: Essential tasks and skills (3<sup>rd</sup> ed.)*. Michigan: The University of Michigan Press.

Walker, E. & S. Elsworth (2000). *Grammar Practice (for Intermediate Students)*. Essex: Pearson Education Limited.